

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	503223				
Denominación (español)	Geografía de la Población				
Denominación (inglés)	Population Geography				
Titulaciones	Geografía y ordenación del territorio				
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo	Contenidos Fundamentales de Geografía				
Materia	Geografía Humana				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	3º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Luz María Martín Delgado		101		luzmariamd@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Humana				
Departamento	Arte y Ciencias del territorio				
Competencias					
1. BÁSICAS Y GENERALES					
CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.					
CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.					
CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CG4 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.					
CG1- Capacidad de análisis y síntesis geográficos.					
CG2- Capacidad de organización y planificación en el análisis territorial. CG4- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.					
CG5- Realización de estudios y propuestas territoriales relacionadas con los procesos sociales y económicos, las políticas públicas, el paisaje y el medio ambiente.					
CG7- Capacidad para expresarse oralmente y por escrito de una forma correcta, clara y adaptada al contexto.					
CG8- Compromiso ético con la sostenibilidad, el respeto a los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos, la multiculturalidad y la paz.					
CG9- Creatividad e iniciativa para abordar los problemas del territorio.					

2. TRANSVERSALES

CT1- Demostrar conocimientos que, además de apoyarse en libros de texto avanzados, incluya también otros procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CT2- Tener los conocimientos necesarios para la enseñanza en los estudios secundarios, sin menoscabo de la formación complementaria que se fije legalmente.

CT5- Transmitir información, ideas, problemas.

CT7- Obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), y adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas.

CT8- Analizar, tratar y representar datos mediante la aplicación de técnicas informáticas relativas a la Geografía.

CT9- Comunicar y transmitir los conocimientos, la información, mediante los diferentes instrumentos de evaluación, así como los resultados de la investigación de manera oral y escrita correctamente, además de presentarlos y exponerlos públicamente utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

CT10- Trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinarios.

CT11- Reconocer la diversidad y la multiculturalidad a través del conocimiento de otras culturas en escalas espacio-temporales distintas.

CT13- Diseñar y gestionar proyectos y trabajos, siendo responsables y mostrando actitudes de cuidado y de precisión objetiva en la calidad de los trabajos resultantes, favoreciendo la aportación de soluciones prácticas y aplicadas de cara a la reactivación de la relación Universidad-Sociedad.

CT14- Adaptarse a nuevas situaciones, siendo fundamental para ello el desarrollo de habilidades relacionadas con la creatividad, la innovación y la motivación por estar en un continuo proceso de aprendizaje.

ESPECÍFICAS

CE1- Conocer, comprender e interpretar el territorio e interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.

CE7- Relacionar y sintetizar información territorial transversal con capacidad para entender el lenguaje y las propuestas de otros especialistas.

CE11- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.

Contenidos

Descripción general del contenido

Se estudia la distribución espacial, la evolución, estructura y dinámica de población y de los procesos y cambios socio-demográficos.

Se analiza la distribución espacial del poblamiento y de la población, así como los procesos y cambios sociodemográficos acontecidos, para lo que se utilizarán las fuentes y los datos de población aplicando los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales. El estudio de la dinámica de la población, concretado en los distintos ciclos demográficos, vendrá marcado por la evolución de la natalidad y mortalidad como variables naturales y por el análisis de las migraciones como variables de movilidad territorial. En la estructura de la población se analiza la distribución de la población por sexo y edad y el envejecimiento. Y, en última instancia, se estudian los grandes problemas y riesgos que afectan a la población mundial y su relación con los recursos, fundamentalmente la alimentación, la pobreza, el desarrollo sostenible, la superpoblación y la situación en los países más desarrollados y en desarrollo.

Temario
Denominación del tema 1: Introducción a la Geografía de la Población. Contenidos del tema 1: Análisis de la evolución de la Geografía de la Población como disciplina científica. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura de bibliografía específica. Denominación del tema 2: Dinámica natural de la población. Evolución y diferencias territoriales. Contenidos del tema 2: 2.1. Evolución y cambios registrados en la natalidad. 2.2. Diferencias territoriales actuales en la natalidad. 2.3. Evolución y cambios registrados en la mortalidad. 2.4. Diferencias territoriales actuales en la mortalidad. 2.5. Evolución y diferencias registradas sobre el crecimiento natural de la población Descripción de las actividades prácticas del tema 2: cálculo de tasas, construcción de gráficos y mapas. Denominación del tema 3: Transición Demográfica y evolución de la población. Contenidos del tema 3: 3.1. Evolución de la población mundial. 3.2. Transición demográfica. Modelos y perspectivas actuales. 3.3. Ejemplos de transición demográfica. 3.4. Proyecciones futuras de la población Descripción de las actividades prácticas del tema 3: cálculo de tasas, construcción de gráficos y mapas. Denominación del tema 4: Políticas demográficas. Contenidos del tema 4: 4.1. Introducción a las políticas demográficas. 4.2. Políticas pronatalistas. 4.3. Políticas antinatalistas. Descripción de las actividades prácticas del tema 4: visionado de documental sobre políticas demográficas y análisis del mismo. Denominación del tema 5: Dinámica espacial de la población: movimientos migratorios. Contenidos del tema 5: 5.1. Principales conceptos sobre la migración. 5.2. Evolución de los principales movimientos migratorios de carácter interno. 5.3. Evolución de los principales movimientos migratorios de carácter internacional. Descripción de las actividades prácticas del tema 5: cálculo de tasas, construcción de gráficos y mapas. Denominación del tema 6: Estructura sociodemográfica de la población. Contenidos del tema 6: 6.1. Introducción y principales conceptos. 6.2. Cambios registrados en las estructuras de la población a escala mundial y principales factores.

6.3. Cambios registrados en las estructuras de la población en España y principales factores.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: cálculo de tasas, construcción de gráficos y mapas.

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	13	6				1		7
2	25,5	8				4		12
3	12	6				2		7
4	22	8				2		7
5	24	8				4		12
6	14	7				2		7,5
Evaluación	39,5	2						37,5
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes
– Lección magistral. – Clases de presentación de ejercicios, trabajos, proyectos o estudio de casos. – Consultas de fuentes de información (estadísticas, cartográficas, gráficas, históricas, digitales, manuscritas o vía web). – Aprendizaje a partir de documentos. – Diseño de proyectos, trabajos de investigación (individuales y en grupos). – Experiencias y aplicaciones prácticas (dvd, cañón de vídeo, diapositivas, etc). – Lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias. – Seguimiento individual o grupal de aprendizaje en tutorías.

Resultados de aprendizaje
– Conocer los factores condicionantes de la distribución de la población mundial. – Saber analizar la dinámica natural y espacial de la población. – Evaluar los comportamientos y estructuras demográficas. – Mostrar capacidad conceptual, metodológica e instrumental para la interpretación de los procesos territoriales y de los problemas socioeconómicos a escala planetaria.

Sistemas de evaluación
Tal como establece la Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura (http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación: a) Evaluación continua: sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura.

b) Evaluación global: sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se registrará por las siguientes pautas:

- Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.
- En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.
- La modalidad elegida registrará para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

1.SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1.1. Actividades de evaluación

Convocatoria Ordinaria y Extraordinarias

a.- Desarrollo y realización de las tareas y/o actividades evaluables siguientes (las tareas y/o actividades evaluables se desarrollarán en horario normal de clases y/o a través del campus virtual). Estas seis tareas supondrán el 20% de la calificación final.

1ª. Tarea y/o Actividad Evaluable.

En el desarrollo del tema 1 se llevará a cabo la lectura de bibliografía científica relacionado con el contenido específico del tema y deberá entregarse a través del campus virtual una tarea relacionada con esta actividad. Esta actividad es “no recuperable” y deberá obtener una calificación de “5 o Apto” para la realización de la media.

2ª. Tarea y/o Actividad Evaluable.

Durante el tema 2 se llevarán a cabo tareas relacionadas con el cálculo de tasas, construcción de gráficos y mapas que estarán ligados a la redacción escrita de un trabajo. Esta actividad es “no recuperable” y deberá obtener una calificación de “5 o Apto” para la realización de la media.

3ª. Tarea y/o Actividad Evaluable.

Durante el tema 3 se llevarán a cabo tareas relacionadas con el cálculo de tasas, construcción de gráficos y mapas que estarán ligados a la redacción escrita de un trabajo. Esta actividad es “no recuperable” y deberá obtener una calificación de “5 o Apto” para la realización de la media.

4ª. Tarea y/o Actividad Evaluable.

Durante el tema 4 se proyectará un vídeo documental relacionado con el contenido teórico de la asignatura, siendo necesaria la entrega de una tarea práctica. Esta actividad es “no recuperable” y deberá obtener una calificación de “5 o Apto” para la realización de la media.

5ª. Tarea y/o Actividad Evaluable.

Durante el tema 5 se llevarán a cabo tareas relacionadas con el cálculo de tasas, construcción de gráficos y mapas que estarán ligados a la redacción escrita de un trabajo. Esta actividad es “no recuperable” y deberá obtener una calificación de “5 o Apto” para la realización de la media.

6ª Tarea y/o Actividad Evaluable.

Durante el tema 6 se llevarán a cabo tareas relacionadas con el cálculo de tasas, construcción de gráficos y mapas que estarán ligados a la redacción escrita de un trabajo. Esta actividad es “no recuperable” y deberá obtener una calificación de “5 o Apto” para la realización de la media.

b.- Prueba final.

Una prueba escrita sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del temario y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (“tipo test”) o semiobjetivas (“preguntas cortas o conceptuales”); podrán incluir comentarios de textos, gráficos, imágenes, vídeos, etc.). La prueba incluirá igualmente preguntas objetivas sobre la bibliografía básica recomendada del temario. Esta prueba supondrá el 70% de la calificación final.

c.- Asistencia y participación activa del alumnado en las sesiones presenciales teóricas y prácticas, que supondrá el 10% de la calificación final. Esta actividad es “no recuperable”.

1.2. Criterios de evaluación

- Grado de adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje.
- Asimilación de los conceptos básicos y uso adecuado de la terminología.
- Manejo con soltura de las fuentes y de todos los recursos instrumentales.
- Elaboración y comentario de mapas y gráficos de manera adecuada.
- Aplicación de los conocimientos.
- Adquisición de competencias personales y sociales: opiniones y juicios críticos sobre la realidad de los grandes conjuntos territoriales del mundo actual.

1.3. Observaciones

Planteamientos que puedan originar bajada en las calificaciones o incluso el suspenso: por ejemplo, detallar qué se interpretará como plagio o cómo se tratará el uso de IA en las actividades no recuperables.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

2.1. Estructura

Una única prueba escrita sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del temario y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (“tipo test”) o semiobjetivas (“preguntas cortas o conceptuales”); incluirán comentarios de textos, gráficos, imágenes, vídeos, etc.). Esta prueba supondrá el 100% de la calificación final.

2.2. Criterios de evaluación

- Grado de adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje.
- Asimilación de los conceptos básicos y uso adecuado de la terminología.
- Manejo con soltura de las fuentes y de todos los recursos instrumentales.
- Elaboración y comentario de mapas y gráficos de manera adecuada.
- Aplicación de los conocimientos.
- Adquisición de competencias personales y sociales: opiniones y juicios críticos sobre la realidad de los grandes conjuntos territoriales del mundo actual.

Bibliografía (básica y complementaria)

1. Básica

- Aguilera Arilla, M. J. et al. (2016): Geografía General II (Geografía Humana), Madrid, UNED.
- Bayona, J., López, A., Y Esteve, A. (2017): "La Población española en ROMERO et al., Geografía Humana de España, Valencia, Tirant Humanidades, Universitat de Valencia.
- Guillon, M. y Stokman, N. (2008): Géographie mondiale de la population, París, Ellipses.
- Puyol Antolín, R. et al. (1988): Geografía Humana, Madrid, Cátedra.
- Reques Velasco, P. (2006): Geodemografía: fundamentos conceptuales y metodológicos.

2. Complementaria

- Albertos Puebla, J.M. (1989). La caída de la natalidad en España (1975-1983). Un intento de regionalización. *Estudios Regionales* (24), pp. 123-139.
- Aguilera-Arilla, M.J.; Borederías-Uribeondo, M.P.; González-Yanci, M.P.; Santos-Reciado, J.M. (2010). *Geografía General II: Geografía Humana*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Barbancho, A. G. (1960). Los movimientos migratorios en España. *Revista de Estudios Agrosociales*, (33), 7-84.
- Bernardi, F., Requena, M., & de Revenga, D. (2003). La caída de la fecundidad y el déficit de natalidad en España. *RES. Revista Española de Sociología*, (3), 29-49.
- González Ferrer, A. (2020). Movimientos migratorios en la España reciente. *Dossieres EsF*, 36, 20-27.
- Guindo, P. A., Guindo, P. A., & Fernández, P. G. (2007). *Evolución de la población española en el siglo XX, por provincias y comunidades autónomas* (Vol. 1). Fundacion BBVA.
- Herrera-Ponce, M.S. (2007). *Individualización social y cambios demográficos: ¿hacia una segunda transición demográfica?* Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Miner Guerrero, R. (2018). Inmigrantes y refugiados en una España con fuerte despoblación rural y baja natalidad.
- Miró, G., & Carmen, A. (2003). Transición y envejecimiento demográficos. *Papeles de población*, 9(35), 9-28.
- Raghavan, C. (2004). Globalización y movimientos migratorios. *Alternativas Sur*, 3(1), 27-36.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Se recomienda a los estudiantes el seguimiento de algunas de las publicaciones recomendadas en el apartado de bibliografía para el buen seguimiento de la asignatura. Asimismo, la asistencia a clase se convierte esencial para el correcto alcance de los objetivos planteados en la asignatura.