

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	503086				
Denominación (español)	Historia de las relaciones internacionales en las épocas moderna y contemporánea				
Denominación (inglés)	History of International Relationships (16th-20th centuries)				
Titulaciones	Grado en Geografía y Ordenación del territorio				
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo	Contenidos optativos de Geografía				
Materia	Planificación y gestión territorial				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	7º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
M. Ángeles Hernández		224		maherber@unex.es	
Enrique Moradiellos García		271		negrin@unex.es	
Área de conocimiento	Historia Moderna e Historia Contemporánea				
Departamento	Historia				
Profesora coordinadora	María Amparo López Arandia				
Competencias					
1. BÁSICAS Y GENERALES					
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio					
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio					
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética					
CG4 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica					
CG7 - Capacidad para expresarse oralmente y por escrito de una forma correcta, clara y adaptada al contexto					
CG8 - Compromiso ético con la sostenibilidad, el respeto a los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos, la multiculturalidad y la paz					
CG9 - Creatividad e iniciativa para abordar los problemas del territorio.					

2. TRANSVERSALES

CT1 - Demostrar conocimientos que, además de apoyarse en libros de texto avanzados, incluya también otros procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CT2 - Tener los conocimientos necesarios para la enseñanza en los estudios secundarios, sin menoscabo de la formación complementaria que se fije legalmente

CT4 - Conseguir información adecuada para valorar y reflexionar sobre temas de carácter científico, social o ético.

CT5 - Transmitir información y conocimientos de manera ordenada, sencilla y fácilmente comprensible.

CT7 - Obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), y adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas.

CT9 - Comunicar y transmitir los conocimientos, la información, mediante los diferentes instrumentos de evaluación, así como los resultados de la investigación de manera oral y escrita correctamente, además de presentarlos y exponerlos públicamente utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

CT11 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad a través del conocimiento de otras culturas en escalas espacio-temporales distintas.

CT14 - Adaptarse a nuevas situaciones, siendo fundamental para ello el desarrollo de habilidades relacionadas con la creatividad, la innovación y la motivación por estar en un continuo proceso de aprendizaje

CT16 - Conocer las civilizaciones y mentalidades que se han desarrollado en España desde sus orígenes hasta época contemporánea, como marco necesario para el estudio diacrónico de la Geografía.

3. ESPECÍFICAS

CE3 - Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales

CE4 - Reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y el patrimonio, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos, desde una perspectiva multidisciplinar e integradora

CE5 - Conocer y comprender la visión sincrónica y diacrónica del comportamiento humano en el marco de la diversidad geográfica y de sus manifestaciones históricas y artísticas

Contenidos

Descripción general del contenido

La presente asignatura optativa incide en el conocimiento y análisis de los acontecimientos y procesos históricos de las diferentes etapas de la historia de España y sus implicaciones en el ámbito internacional, prestando atención en la materia de estudio al largo período concerniente entre la Edad Moderna y la Contemporánea. Así mismo, la delimitación de los grandes espacios a escala mundial aborda la comprensión de los principales procesos que interactúan en el territorio y sus repercusiones en los ámbitos demográficos, geopolíticos, económicos, etc.

Temario
Denominación del tema 1: Las relaciones internacionales en los umbrales de la Modernidad (siglos XV-XVI) Contenidos del tema 1: 1. Condiciones generales de las relaciones internacionales a comienzos de la Edad Moderna. 2. La rivalidad de las grandes potencias. El problema de Italia. Los inicios de la expansión de Occidente. 3. La Europa de Carlos V. 4. La hegemonía española. Felipe II. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lecturas obligatorias; comentarios de texto y mapas; visionado y comentario de material audiovisual.
Denominación del tema 2: Tiempo de crisis. El siglo XVII Contenidos del tema 2: 1. La Monarquía hispánica y Europa a comienzos del siglo XVII. 2. La Guerra de los Treinta Años. 3. Luis XIV y Europa. 4. El Norte y Este de Europa entre dos siglos Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lecturas obligatorias, comentarios de texto y mapas; visionado y comentario de material audiovisual.
Denominación del tema 3: Las relaciones internacionales durante el siglo XVIII Contenidos del tema 3: 1. La Guerra de Sucesión española y el sistema de Utrecht. 2. Los grandes conflictos de mediados de siglo. 3. Europa en vísperas de la Revolución francesa. 4. La independencia de los Estados Unidos de América. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lecturas obligatorias, comentarios de texto y mapas; visionado, comentario de material audiovisual y realización de un trabajo escrito, que será expuesto también oralmente en clase, durante la última sesión de la parte de la asignatura asignada a la profesora, centrado en un conflicto internacional acaecido en el Antiguo Régimen.
Denominación del tema 4: El Siglo XIX Contenidos del tema 4: 1. La génesis del sistema internacional durante la crisis del Antiguo Régimen y el triunfo de la Revolución Liberal (1789-1848). 2. Liberalismo, nacionalismo e industrialización (1848-1870). 3. La época del nuevo imperialismo en el último tercio del siglo XIX. Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Ejercicios sobre la temática explicada en formato de comentario de textos, mapas, gráficos estadísticos e imágenes visuales.
Denominación del tema 5: El Siglo XX Contenidos del tema 5: 1. La época de la Paz Armada. 2. La Primera Guerra Mundial. 3. La Sociedad de Naciones y el período de entreguerras (1919-1939). 4. La Segunda Guerra Mundial. 5. Auge y ocaso de la Guerra Fría (1945-1990). 6. El nuevo orden internacional. Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Ejercicios sobre la temática explicada en formato de comentarios de textos, mapas, gráficos estadísticos e imágenes visuales

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	26	10						16
2	28	12						16
3	28	12						16
4	28	12						16
5	28	12					1	15
Evaluación	12	2						10
TOTAL	150	60					1	90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes⁶

En el desarrollo de esta asignatura, se aplicarán diversas metodologías docentes, que se articularán de forma integral y combinada, con el fin de lograr la máxima participación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A este respecto, hemos de señalar la aplicación de las siguientes:

- Lección magistral.
- Consolidación de conocimientos previos.
- Consultas de fuentes de información (estadísticas, cartográficas, gráficas, históricas... digitales, manuscritas o vía web)
- Diseño de proyectos, trabajos monográficos o de investigación (individuales o en grupos)
- Experiencias y aplicaciones prácticas (dvd, cañón de vídeo, diapositivas...)
- Lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias.
- Planificación de la participación de los estudiantes en las distintas tareas
- Seguimiento individual o grupal de aprendizaje en tutorías.

Resultados de aprendizaje

En atención a lo determinado por la Memoria Verificada del título, vigente en la actualidad, serán, a nuestro entender, resultados de aprendizaje los siguientes:

- Mostrar capacidad conceptual, metodológica e instrumental para la interpretación de los procesos territoriales, la realidad geopolítica y de los problemas socioeconómicos a escala planetaria.
 - Conocer los rasgos más importantes de la Historia de España.
 - Analizar y comprender los cambios más relevantes producidos en los aspectos políticos, demográficos, sociales, económicos y culturales de la historia española.
- Del mismo modo, como resultado propio de la materia a impartir, consideramos resultado de aprendizaje:

- Lograr los conocimientos suficientes, al nivel de especialización, sobre la historia de las relaciones internacionales entre la Época Moderna y la Contemporánea, es decir, desde finales del siglo XV o principios del Quinientos hasta el surgimiento del nuevo equilibrio internacional a finales del siglo XX.
- Obtener una información básica acerca de las fuentes documentales y las herramientas de mayor utilidad para la reconstrucción de este período fundamental de la historia mundial.
- Conseguir la metodología y técnicas más eficaces para valorar el legado de Edad Moderna en sus vertientes económica, sociopolítica, ideológica y cultural teniendo en cuenta los procesos y acontecimientos históricos de una mayor relevancia acaecidos en el contexto internacional.

Sistemas de evaluación

Tal como establece la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura* (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

- a) **Evaluación continua:** sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura.
- b) **Evaluación global:** sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se registrará por las siguientes pautas:

- Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.
- En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.
- La modalidad elegida registrará para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1.1. Actividades de evaluación

Para la parte de la asignatura concerniente a la Edad Moderna (temas 1 al 3 de la asignatura), el porcentaje de la evaluación final corresponderá al 50 % de la misma, con la siguiente distribución

Asistencia y participación activa en el aula. 10 %

Trabajos individuales o grupales y exposición de los mismos en clase: 20 %

Pruebas de desarrollo escrito como examen final. 20 % Al respecto, hemos de señalar que el mismo estará integrado por una pregunta teórica y la resolución de un comentario de mapa histórico, con un cómputo del 10 % cada una de las partes respecto al 20 % total que representará en la nota final de esta parte de la asignatura.

Para la parte de la asignatura relativa a la Historia Contemporánea:

Módulo 4. Asistencia a clases; participación en las actividades del aula y exposición de trabajos; y elaboración de estudios y análisis históricos, a partir de las

Lecturas/Reflexiones obligatorias: 30%, aplicable sólo cuando el alumno acredita la suficiencia requerida de conocimientos en el examen final. (Ponderación entre 10 y 30%)

Módulo 4. Examen final (apartado práctico): 20%. (Ponderación entre 10 y 30%)
 Módulo 4. Examen final (apartado teórico): 50%. (Ponderación entre 50 y 80%)
 Módulo 4. Sistema de evaluación de competencias. - Idéntico al reflejado en los sistemas números 4, 8 y 12.

1.2. Criterios de evaluación

Se atenderá a los siguientes criterios:

- Asistencia presencial en clase
- Intervención en clase, en los debates suscitados, así como realizando preguntas en función de los contenidos presentados.
- Calidad de los trabajos individuales o grupales realizados a lo largo del transcurso de la asignatura, utilizando fuentes documentales o bibliográficas, demostración de capacidad crítica en su realización.
- En la prueba escrita desarrollada como prueba final se atenderá, igualmente, a la capacidad de interrelacionar conceptos y situaciones, al mismo tiempo que a la demostración de capacidad crítica en los razonamientos expuestos.

1.3. Actividades recuperables y no recuperables

En el caso de la parte primera de la asignatura, relativa a la Edad Moderna, únicamente será recuperable la prueba de desarrollo escrito como examen final.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

2.1. Estructura

Evaluación global.

En la prueba final alternativa se utilizarán los mismos criterios de evaluación que se aplican a las convocatorias ordinarias.

El desarrollo de la prueba se desarrollará con la siguiente estructura:

- Desarrollo de uno de los temas del temario a elegir entre dos opciones
- Exposición de cinco cuestiones relacionadas con las lecturas recomendadas. Una de ellas, a elegir por el alumno, será oral.
- La calificación final pondera al 70% en la primera parte y 30% en la segunda.

2.2. Criterios de evaluación

- En la prueba escrita desarrollada como prueba final y en las cuestiones presentadas sobre las lecturas obligatorias se valorará la capacidad de interrelacionar conceptos y situaciones, al mismo tiempo que a la demostración de capacidad crítica en los razonamientos expuestos.
- Estos mismos criterios se tendrán presentes en el desarrollo de la prueba oral, al mismo tiempo que se valorará la solidez y concreción en la exposición de argumentos.

Bibliografía (básica y complementaria)

1. Básica

Edad Moderna:

- Anderson, M.S. (1993): *The rise of Modern Diplomacy, 1450-1919*. Londres.
- Bély, L. (1992): *Les relations internationales en Europe (XVIIe-XVIIIe siècles)*. París, Presses Universitaires.
- Trigo Chacón, M. (1994): *Manual de Historia de las Relaciones Internacionales*. Madrid, UNED.

Edad Contemporánea:

- Comellas, J. L. (2004). *Breve historia del mundo contemporáneo*. Madrid, Rialp.
- Moradiellos, E. (2019). *Historia del mundo contemporáneo en sus documentos*. Granada, Comares.
- Prats, J. y otros (2022). *Historia del mundo contemporáneo*. Madrid, Anaya.

2. Complementaria

Edad Moderna:

- Borreguero Beltrán, C. (2018): *La Guerra de los Treinta Años 1618-1648. Europa ante el abismo*. Madrid, La Esfera de los Libros.
- Elliott, J.H. (1984): *Richelieu y Olivares*. Barcelona, Crítica.
- Kinder, H. y Hilgeman, W. (1985): *Atlas histórico mundial*. 2 vols. Madrid, Istmo.
- Ochoa Braun, M.A. (1999): *Historia de la diplomacia española*. V. *La diplomacia de Carlos V*. Madrid, Ministerio de Asuntos Exteriores.
- Usunáriz, J.M., *España y sus tratados internacionales: 1516-1700*. Pamplona, Eunsu, 2006.

Edad Contemporánea:

- Jackson, G. (2008) *Civilización y barbarie en la Europa del siglo XX*. Barcelona, Crítica.
- Joll, James (1983). *Historia de Europa desde 1870*. Madrid, Alianza.
- Pereira, J. C. (coordinador) (2001). *Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas*. Barcelona, Ariel.
- Vinen, R (2002). *Europa en fragmentos. Historia del viejo continente en el siglo XX*. Barcelona, Península.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos y direcciones WEB

Los recursos digitales para el aprendizaje de esta materia son cada vez más abundantes y de muy fácil acceso. Quizás por ello, convenga sobre cualquier otra una actitud crítica y valorativa ante este caudal de información, con frecuencia al margen de las mínimas normas críticas que distinguen la práctica de la historia profesional de la mera curiosidad. A continuación, se proporcionan algunos de los que nos serán útiles a lo largo de las clases teóricas y prácticas.

- DIALNET. Recurso para la localización de artículos sobre variados aspectos de la historia moderna de España. <http://dialnet.unirioja.es/>
- Mapas y cartografía del imperio español durante el reinado de Felipe IV. <http://4gatos.es/editorial/atlas-del-marques-de-heliche/>
- Portal de Archivos Españoles. Documentación original digitalizada y accesible en buena parte, en especial importantes series documentales de la diplomática española de los siglos XV al XVIII. <http://pares.mcu.es/>
- Biblioteca Miguel de Cervantes. Portal de Historia. <http://www.cervantesvirtual.com/areas/historia-0/>
- Biblioteca digital de la Fundación Mapfre Tavera.
- www.wordreference.com/definición. Diccionario telemático de la lengua española.
- www.claseshistoria.com. Página dedicada al estudio de la historia en el nivel de la Enseñanza Secundaria creada por el profesor Jorge Juan Lozano Cámara, del I.E.S. Juan de la Cierva de Vélez-Málaga.

- www.historiasiglo20.org. Página telemática del profesor Juan Carlos Ocaña para el estudio de la historia del siglo XX.
- www.rebiun.org. Red de bibliotecas universitarias españolas. Permite localizar las obras de cualquier autor o título en las bibliotecas de todas las universidades españolas.
- www.cervantesvirtual.com. Proyecto de digitalización del patrimonio escrito en lengua española sostenido por el Instituto Cervantes, que contempla disponer de más de 30.000 obras de acceso gratuito.
- www.apuntesdehistoria.net. Página de información histórica dirigida por Enrique Ramos y Francesc Marí Company.