

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	500870					
Denominación (español)	Historia de la España Actual					
Denominación (inglés)	History of Spain in recent times					
Titulaciones	Grado en Historia y Patrimonio Histórico					
Centro	Facultad de Filosofía y Letras					
Módulo	Formación histórica					
Materia	Mundo Moderno y Contemporáneo					
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	7º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Mario P. Díaz Barrado		272		mdiaz@unex.es		
Área de conocimiento	Historia Contemporánea					
Departamento	Historia					
Competencias						
1. BÁSICAS Y GENERALES						
CA2 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.						
CA3 - Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.						
CA4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones.						
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.						
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.						
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética						
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no						
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.						
2. TRANSVERSALES						
CT1 - Tener una conciencia y respeto tolerante ante los puntos de vista que se derivan, en la diversidad actual, de otros antecedentes histórico-culturales, y ante su Patrimonio Histórico.						

CT2 - Instrumental. Capacidad de comunicar, por escrito y oralmente, en castellano y en otra lengua no nacional, haciendo uso de la terminología y técnicas propias de la historiografía reciente.

CT3 - Sistemica. Estímulo de la capacidad de autocritica y superación que fomente la preocupación por la calidad del trabajo personal.

CT5 - Demostrar que se tienen los conocimientos necesarios para la enseñanza en los estudios secundarios, sin menoscabo de la formación complementaria que se fije legalmente.

CT6 - Instrumental. Desarrollo de la capacidad para obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), así como para adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas.

CT11 - Instrumental. Reconocer la diacronía, la diversidad y la multiculturalidad a nivel universal.

CT12 - Instrumental. Capacidad de análisis y de síntesis.

CT14 - Instrumental. Reconocimiento de la diacronía, la diversidad y la multiculturalidad en la Península Ibérica e Iberoamérica.

CT15 - Instrumental. Capacidad de organización y gestión de la información.

CT16 - Personal. Razonamiento crítico y habilidad para argumentar.

CT17 - Sistemica. Aprendizaje autónomo y creativo.

3. ESPECÍFICAS

CE23 - Disciplinar. Conocimiento de la historia de España, y de las distintas entidades sociopolíticas y culturales de la Península Ibérica, a través de su Patrimonio Histórico.

CE24 - Académica. Conciencia de respeto por los puntos de vista, costumbres y expresiones culturales derivados de antecedentes históricos diversos.

CE26 - Profesional. Capacidad de transmitir oralmente y por escrito la riqueza del Patrimonio Histórico, tanto a los profesionales como, conforme a criterios didácticos, a un público de amplio espectro.

CE1 - Académica. Tener una conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y los del pasado a partir del conocimiento de: (a) Los fundamentos del razonamiento multicausal, que acostumbra al estudiante a plantearse unas perspectivas interrelacionadas y globales, así como a realizar enfoques comparativos. (b) La diacronía histórica en los espacios peninsular, europeo, iberoamericano y universal. (c) La noción de "tiempo histórico" como un tiempo social e históricamente construido, distinto de la pura relación diacrónica de los acontecimientos y procesos. (d) Los grandes campos de la investigación histórica (social, económico, político, cultural, etc.) (e) Las teorías y metodologías de la disciplina. (f) Los ingredientes transdisciplinares de la Historia y su extensión patrimonial. (g) La diversidad geográfica, artística y cultural.

CE2 - Profesional. Iniciación a los procedimientos de búsqueda tradicionales y tecnológicamente avanzados y uso adecuado de la bibliografía histórica y de las fuentes.

CE3 - Disciplinar. Capacidad de reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y el patrimonio, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos desde una perspectiva multidisciplinar e integradora.

CE4 - Disciplinar. Capacidad de realizar una visión sincrónica y diacrónica del comportamiento humano en el marco de la diversidad geográfica y de sus

manifestaciones históricas y artísticas.

CE7 - Disciplinar. Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad.

CE8 - Disciplinar. Comprensión de la estructura diacrónica del pasado.

CE9 - Disciplinar/Profesional. Conocimiento y manejo de la bibliografía esencial y de la didáctica de la historia.

CE10 - Profesional. Capacidad de comunicación oral y escrita, empleando la terminología, el marco teórico-conceptual y las técnicas propias de la profesión historiográfica.

CE11 - Académica. Conciencia de que la discusión y la investigación históricas están en continua discusión. Y conocimiento de los temas y problemas del debate historiográfico actual.

CE12 - Disciplinar. Conocer la historia nacional propia, peninsular e iberoamericana.

CE13 - Disciplinar. Conocer los períodos específicos del pasado de la Península Ibérica e Iberoamérica.

CE14 - Académica. Adquirir una conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y los del pasado, en la necesidad de realizar una historia comparada.

CE15 - Disciplinar/Profesional. Conocimiento y manejo de la bibliografía esencial para el estudio de la historia peninsular e iberoamericana.

CE16 - Académica. Tener conciencia de que la discusión y la investigación históricas en la Península Ibérica e Iberoamérica están en continua construcción, al mismo tiempo que conocimiento de los temas y problemas del debate historiográfico actual.

CE21 - Profesional. Capacidad para transcribir, resumir y catalogar información de una forma correcta.

CE22 - Profesional. Conocimiento y manejo de los instrumentos de recopilación de información histórica. Y capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar los datos históricos o relacionados con la Historia.

Contenidos

Descripción general del contenido

La asignatura Historia de la España Actual se articulará en una serie de bloques y temas destinados a estudiar los procesos y acontecimientos históricos más relevantes que han tenido lugar en España a lo largo del período transcurrido entre el final de la Guerra Civil y el momento presente. Desde el punto de vista político se analiza la formación de un régimen político autoritario y su transformación en uno democrático; en el plano económico se contempla el paso de un sistema intervenido a la apertura de la economía y, por último, en el ámbito social y cultural se estudia como una sociedad vigilada se transforma en una sociedad abierta y libre.

Estos procesos y acontecimientos se analizarán mediante su integración en un conjunto amplio y suficiente de campos temáticos (demografía, economía, sociedad, política, relaciones internacionales, educación, cultura, ideologías, mentalidades, sistemas de valores...) que permitan una comprensión global de la evolución del proceso histórico nacional.

Temario

Denominación del tema 1: El Franquismo: conceptualización, estructura, configuración y evolución del Régimen desde la Guerra Civil y la larga postguerra hasta finales de los años 50.

Contenidos del tema 1 Características del primer Franquismo: dictadura, totalitarismo, autoritarismo. La sociedad del primer Franquismo: tiempo de silencio y hambre. Del aislamiento a la reintegración en Occidente y la consolidación institucional.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividades y tareas en relación con los contenidos, mediante lecturas, visionado de películas y/o documentales, fotografías y productos audiovisuales en general.

Denominación del tema 2: El periodo desarrollista: Plan de Estabilización y efectos sociales, políticos y económicos de la prosperidad.

Contenidos del tema 2: El Plan de Estabilización y los efectos sociales del milagro económico. El régimen franquista en los años del desarrollo y la política exterior. La oposición al Franquismo: del maquis y la travesía del desierto al resurgir en los años 60.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Actividades y tareas en relación con los contenidos, mediante lecturas, visionado de películas y/o documentales, fotografías y productos audiovisuales en general.

Denominación del tema 3: La crisis del Franquismo (1969-1975).

Contenidos del tema 3: El franquismo ante su crisis terminal: fracaso del inmovilismo y configuración de la alternativa reformista: el asesinato de Carrero Blanco y sus consecuencias. La marcha hacia la unidad de la oposición a Franco.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Actividades y tareas en relación con los contenidos, mediante lecturas, visionado de películas y/o documentales, fotografías y productos audiovisuales en general.

Denominación del tema 4: La Década del cambio en España (1975-1985): Transición Democrática, Autonomías e Integración en Europa.

Contenidos del tema 4: A) La Transición española: de la muerte de Franco a la Constitución (1975-1978): El Gobierno Arias. Suárez y la Reforma Política: Legalización del PCE y primeras elecciones democráticas. Cortes Constituyentes y La Constitución de 1978.

B) Los retos de la consolidación democrática (1978-1982) Del consenso al enfrentamiento. Dificultades de los Gobiernos de Suárez. Moción de Censura de 1980. Terrorismo y Ruido de sables: El 23/F.

C) El primer gobierno del PSOE (1982-1986): El cambio y las perspectivas del primer gobierno socialdemócrata en España: reformas económicas, impulso político y problemas sociales. Integración en la UE.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Comentarios sobre lecturas, documentales, películas u otro material textual y audiovisual.

Denominación del tema 5: Consolidación democrática, modernización económica y alternancia política (1986-2004).

Contenidos del tema 5: A) El PSOE ante el dilema de la social democracia (1986-1993): Evolución política, económica, cultural y social: larga etapa reformista y modernizadora. Infraestructuras, cambios económicos y sociales, nueva estructura de la población y nuevos hábitos. Política exterior: UE y la OTAN. Culminación en las Olimpiadas de Barcelona y la Expo de Sevilla en 1992.

B) La crispación y la derrota del PSOE (1993-1996). Desgaste socialista en el Gobierno, crisis de 1993 y último triunfo electoral por mayoría simple. La oposición se recompone. Escándalos de corrupción y guerra sucia (GAL). Felipe aislado y fin de la etapa socialista.

C) La etapa de Aznar (1996-2004). La derecha en el poder tras 14 años de gobiernos socialistas. Logros económicos: liberalismo y privatizaciones, reducción del déficit y creación de empleo. Cumplimiento de requisitos de Maastricht. Mayoría absoluta en 2000 y travesía del desierto del PSOE. Supresión del Servicio Militar, pero también el caso Prestige y la Guerra de Irak.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Comentarios sobre lecturas, documentales, películas u otro material textual y audiovisual.

Denominación del tema 6: Del terrorismo del 11 M (de 2004) a la actualidad. España en un mundo en transformación: Incertidumbres y retos de futuro.

Contenidos del tema 6: La democracia española en los últimos años: de Zapatero a Pedro Sánchez.

A) El atentado terrorista del 11/M de 2004. Zapatero llega al poder. Promesa de reformas de Estatutos y apertura del desafío nacionalista: La propuesta de Ibarreche (País Vasco) y reforma del Estatuto en Cataluña. Diálogo con ETA, nueva Ley de Educación y Ley de Memoria Histórica. Logros en derechos sociales. Inercia económica positiva inicial y crisis de 2008. Negación de la crisis por Zapatero: aumento exponencial del paro e imposición de ajustes severos por parte de la UE. El movimiento de los indignados del 15/M: las redes sociales, el apoyo mediático y los rasgos populistas.

B) Gobiernos de Rajoy (2011-2018). Desde 2011 con mayoría absoluta. Duro ajuste económico ante la herencia catastrófica del Gobierno anterior: reforma laboral y recortes. El problema catalán a partir de 2012: el inicio del *procés*, Mas es sustituido por Puigdemont: intensificación del radicalismo en medio de escándalos de corrupción del clan Pujol. Aparición de Ciudadanos en Cataluña. Corrupción en el PP: el caso Bárcenas y Valencia. Descrédito de la monarquía por los escándalos de Juan Carlos I. Crisis severa del bipartidismo: Podemos (15/M) y Ciudadanos (*procés*) y aparición de Vox: fragmentación política: crisis del sistema parlamentario y crisis catalana del 1/O.

C) Gobiernos de Pedro Sánchez. La moción de censura de 2018: el renacimiento de Pedro Sánchez: del *no es no* al *gobierno Frankenstein*: Podemos. Bildu y nacionalistas. Declive posterior de las nuevas fuerzas políticas y cierta vuelta del bipartidismo. Un presidente audaz y desprejuiciado ante las elecciones de 2023: por primera vez se conforma un gobierno del PSOE pese a no ser el partido más votado.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Comentarios sobre lecturas, documentales, películas u otro material textual y audiovisual.

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	22	10						12
2	22	10						12
3	23	9						14
4	22	10						12
5	22	10						12
6	23	9						14
Evaluación		2						14
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.
Metodologías docentes
– El profesor realizará una presentación ajustada en el Aula, haciendo uso del sistema de clases magistrales, de todos los temas que tengan una importancia esencial para un adecuado conocimiento de la materia. – Al mismo tiempo, de manera aleatoria podrán realizarse comentarios y análisis de aquéllos “textos”, mapas, gráficos, artículos de prensa o cualesquiera otros materiales didácticos que sean de un especial interés para el conocimiento, en una perspectiva histórica, de las realidades demográficas, económicas, sociales, políticas, educativas y culturales vividas en España desde el inicio de la Guerra Civil hasta el momento actual. De acuerdo con el artículo 7 de las Normas de Convivencia y el Régimen Disciplinario del Estudiantado de la UEX (DOE nº1, 2 de enero de 2024), y en virtud de su competencia académica y libertad de cátedra en el aula, el profesor tendrá potestad para prohibir o autorizar (plena o parcialmente) el uso de dispositivos electrónicos (ordenadores, tablets, móviles...) en la impartición de sus clases (magistrales y/o teóricas) en los Grados y Másteres en que participe el Departamento de Historia, con el objetivo de obtener el mayor rendimiento posible del alumnado.
Resultados de aprendizaje
Los resultados del aprendizaje previstos en la asignatura son los siguientes: – Conseguir una visión general ordenada y crítica de la Historia de la España Actual y las relaciones entre los distintos ámbitos objeto de estudio. - Tener las herramientas necesarias para efectuar una integración lo más adecuada posible de los procesos y/o acontecimientos objeto de análisis en un conjunto amplio de campos temáticos (demografía, economía, sociedad, política, relaciones internacionales, educación, cultura, ideología, mentalidades, sistemas de valores...). – Lograr un conocimiento adecuado sobre la evolución histórica general, y en particular acerca del desarrollo de la economía, la sociedad, la administración, las relaciones internacionales, la cultura y el pensamiento, característicos de España en el transcurso del Franquismo y la Democracia. – Comprender la diferencia radical existente entre un modelo rígidamente autoritario y otro plenamente democrático.
Sistemas de evaluación
Tal como establece la <i>Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura</i> (http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación: a) Evaluación continua: sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura. b) Evaluación global: sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se registrará por las siguientes pautas:

- Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.
- En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.
- La modalidad elegida registrará para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1.1. Actividades de evaluación

La nota final se compone de una parte correspondiente a tareas y actividades (recuperables y no recuperables) realizadas a lo largo del periodo de impartición de la asignatura, y otra parte que se obtiene del examen final. Ambas partes estarán cuantificadas porcentualmente en la descripción del sistema de evaluación de la asignatura; por ejemplo, 30%+70%. Asimismo, tanto las actividades recuperables como las no recuperables serán identificadas como tales y cuantificadas en la descripción del sistema de evaluación para ambas convocatorias: ordinaria y extraordinaria.

Para la evaluación de la asignatura se utilizará un sistema que combina la evaluación continua, que tendrá en cuenta la asistencia y participación activa en las clases teóricas y seminarios, así como el desarrollo de las tareas que se realicen dentro del aula y las que se encomienden para ser llevadas a cabo de forma no presencial, con una evaluación final, que consistirá en un examen escrito. La valoración de los diferentes instrumentos de evaluación será la siguiente:

- Asistencia y participación activa en clase (10%)
- Seminarios y tareas de curso (20%)
- Evaluación final (70%): Examen escrito de valoración general sobre la totalidad de los contenidos de la asignatura que consistirá en el desarrollo por el alumno de dos temas, que serán indicados en el momento del examen.

1.2. Criterios de Evaluación:

Se registrará por los siguientes criterios:

1. El 10 % de la nota se obtendrá del seguimiento de la asistencia y participación activa del alumno durante las clases.
2. El 20% de la nota se obtendrá mediante la evaluación de las tareas realizadas durante el curso. Se tendrá en cuenta especialmente la utilización de bibliografía, el rigor expositivo, la originalidad de los planteamientos y la correcta presentación de los trabajos.
3. El 70% de la nota se obtendrá a partir de la evaluación del ejercicio escrito, en el que se tendrán en cuenta los siguientes criterios:
 - El grado de conocimiento y asimilación de la materia, en particular la capacidad del alumno para explicar y relacionar los conceptos y contenidos desarrollados en las clases teóricas.
 - Su capacidad para analizar y sintetizar los contenidos de los materiales que se le facilitará en clase – bibliografía, textos, elementos materiales o gráficos– y de aquellos otros que por su propia iniciativa consulte, estudie y aproveche.

- El desarrollo de una estructura razonada y coherente del tema planteado.
- La madurez intelectual del alumno. Se tendrá en cuenta la pulcritud, la claridad, el rigor y la solvencia expositiva, lingüística y ortográfica, así como la expresión de las ideas, conceptos, opiniones y conocimientos con un orden y una estructura lógica y coherente.

1.3. Actividades recuperables y no recuperables.

No son recuperables la asistencia y participación en clase y los seminarios y actividades prácticas desarrolladas durante el curso.

1.4 Observaciones

Todas las actividades o trabajos en los que se detecte plagio o uso indebido de IA generativa serán considerados suspensos.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

2.1. Estructura

La prueba de evaluación global consistirá en:

1. Un ejercicio escrito en el que el alumno habrá de contestar a tres preguntas en las que se valorará el grado de conocimiento de la materia contenida en el temario de la asignatura y el aprovechamiento de las lecturas obligatorias. La nota obtenida en este ejercicio equivaldrá al 80% de la nota final.
2. Finalizado el ejercicio escrito, el alumno elegirá una de las preguntas y la expondrá oralmente durante un máximo de 15 minutos y debatirá sus conclusiones con el profesor. Para el desarrollo de este ejercicio oral el alumno podrá realizar un breve esquema del contenido de su intervención y valerse del mismo durante su exposición, pero no podrá disponer del ejercicio escrito ni leer su intervención. La nota obtenida en este ejercicio equivaldrá al 20% de la nota final.

2.2. Criterios de evaluación:

Los criterios de evaluación de la parte escrita de esta prueba final serán los mismos que los indicados en el punto 2 de la prueba de Evaluación continua.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Abella, R.: (1996) *La vida cotidiana bajo el régimen de Franco*, Madrid, Temas de Hoy.
- Fernández Miranda, P. y A.: (1995) *Lo que el Rey me ha pedido. Torcuato Fernández Miranda y la reforma política*, Barcelona, Plaza y Janés.
- Fuentes Aragonés, J. F.: (2011) *Adolfo Suárez. La historia que no se contó*, Barcelona, Planeta.
- García Delgado, J. L. (Dir.): (1999) *España, Economía: ante el siglo XXI*, Madrid, Espasa Calpe.
- Iglesias de Ussel J.: (1998) *La familia y el cambio político en España*, Madrid, Tecnos, 1998.
- Jáuregui, G.: (1981) *Ideología y estrategia política de ETA. Análisis de su evolución entre 1959 y 1968*, Madrid, Siglo XXI.
- Moradiellos, E.: (2000) *La España de Franco (1939– 1975): política y sociedad*, Madrid, Síntesis.
- Payne, S. G.: (1987) *El régimen de Franco, 1936– 1975*, Madrid, Alianza Editorial.

- Pérez– Díaz V. ; Chulia, E. y Álvarez– Miranda, B.: (1998) *Familia y sistema de bienestar. La experiencia española con el paro, las pensiones, la sanidad y la educación*, Madrid, Argenteria– Visor.
- Powell, CH. T.: (2001) *España en Democracia, 1975– 2000*, Barcelona, Plaza&Janés.
- Pujol, R. (ed.): (1997) *Dinámica de la población de España*, Madrid, Síntesis.
- Ruiz Rico, J. J.: (1977) *El papel político de la Iglesia Católica en la España de Franco (1936– 1971)*, Madrid, Tecnos.
- Tamames, R.: (1995) *La economía española, 1975– 1995*, Madrid, Temas de Hoy.
- Toboso Sánchez, P.: (2019) *Historia de España actual: desde la II República a nuestros días*. Madrid, Síntesis.
- Tusell, J y Sinova, J. (coord.): (1992) *La década socialista. El ocaso de Felipe González*, Madrid, Espasa Calpe.

Otros recursos y materiales docentes complementarios