

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	500852					
Denominación (español)	Historia de Iberoamérica					
Denominación (inglés)	History of Latin America					
Titulaciones	Historia y Patrimonio Histórico					
Centro	Facultad de Filosofía y Letras					
Módulo	Península Ibérica y Mundo Iberoamericano					
Materia	Iberoamérica					
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	5º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Sigfrido Vázquez Cienfuegos		10		sigfrido@unex.es		
Área de conocimiento	Historia de América					
Departamento	Historia					
Competencias						
1. BÁSICAS Y GENERALES						
CA1 - Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria.						
CA2 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.						
CA3 - Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.						
CA4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones.						
CA5 - Tomar conciencia de los derechos fundamentales de la persona, de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, de los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.						
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio						
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio						
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética						

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. TRANSVERSALES

CT1 - Tener una conciencia y respeto tolerante ante los puntos de vista que se derivan, en la diversidad actual, de otros antecedentes histórico-culturales, y ante su Patrimonio Histórico.

CT2 - Instrumental. Capacidad de comunicar, por escrito y oralmente, en castellano y en otra lengua no nacional, haciendo uso de la terminología y técnicas propias de la historiografía reciente.

CT3 - Sistémica. Estímulo de la capacidad de autocritica y superación que fomente la preocupación por la calidad del trabajo personal.

CT4 - Demostrar que se poseen y comprenden conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CT5 - Demostrar que se tienen los conocimientos necesarios para la enseñanza en los estudios secundarios, sin menoscabo de la formación complementaria que se fije legalmente.

CT6 - Instrumental. Desarrollo de la capacidad para obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), así como para adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas.

CT9 - Sistémica. Demostrar conocimientos y sensibilidad hacia el patrimonio natural y cultural en el seno de la sociedad actual y desde una perspectiva multidisciplinar.

CT12 - Instrumental. Capacidad de análisis y de síntesis.

CT14 - Instrumental. Reconocimiento de la diacronía, la diversidad y la multiculturalidad en la Península Ibérica e Iberoamérica.

CT15 - Instrumental. Capacidad de organización y gestión de la información.

CT16 - Personal. Razonamiento crítico y habilidad para argumentar.

CT17 - Sistémica. Aprendizaje autónomo y creativo.

3. ESPECÍFICAS

CE24 - Académica. Conciencia de respeto por los puntos de vista, costumbres y expresiones culturales derivados de antecedentes históricos diversos.

CE26 - Profesional. Capacidad de transmitir oralmente y por escrito la riqueza del Patrimonio Histórico, tanto a los profesionales como, conforme a criterios didácticos, a un público de amplio espectro.

CE1 - Académica. Tener una conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y los del pasado a partir del conocimiento de:
(a) Los fundamentos del razonamiento multicausal, que acostumbra al estudiante a plantearse unas perspectivas interrelacionadas y globales, así como a realizar enfoques comparativos. (b) La diacronía histórica en los espacios peninsular, europeo, iberoamericano y universal. (c) La noción de "tiempo histórico" como un

tiempo social e históricamente construido, distinto de la pura relación diacrónica de los acontecimientos y procesos. (d) Los grandes campos de la investigación histórica (social, económico, político, cultural, etc.) (e) Las teorías y metodologías de la disciplina. (f) Los ingredientes transdisciplinares de la Historia y su extensión patrimonial. (g) La diversidad geográfica, artística y cultural.

CE2 - Profesional. Iniciación a los procedimientos de búsqueda tradicionales y tecnológicamente avanzados y uso adecuado de la bibliografía histórica y de las fuentes.

CE3 - Disciplinar. Capacidad de reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y el patrimonio, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos desde una perspectiva multidisciplinar e integradora.

CE4 - Disciplinar. Capacidad de realizar una visión sincrónica y diacrónica del comportamiento humano en el marco de la diversidad geográfica y de sus manifestaciones históricas y artísticas.

CE7 - Disciplinar. Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad.

CE8 - Disciplinar. Comprensión de la estructura diacrónica del pasado.

CE9 - Disciplinar/Profesional. Conocimiento y manejo de la bibliografía esencial y de la didáctica de la historia.

Contenidos

Descripción general del contenido

Los contenidos que está previsto desarrollar en la materia de "Iberoamérica", desglosados naturalmente entre las dos asignaturas que forman parte de ella (Historia de Iberoamérica y España y América en la Época Contemporánea), tienen por objeto analizar de una forma rigurosa todos los ámbitos temáticos fundamentales para el análisis histórico (demografía, economía, sociedad, derecho, política e instituciones, educación, cultura, religiosidad, mentalidades...) en un territorio que formó parte durante varios siglos de la tradición cultural e histórica española, el marco geográfico correspondiente a Iberoamérica que fue una parte más de España entre los siglos XV y XIX y mantuvo, desde luego, unas relaciones muy estrechas con la corona española una vez que se produjo la independencia de las antiguas colonias y su conversión en unos nuevos estados nacionales. Se orientan pues, de una parte, hacia el estudio de la historia de América Latina desde los tiempos precolombinos hasta la actualidad y, de otra, al análisis singular, y con el mayor detalle posible, de las relaciones de cualquier naturaleza mantenidas por España y el conjunto de las repúblicas latinoamericanas a lo largo del Novecientos.

Temario

Denominación del Tema 1: Introducción: contexto geográfico e histórico

Contenidos del tema 1:

- Contexto Americano: Geografía
- Contexto Americano: Pueblos originarios. Mesoamérica. Andes. Caribe y otras áreas
- Contexto Europeo: siglo XV

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Análisis de textos; Análisis de mapas; Análisis de gráficas; Análisis historiográfico

Denominación del Tema 2: Descubrimientos geográficos (s. XV-XVI)

Contenidos del tema 2:

- El Océano como horizonte. Antecedentes: Antigüedad y Edad Media. Rutas Pacíficas: Asiáticos y Polinesios. Las rutas atlánticas castellanas y portuguesas bajomedievales
- La “empresa” colombina. Vida de Cristóbal Colón. Proyecto de ruta a Asia por Occidente. Primer viaje colombino. Resultados de los otros tres viajes colombinos
- El “auténtico” descubrimiento: Los viajes andaluces y el fin del monopolio colombino (1499-1502). Otros proyectos europeos de descubrimiento. Juan de la Cosa, Américo Vespucio y Martín Waldseemüller
- La primera vuelta al mundo. Empresa y vicisitudes del viaje. ¿Quién dio la primera vuelta al mundo? Resultados del viaje

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Análisis de textos; Análisis de mapas; Análisis de gráficas; Análisis historiográfico

Denominación del Tema 3: Encuentro y choque cultural

Contenidos del tema 3:

- La empresa de conquista: Perspectiva europea y americana. Sociedades en guerra. Hombres y mujeres ante la conquista. Religión y fe. Los efectos psicológicos
- Puesta en marcha del proyecto colonizador: Dominio y control del Caribe y Centroamérica. Gobierno colombino (1494-1500). Control de la Corona
- Conquista de México
- Conquista de Perú
- El impacto de la conquista. Situación de América tras la conquista. El caso de Filipinas. Bartolomé de las Casas y el debate contemporáneo sobre la conquista. Creación de nuevos mitos: El Dorado y otros

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis de textos; Análisis de mapas; Análisis de gráficas; Análisis historiográfico

Denominación del Tema 4: América “colonial”

Contenidos del tema 4:

- Introducción. Una legislación para la Indias. Organización administrativa de Iberoamérica
- Economía colonial. Agricultura, ganadería y minería. Industria y comercio
- Sociedad en América. Población indígena. Población blanca-criolla. Mestizaje. Población de origen africano
- América bajo las reformas ilustradas. Reformas en la administración colonial. Desarrollo económico. Población y sociedad. La Ilustración en América
- La Iglesia Católica en la América Colonial. Patronato. Vicariato. Regalismo

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis de textos; Análisis de mapas; Análisis de gráficas; Análisis historiográfico

Denominación del Tema 5: Independencias en Iberoamérica

Contenidos del tema 5:

- Antecedentes de las independencias iberoamericanas. El impacto de las ideas ilustradas. Aspectos internos. Factores externos
- Fases del proceso emancipador. Crisis monarquías ibéricas (1808). Movimientos juntistas y de resistencia antinapoleónica (1808-1814). Inicio del proceso

independentista americano (1810-1814). Reacción absolutista (1814-1820). Fin del proceso independentista (1821-1825)

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Análisis de textos; Análisis de mapas; Análisis de gráficas; Análisis historiográfico

Denominación del Tema 6: Iberoamérica contemporánea

Contenidos del tema 6:

– Reformismo y liberalismo en Iberoamérica (siglo XIX). Proyecto oligárquico
Economía exportadora. Constitucionalismo: liberal-conservador /centralista-federalista

– Iberoamérica en el siglo XX. Fin del modelo oligárquico, populismos y el sistema ISI
Revolución y contrarrevolución en América. De la crisis y dictaduras militares a los regímenes democráticos. Evolución en el siglo XXI

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Análisis de textos; Análisis de mapas; Análisis de gráficas; Análisis historiográfico

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento o TP	No presencia I EP
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	24	9						15
2	25	10						15
3	25	10						15
4	25	10						15
5	25	10						15
6	24	9						15
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Como indica la Memoria oficial en vigor del Grado de Historia y Patrimonio Histórico, la asignatura será impartida y desarrollada teniendo en cuenta las metodologías docentes allí registradas, que incluyen las siguientes fórmulas:

– Lección magistral, comentarios de materiales prácticos y exposición de contenidos audiovisuales.

– Comentarios de materiales prácticos y desarrollo de exposiciones y debates.

– Elaboración de trabajos, individuales o en grupo, sobre la bibliografía recomendada y estudio de los contenidos.

- Desarrollo por el profesor o profesores de la atención y orientación necesarias del alumno, efectuada de manera individual o en grupos reducidos.
- Exposición oral del profesor. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a la formación del alumno, utilizando el método de la explicación oral, que puede apoyarse también con medios y recursos didácticos escritos y audiovisuales. La participación activa de los alumnos es factor importante para la correcta recepción y comprensión de los contenidos.
- Realización de clases o seminarios prácticos. Preferentemente en grupos pequeños, actividades prácticas en forma de sesiones monográficas dentro o fuera del aula, que desarrollan y subrayan aspectos específicos de los programas, cuya información teórica se ha transmitido por otras vías. Análisis de textos y documentos que sirven de base o que complementan a las clases teóricas. Manejo directo de los instrumentos del trabajo histórico: manuales, monografías específicas, artículos científicos, fuentes editadas, webs especializadas, etc. Ejercicios que pretenden subrayar la propia metodología de la asignatura, e impulsar la capacidad de trabajo directo del alumno con las propias fuentes y documentos objeto de estudio.
- Propuestas para el aprendizaje autónomo. Acuerdo establecido entre el profesor y el estudiante para la consecución del aprendizaje a través de una propuesta de trabajo autónomo, con su periodización, objetivos, método y procedimientos de evaluación, supervisados por el profesor. Esta metodología no presencial se orienta a que el alumno gestione su tiempo en la preparación de las lecturas encomendadas, consultas en biblioteca, consulta e interpretación de fuentes de información, preparación individual de trabajos escritos o de presentaciones orales.
- Tutorías. Atención personalizada al estudiante. Orientación directa a uno o varios estudiantes en pequeños grupos, con el fin de resolver las dificultades y facilitar el aprendizaje en el ámbito disciplinar concreto, y asesorar en una mejor integración en el conjunto de los estudios de la Titulación. Planificación y seguimiento individualizado de la participación del estudiante en las distintas tareas previstas en la asignatura.
- De acuerdo con el artículo 7 de las Normas de Convivencia y el Régimen Disciplinario del Estudiantado de la UEX (DOE nº1, 2 de enero de 2024), y en virtud de su competencia académica y libertad de cátedra en el aula, el profesor tendrá potestad para prohibir o autorizar (plena o parcialmente) el uso de dispositivos electrónicos (ordenadores, tablets, móviles...) en la impartición de sus clases, con el objetivo de obtener el mayor rendimiento posible del alumnado.

Resultados de aprendizaje

- Adquirir las capacidades necesarias para analizar, con carácter general y diacrónico, los procesos históricos básicos (con sus correspondientes expresiones políticas, sociales, económicas y culturales) que se han desarrollado en el conjunto del territorio latinoamericano y los distintos países que forman la región desde la época precolombina a nuestros días.
- Conocer de manera suficiente los procesos y/o acontecimientos históricos fundamentales que se vivieron en la región durante el período objeto de análisis, entre ellos: a) Las sociedades precolombinas y la expansión ibérica en el Nuevo Mundo; b) La población y la administración coloniales; c) Los fundamentos económicos de la América colonizada; d) La independencia de las colonias españolas y portuguesa; e) Iberoamérica en el siglo XIX; y f) Iberoamérica en el Novecientos.

– Adquirir las capacidades necesarias para llevar a cabo un análisis comparativo entre los distintos países de las zonas estudiadas (España, por un lado, y los países latinoamericanos, por otro), prestando una atención especial a los procesos de transición política a la democracia que se desarrollaron en ellos durante la segunda mitad del Novecientos, sin perder de vista otras variables como la interrelación de sus economías, los movimientos poblacionales y las realidades lingüísticas y culturales que conectan entre sí a estos espacios tan alejados.

Sistemas de evaluación

Tal como establece la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura* (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

- a) **Evaluación continua:** sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura.
- b) **Evaluación global:** sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se regirá por las siguientes pautas:

- Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.
- En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.
- La modalidad elegida regirá para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1.1. Actividades de evaluación

– Asistencia a clases, participación en las actividades del aula y elaboración y exposición de trabajos: entre un 10 y un 30 por ciento, siendo aplicable el segundo porcentaje sólo cuando el alumno acredite la suficiencia requerida de conocimientos en el examen final. De manera general será un 30% de la nota final.

– Opciones de trabajos (20%):

- Trabajo de síntesis de un tema específico
- Elaboración de comentario de texto histórico
- Elaboración de reseñas de libros
- Elaboración de estudios bio-históricos
- Otros acordados con el profesor (podcast, comics, otros materiales audiovisuales).

– Examen final

- Apartado práctico: 20 %
- Apartado teórico: 50%

De manera general el examen será un 70%.

Descripción de la prueba:

Realización y superación de un **examen presencial y escrito** sobre la materia teórica de un máximo de dos horas de duración.

- Una cuestión temática teórica a desarrollar (de dos opciones).
- Análisis de un elemento práctico a desarrollar (entre dos opciones).
- **En ambas preguntas del examen hay componentes teóricos y prácticos**

- Podrá utilizar un máximo de un folio para su texto escrito para cada una de las
- Cada una de las partes del examen tendrá un valor de 3,5 puntos (un total de 7 puntos para la prueba en su conjunto).

1.2. Criterios de evaluación

Se evaluará el nivel alcanzado en las competencias y resultados de aprendizaje. Se atenderá a comprobar si el alumnado ha adquirido en primer lugar las competencias básicas y generales, luego las transversales y por último las específicas ya señaladas en los puntos previos de esta ficha.

1.3. Actividades recuperables y no recuperables

Son recuperables para la convocatoria extraordinaria tanto los trabajos como el examen final

1.4. Observaciones

Se recomienda:

- Asistencia continua a clases y a las tutorías programadas.
- Consulta habitual del Campus Virtual, donde el alumno encontrará información actualizada para el desarrollo de la asignatura.
- Participación activa y crítica durante el desarrollo de las clases y otras actividades propuestas.
- Hacer uso de las tutorías libres para cualquier cuestión relacionada con aspectos académicos del curso (tendrán preferencia aquellos alumnos que soliciten la reunión con antelación mediante correo electrónico).
- Conocimientos de un segundo idioma (preferentemente inglés).

Los alumnos que justificadamente no puedan asistir deberán hablar con el profesorado al inicio del curso con el fin de establecer un sistema de trabajo que le permita superar la asignatura.

- Estructura del trabajo (indicación general)

Debería contener, al menos, los siguientes apartados:

- a) Portada
- b) Resumen
- c) Índice paginado
- d) Presentación o introducción del trabajo
- e) Desarrollo, subdividido en apartados o capítulos (si es necesario).
- f) Conclusiones
- g) Bibliografía (orden alfabético)

Los trabajos tendrán que aparecer paginados.

PLAGIO

- Se considera plagio cualquier parte del texto copiado literalmente de cualquier recurso digital o físico no referenciada convenientemente. En caso de copia puntual necesaria debe señalarse conveniente como cita textual con nota al pie correspondiente.
- El incurrir en este extremo será considerado falta muy grave y será motivo de suspensión del trabajo, según la normativa vigente en la UEx.

- Todos los trabajos serán entregados en formato digital para poder ser revisados por un programa antiplagio.

UTILIZACIÓN DE IA

- De manera general está prohibida la utilización de IA generativa (su uso implica la suspensión del trabajo).

- No se recomienda el uso de IA, pero de usarse será como herramienta auxiliar para: Generar analíticas.

Revisar estilo y ortografía del texto.

Generación de imágenes u otros materiales gráficos complementarios.

Ordenar notas o bibliografía.

Otros usos acordados con el profesor.

- Si se usa IA, SIEMPRE debe indicarse expresamente cuál se usó y explicar cómo se usó, señalándose en nota los párrafos dónde se usó.

Ejemplo:

(Nota 1: Esta información / imagen / gráfica fue generada por ChatGTP, versión 4.0).

DE NO HACER INDICACIÓN DE SU USO será considerado falta muy grave y será motivo de suspensión del trabajo, según la normativa vigente en la UEx.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

2.1. Estructura

- Examen final

- Apartado práctico: 30%

- Apartado teórico: 70%

De manera general el examen será hasta un 100%.

Descripción de la prueba:

Realización y superación de un **examen presencial y escrito** sobre la materia teórica de un máximo de dos horas de duración.

- Una cuestión temática teórica a desarrollar (de dos opciones).

- Análisis de un elemento práctico a desarrollar (entre dos opciones).

- **En ambas preguntas del examen hay componentes teóricos y prácticos**

- Podrá utilizar un máximo de un folio para su texto escrito para cada una de las preguntas que deben ser contestadas en el plazo temporal previsto.

- Cada una de las partes del examen tendrá un valor de 5 puntos (un total de 10 puntos).

2.2. Criterios de evaluación

Se evaluará el nivel alcanzado en las competencias y resultados de aprendizaje. Se atenderá a comprobar si el alumnado ha adquirido en primer lugar las competencias básicas y generales, luego las transversales y por último las específicas ya señaladas en los puntos previos de esta ficha.

Bibliografía (básica y complementaria)

1. Básica

- Amores Carredano, J.B. (Coord.) (2006): *Historia de América*. Barcelona, Ariel.

- Bethell, L. (Ed.) (2000): *Historia de América Latina*, (16 Vol.). Barcelona, Crítica–Cambridge.

- Caravaglia, J. C. y J. Marchena, J. (2005): *América Latina. De los orígenes a la*

Independencia. Barcelona, Crítica. 2 Vols.

– Halperin Donghi, T. (1998): *Historia Contemporánea de Latina*. Madrid, Alianza.

2. Complementaria

– Lucena Salmoral, M. (2008): *La historia de Iberoamérica*. Madrid, Cátedra.

– Malamud, C. (2010): *Historia de América*. Madrid, Alianza.

– Navarro García, L. (Coord.) (1991): *Historia de las Américas*. Madrid– Sevilla, Alhambra– Longman.

– Pettinà, V. (2018): *Historia mínima de la Guerra Fría en América Latina*. El Colegio de México AC.

– Serrera, R. (2011), *La América de los Habsburgo (1517– 1700)*. Sevilla, US– Fundación Real Maestranza de Caballería de Sevilla.

– VV.AA. (2022), *América Latina en la época colonial: España y América de 1492 a 1808*. Barcelona, Crítica.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos bibliográficos y documentales:

DigitalCSIC

<https://digital.csic.es/>

Dialnet

<https://dialnet.unirioja.es/>

Google Académico

<http://scholar.google.es/>

Academia.edu

<https://www.academia.edu/>

PARES

<http://pares.mcu.es/>

BNE

<http://www.bne.es/es/Inicio/index.html>

Bibliotecas UEx

<http://biblioteca.unex.es/buscar>

Bibliotecas CSIC

<http://bibliotecas.csic.es/>

Biblioteca Pública de Cáceres

<http://www.bibliotecaspublicas.es/caceres/>

Otros Recursos:

RAE

<http://www.rae.es/>

FUNDEU (solución de dudas para lengua española)

<http://www.fundeu.es/>

Diccionario de americanismos

<http://www.asale.org/recursos/diccionarios/damer>

Otros materiales complementarios:

Historia de Extremadura (Tercera temporada- Historia de América)

<http://www.canalextramadura.es/tv/documentales/historia-de-extremadura>

Cuentas oficiales en redes sociales del profesor:

<https://www.facebook.com/sigfrido.vazquez.7>

@sigfridov100