

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	402154				
Denominación (español)	Componentes Gramatical y Léxico				
Denominación (inglés)	Grammar and Vocabulary Components				
Titulaciones	Máster universitario en Enseñanza de Español Lengua Extranjera				
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo					
Materia	Lengua española (Sincronía)				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Anna Rufat Sánchez		305		arufat@unex.es	
Área de conocimiento	Lengua Española				
Departamento	Filología Hispánica y Lingüística General				
Competencias					
1. BÁSICAS Y GENERALES					
CG1 - Capacidad de gestión de la información que implique el uso en el aula de ELE de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.					
CG2 - Capacidad para gestionar el aprendizaje en entornos plurilingües con especial atención a la actual situación intercultural.					
CG3 - Capacidad para evaluar las diferentes variables que intervienen en la adquisición de la competencia lingüística comunicativa para elaborar las acciones didácticas y aplicarlas a la resolución de problemas vinculados al aprendizaje de la lengua.					
CG4 - Capacidad para analizar críticamente la experiencia en el aula de ELE según los nuevos modelos de aprendizaje, con el objetivo de mejorar la eficacia de la práctica docente, integrando los conocimientos adquiridos.					
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.					
2. TRANSVERSALES					
CT1 - Capacidad para analizar y sintetizar textos genéricos y específicos.					
CT2 - Capacidad para planificar y gestionar el tiempo en los procesos de enseñanza aprendizaje.					
CT3 - Capacidad para buscar y seleccionar adecuadamente en las fuentes de documentación, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional. (libros, revistas, etc.), como a través del material en Red (Internet, revistas digitales, Webs, etc.).					

CT4 - Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes, de manera que se potencie y facilite el carácter interdisciplinar y avanzado de los estudios.

CT5 - Capacidad para aplicar y utilizar críticamente con un nivel de conocimientos avanzado las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.

CT6 - Capacidad para diseñar y gestionar proyectos docentes y de investigación.

3. ESPECÍFICAS

CE1 - Poseer y comprender conocimientos lingüísticos, literarios y sociocultural del español que aporten una base para instruir a los futuros estudiantes en los aspectos más relevantes del sistema lingüístico del español y de su uso estándar, dentro de los planos fonético, morfosintáctico, léxico, pragmático y sociolingüístico y para realizar investigaciones en el ámbito de las estrategias docentes y didácticas de ELE.

CE2 - Poseer y comprender conocimientos específicos y avanzados de las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de ELE.

CE5 - Capacidad para promover el conocimiento y la valoración de la cultura en lengua española desde un punto de vista constructivo e integrador.

Contenidos

Descripción general del contenido

La asignatura aborda los problemas del aprendizaje de vocabulario y gramática en ELE.

Se pretende, por un lado, concienciar al docente de las complejas tareas a las que se enfrentan los aprendientes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del vocabulario y de la gramática, y, por otro lado, proporcionar orientaciones metodológicas para resolverlas. Esto se traduce en una distribución de los contenidos de esta materia en dos partes diferenciadas: una más teórica y descriptiva (temas 1, 2, 3, 7); y una segunda parte, más práctica y aplicada (temas 4, 5, 6, 8, 9, 10), en la que se proponen pautas para la enseñanza del vocabulario y de la gramática en cualquier contexto de instrucción dentro del marco de la enseñanza comunicativa de la lengua. Los alumnos deberán contar con los conocimientos básicos sobre la organización de un sistema lingüístico propios de un estudiante graduado (o licenciado) en titulaciones relacionadas con las lenguas (modernas o clásicas), la logopedia, la traductología, la comunicación, etc. Es conveniente que los alumnos posean una buena competencia comunicativa del español. También es muy conveniente que hayan cursado durante los

estudios de Licenciatura o Grado asignaturas de Lengua Española.

Temario

Denominación del tema 1: Introducción: enseñanza y aprendizaje de vocabulario

Contenidos del tema 1: Avances en la investigación sobre el léxico, y los consiguientes cambios esenciales en su tratamiento en el aula.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividades de reflexión sobre una lectura.

Denominación del tema 2: Vocabulario y discurso: la dimensión lingüística y sus implicaciones pedagógicas

Contenidos del tema 2: Las unidades léxicas que aparecen en el discurso: rasgos y comportamiento.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Análisis de materiales.

Denominación del tema 3: La adquisición y uso del vocabulario: la dimensión psicolingüística y sus implicaciones pedagógicas

Contenidos del tema 3: El procesamiento del vocabulario.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis de materiales.

Denominación del tema 4: Estrategias para el aprendizaje del vocabulario

Contenidos del tema 4: Estrategias y herramientas para el aprendizaje autónomo del vocabulario.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis y diseño de materiales.

Denominación del tema 5: Pautas para la planificación y la enseñanza del vocabulario

Contenidos del tema 5: Pautas, técnicas y procedimientos y herramientas para la enseñanza del vocabulario.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Análisis y diseño de materiales.

Denominación del tema 6: Criterios para el análisis y la elaboración de materiales.

Contenidos del tema 6: Criterios para analizar el tratamiento del léxico en un manual

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Análisis y diseño de actividades

Denominación del tema 7: El papel de la gramática en los métodos de enseñanza

Contenidos del tema 7: Distinción entre gramática para nativos y gramática para no nativos. La gramática en el Método Gramática-Traducción, en el Método Audio-Oral y en el Enfoque Comunicativo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Análisis y comentario de materiales.

Denominación del tema 8: El aprendizaje de la gramática en una LE/2

Contenidos del tema 8: El procesamiento de la gramática

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Análisis y elaboración de actividades.

Denominación del tema 9: La enseñanza actual de la gramática

Contenidos del tema 9: Problemas de las explicaciones gramaticales y del tratamiento de la gramática en los manuales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 9: Análisis y comentario de manuales.

Denominación del tema 10: Qué gramática enseñar

Contenidos del tema 10: Gramática cognitiva y pedagógica.

Descripción de las actividades prácticas del tema 10: Análisis y comentario de materiales.

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencia I
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	12	3				1		8
2	16	4				2		10
3	15	4				2		9
4	18	6				3	1	8
5	16	6				1		9
6	18	4				1		13
7	10	2				1		7
8	10	2				2		6
9	15	4				1		10
10	18	5				2	1	10
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	40				16	2	90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Exposición teórica: explicación en el aula de los conceptos fundamentales de la asignatura.
- Resolución de ejercicios y estudio de casos: presentación en el aula, por parte del profesor y de los alumnos, de forma individual o en grupo, de los ejercicios propuestos para cada tema. Aplicación práctica de la teoría a casos particulares para reforzar el aprendizaje y como herramienta de evaluación.
- Aprendizaje orientado a proyectos: elaboración de secuencias didácticas, de forma individual o en grupo, que se expondrán en el aula y serán objeto de evaluación.

Resultados de aprendizaje

- Identificar, conocer y comprender los aspectos lingüísticos y comunicativos relevantes en el aprendizaje y la enseñanza del léxico del español como L2.
- Reflexionar sobre el papel de los contenidos léxicos en la didáctica de ELE, así como los procesos de adquisición, almacenamiento y uso del vocabulario.
- Conocer tipos de actividades y recursos que favorecen la adquisición del léxico.
- Conocer las bases previas para la reflexión gramatical.
- Analizar los contenidos gramaticales de principal interés o dificultad para el aprendizaje de ELE y reflexionar sobre ellos.

- Aplicar los procedimientos de reflexión y análisis a cualquier contenido gramatical.

Sistemas de evaluación

Tal como establece la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura* (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

- Evaluación continua:** sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura.
- Evaluación global:** sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se registrará por las siguientes pautas:

- Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.
- En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.
- La modalidad elegida registrará para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1.1. Actividades de evaluación

La nota final de la asignatura se compone de a) un 40% del trabajo realizado a lo largo del curso y b) un 60% de la prueba final.

a) Elaboración de trabajos y ejercicios (40% de la calificación final). El alumno tendrá que realizar lecturas, ejercicios prácticos, análisis de materiales, así como impartición y/o observación de una clase; los resultados se expondrán en el aula, en grupo reducido y se subirán a la plataforma de la asignatura. Estas tareas prácticas y dirigidas se irán planteando a lo largo del curso en relación con los diversos contenidos de la asignatura. Todas ellas son recuperables en la convocatoria extraordinaria.

b) Prueba final escrita: elaboración de un examen final de desarrollo escrito (60% de la calificación final). Este trabajo consiste en elaborar una secuencia didáctica. Es recuperable en la convocatoria extraordinaria.

1.2. Criterios de evaluación

1) Para la resolución de los ejercicios y prácticas correspondientes a cada tema, se aplicarán los siguientes criterios (cada prueba se evaluará de 0 a 10 puntos y se calculará al final del curso la media ponderada):

- claridad y corrección en la redacción (10% de la nota final en cada práctica)
- tratamiento de los contenidos (90% de la nota final en cada práctica)

2) Para la prueba escrita final, se aplicarán los siguientes criterios (se evaluará de 0 a 10 puntos y se calculará la media ponderada):

- claridad y corrección en la redacción; (10% de la nota final en el examen)
- tratamiento de los contenidos (90% de la nota final en el examen)

1.3. Actividades recuperables y no recuperables

Todas las actividades –ejercicios de clase y prueba final– son recuperables para la convocatoria extraordinaria.

1.4. Observaciones

- a) Cada una de las secciones de evaluación –ejercicios de clase y prueba final– se puntuará sobre 10, puntuación que se ponderará en función del valor porcentual citado.
- b) Será necesario alcanzar en ambas la calificación de 5 para superar la asignatura.
- c) Si en la convocatoria ordinaria algún estudiante alcanza la calificación de 5 en una de estas secciones, pero suspende la otra, podrá mantener, si lo desea, las calificaciones de la sección aprobada para la convocatoria extraordinaria.
- d) Aunque la asistencia no es obligatoria, se recomienda la asistencia a las clases tanto como sea posible.
- e) La detección de plagio –mediante la herramienta incorporada en la plataforma de entrega del campus virtual– supondrá el suspenso de la asignatura.
- f) Herramientas como ChatGPT o Gemini podrán usarse para generar fuentes de input y como disparadores de ideas, pero todos los trabajos presentados deberán ser propios y originales. Lo contrario supondrá el suspenso de la asignatura.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

2.1. Estructura

Realización de una prueba (100%): elaborar un examen final de desarrollo escrito. Este trabajo consiste en elaborar una secuencia didáctica (60% de la calificación final) y analizar materiales (40%).

2.2. Criterios de evaluación:

- 1) Para la resolución del análisis de materiales, se aplicarán los siguientes criterios (cada análisis se evaluará de 0 a 10 puntos y se calculará la media ponderada):
 - Claridad y corrección en la redacción (10% de la nota final en cada práctica)
 - Tratamiento de los contenidos (90% de la nota final en cada práctica)
- 2) Para la elaboración de la secuencia didáctica, se aplicarán los siguientes criterios (se evaluará de 0 a 10 puntos y se calculará la media ponderada):
 - claridad y corrección en la redacción; (10% de la nota final en el examen)
 - tratamiento de los contenidos (90% de la nota final en el examen)

Bibliografía (básica y complementaria)

- Bordón, T. (2019): "Gramática Pedagógica". En J. Muñoz-Basols *et al.* (eds.) *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: Metodología, recursos y contextos para la enseñanza del español*. Abingdon, Routledge.
- Castañeda, A. (2019): "Lingüística Cognitiva". En J. Muñoz-Basols *et al.* (eds.) *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: Metodología, recursos y contextos para la enseñanza del español*. Abingdon, Routledge.
- Herrera, F. (coord.) (2017): *Enseñar léxico en el aula de español. El poder de las palabras*. Barcelona, Difusión.

- Herrera, F. (coord.) (2019): *Enseñar gramática en el aula de español. Nuevas perspectivas y propuestas*. Barcelona, Difusión.
- Ibarretxe-Antuñano, I., Cadierno T. y Castañeda A. (2019): *Lingüística cognitiva y español LE/L2*. Abingdon, Routledge.
- Pérez Serrano, M. (2017): *La enseñanza-aprendizaje del vocabulario en ELE desde los enfoques léxicos*. Madrid, Arco Libros.
- Rufat, A. y Jiménez Calderón, F. (2019): "Vocabulario". En J. Muñoz-Basols et al. (eds.) *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: Metodología, recursos y contextos para la enseñanza del español*. Abingdon, Routledge.
- Rufat, A., Jiménez Calderón, F. y Magdalena Abad Castelló (2026): *Vocabulario y enseñanza del español*. Abingdon, Routledge.