

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	500825					
Denominación (español)	Geografía Rural					
Denominación (inglés)	Rural Geography					
Titulaciones	Geografía y Ordenación del Territorio					
Centro	Facultad de Filosofía y Letras					
Módulo	Contenidos Fundamentales de Geografía					
Materia	Geografía Humana					
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	1º	
Profesorado						
Nombre		Despacho	Correo-e			
Felipe Leco Berrocal		118	fleco@unex.es			
Área de conocimiento	Geografía Humana					
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio					
Competencias						
1.BÁSICAS Y GENERALES						
CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.						
CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.						
CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.						
CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.						
CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.						
CG1- Capacidad de análisis y síntesis geográficos.						
CG2- Capacidad de organización y planificación en el análisis territorial.						
CG4- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.						
CG5- Realización de estudios y propuestas territoriales relacionadas con los procesos sociales y económicos, las políticas públicas, el paisaje y el medio ambiente.						
CG7- Capacidad para expresarse oralmente y por escrito de una forma correcta, clara y adaptada al contexto.						

CG8- Compromiso ético con la sostenibilidad, el respeto a los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos, la multiculturalidad y la paz.
CG9- Creatividad e iniciativa para abordar los problemas del territorio.

2. TRANSVERSALES

CT7- Obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), y adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas.
CT9- Comunicar y transmitir los conocimientos, la información, mediante los diferentes instrumentos de evaluación, así como los resultados de la investigación de manera oral y escrita correctamente, además de presentarlos y exponerlos públicamente utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
CT10- Trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinares.
CT11- Reconocer la diversidad y la multiculturalidad a través del conocimiento de otras culturas en escalas espacio-temporales distintas.
CT12- Demostrar conocimiento y sensibilidad hacia el patrimonio natural y cultural en el seno de la sociedad actual y desde una perspectiva interdisciplinar.
CT13- Diseñar y gestionar proyectos y trabajos, siendo responsables y mostrando actitudes de cuidado y de precisión objetiva en la calidad de los trabajos resultantes, favoreciendo la aportación de soluciones prácticas y aplicadas de cara a la reactivación de la relación Universidad-Sociedad.
CT14- Adaptarse a nuevas situaciones, siendo fundamental para ello el desarrollo de habilidades relacionadas con la creatividad, la innovación y la motivación por estar en un continuo proceso de aprendizaje.

3. ESPECÍFICAS

CE1- Conocer, comprender e interpretar el territorio e interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.
CE7- Relacionar y sintetizar información territorial transversal con capacidad para entender el lenguaje y las propuestas de otros especialistas.
CE10- Analizar e interpretar los paisajes mediante el trabajo de campo y el conocimiento directo del territorio.
CE11- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.

Contenidos

Descripción general del contenido

Los contenidos de la asignatura se centran en el estudio de la Geografía Rural y la Geografía Agraria como ciencias del territorio. En este sentido, se estudiarán los factores físicos y humanos que conforman los paisajes y economías agrarias, así como los instrumentos para la planificación y gestión del suelo rústico, reconociendo agentes, políticas, planes, proyectos y lógicas de ordenación, con un marcado carácter de disciplinas profesionales y aplicadas.

Temario								
Denominación del tema 1: La Geografía Rural y la Geografía Agraria. Contenidos del tema 1: Concepto y definiciones. El espacio rural y el espacio agrario. Métodos, fuentes, bibliografía y documentación en Geografía Rural. Las lecturas del paisaje. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: análisis de fuentes, revisión bibliográfica y documental. Denominación del tema 2: Los espacios agrarios: factores conformadores. Contenidos del tema 2: Los condicionantes físicos. Los condicionantes humanos: históricos y económicos. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: bibliografía, documentos, estadísticas, cartografía, proyecciones de imágenes y vídeos, etc. Denominación del tema 3: Los sistemas agrarios a nivel mundial. Contenidos del tema 3: Sistemas agrarios tradicionales. Sistemas de agricultura de plantación. La agricultura industrial de América del Norte. La agricultura de los países socialistas. La agricultura europea. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: bibliografía, documentos, estadísticas, cartografía, proyecciones de imágenes y vídeos, etc. Denominación del tema 4: Componentes no agrarios, transformaciones y nuevos usos de los espacios rurales y agrarios. Contenidos del tema 4: Los ámbitos forestales. Agricultura, medio ambiente y protección de la naturaleza. La urbanización del campo. Los procesos de industrialización actuales en áreas rurales. El turismo en espacios rurales y naturales. Descripción de las actividades prácticas del tema 4: bibliografía, documentos, estadísticas, cartografía, proyecciones de imágenes y vídeos, etc.								
Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencia
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	13	4				3		6
2	44	20				4		20
3	33,5	12				4		17,5
4	20	7				4		9
Evaluación	39,5	2						37,5
TOTAL	150	45				15		90
GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).								

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.
Metodologías docentes
– Lección magistral. – Clases de presentación de ejercicios, trabajos, proyectos o estudio de casos. – Aprendizaje a partir de documentos. – Experiencias y aplicaciones prácticas (dvd, cañón de vídeo, diapositivas, etc.). – Lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias. – Seguimiento individual o grupal de aprendizaje en tutorías.
Resultados de aprendizaje
– Saber las claves que influyen en la conformación de los paisajes agrarios, su localización, sus características internas, las transformaciones o cambios espacio-temporales en los mismos y las formas espaciales a las que dan lugar, así como analizar e interpretar sus distribuciones en el espacio geográfico. – Identificar los principales problemas de los espacios rurales y agrarios (sociales, económicos, demográficos, ambientales, culturales, etc.) y tomar una actitud crítica y favorable para aportar soluciones individuales o en grupo.
Sistemas de evaluación
Tal como establece la <i>Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura</i> (http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación: a) Evaluación continua: sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura. b) Evaluación global: sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria. De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se registrará por las siguientes pautas: – La elección de la modalidad de evaluación global corresponderá al estudiante, que podrá llevarla a cabo, durante el primer cuarto del período de impartición de la asignatura. Estas solicitudes se gestionarán a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. – En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua. – La modalidad elegida registrará para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa. 1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA 1.1. Actividades de evaluación En la convocatoria ordinaria: a) Desarrollo y realización de las tareas y/o actividades evaluables siguientes (las tareas y/o actividades evaluables se desarrollarán en horario normal de clases). <u>1ª. Tarea y/o Actividad Evaluable.</u> Prueba sobre los contenidos teóricos y prácticos del Tema 1. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del tema 1 y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas -“tipo test”- o semiobjetivas -“preguntas cortas o conceptuales”; podrán incluir comentarios de textos, gráficos, estadísticas, imágenes, vídeos, etc.). La prueba incluirá igualmente preguntas objetivas

sobre la bibliografía básica recomendada del Tema 1. Esta prueba supondrá el 5% de la calificación final.

2ª Tarea y/o Actividad Evaluable.

Prueba sobre los contenidos teóricos y prácticos del Tema 2. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del Tema 2 y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas -“tipo test”- o semiobjetivas -“preguntas cortas o conceptuales”; podrán incluir comentarios de textos, gráficos, estadísticas, imágenes, vídeos, etc.). La prueba incluirá igualmente preguntas objetivas sobre la bibliografía básica recomendada del Tema 2. Esta prueba supondrá el 5% de la calificación final.

3ª Tarea y/o Actividad Evaluable.

Prueba sobre los contenidos teóricos y prácticos del Tema 3. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del Tema 3 y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas -“tipo test”- o semiobjetivas -“preguntas cortas o conceptuales”; podrán incluir comentarios de textos, gráficos, estadísticas, imágenes, vídeos, etc.). La prueba incluirá igualmente preguntas objetivas sobre la bibliografía básica recomendada del Tema 3. Esta prueba supondrá el 5% de la calificación final.

4ª Tarea y/o Actividad Evaluable.

Prueba sobre los contenidos teóricos y prácticos del Tema 4. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del Tema 4 y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas -“tipo test”- o semiobjetivas -“preguntas cortas o conceptuales”; podrán incluir comentarios de textos, gráficos, estadísticas, imágenes, vídeos, etc.). La prueba incluirá igualmente preguntas objetivas sobre la bibliografía básica recomendada del Tema 4. Esta prueba supondrá el 5% de la calificación final.

b) Asistencia y participación activa del alumnado en las sesiones presenciales teóricas y prácticas, que supondrá el 10% de la calificación final.

c) Una prueba final sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Constará de una serie de preguntas extraídas del temario y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas -“tipo test”- o semiobjetivas -“preguntas cortas o conceptuales”; podrán incluir comentarios de textos, gráficos, estadísticas, imágenes, vídeos, etc.). La prueba incluirá igualmente preguntas objetivas sobre la bibliografía básica recomendada. Esta prueba supondrá el 70% de la calificación final.

En la **convocatoria extraordinaria**

a) Desarrollo y realización de las tareas y/o actividades evaluables descritas en la convocatoria ordinaria. Al tratarse de “actividades no recuperables” se arrastrará el porcentaje correspondiente de la convocatoria ordinaria (hasta un 20%).

b) Asistencia y participación activa del alumnado en las sesiones presenciales teóricas y prácticas. Al tratarse de una “actividad no recuperable” se arrastrará el porcentaje correspondiente de la convocatoria ordinaria (hasta un 10%).

c) Una prueba final sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Constará de una serie de preguntas extraídas del temario y serán representativas del mismo (las

preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas –“tipo test”- o semiobjetivas – “preguntas cortas o conceptuales”; podrán incluir comentarios de textos, gráficos, estadísticas, imágenes, vídeos, etc.). La prueba incluirá igualmente preguntas objetivas sobre la bibliografía básica recomendada. Esta prueba supondrá el 70% de la calificación final.

1.2. Criterios de evaluación

- Que el estudiante identifique y describa los factores físicos, humanos y económicos que influyen en la conformación de los paisajes agrarios.
- Que el estudiante localice correctamente distintos tipos de paisajes agrarios en mapas temáticos y argumenta su distribución espacial.
- Que el estudiante analice las características internas y las formas espaciales asociadas a distintos paisajes agrarios.
- Que el estudiante interprete los cambios y transformaciones espaciotemporales en los paisajes agrarios a partir de fuentes diversas (mapas, gráficos, imágenes satelitales, etc.).
- Que el estudiante sepa establecer relaciones entre los factores que explican la localización y evolución de los paisajes agrarios y sus consecuencias geográficas.
- Que el estudiante reconozca y explica los principales problemas que afectan a los espacios rurales y agrarios desde una perspectiva multidimensional (social, económica, ambiental, demográfica, etc.).
- Que el estudiante participe de forma activa y crítica en actividades grupales orientadas a la reflexión y resolución de problemas del medio rural.
- Que el estudiante muestre una actitud responsable, ética y comprometida ante los desafíos del medio rural, valorando su importancia social y territorial.

1.3. Actividades recuperables y no recuperables

Para las convocatorias ordinarias y extraordinarias, ni las tareas y/o actividades evaluables descritas en la modalidad de evaluación continua, ni la asistencia y participación activa del alumnado en las sesiones presenciales teóricas y prácticas serán recuperables, se arrastrarán los porcentajes correspondientes de la convocatoria ordinaria.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

2.1. Actividades de evaluación

En la convocatoria ordinaria y extraordinaria, una única prueba escrita sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas del temario y serán representativas del mismo (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas –“tipo test”- o semiobjetivas – “preguntas cortas o conceptuales”; incluirán comentarios de textos, gráficos, imágenes, vídeos, etc.). La prueba incluirá igualmente preguntas objetivas sobre la bibliografía obligatoria del temario. Esta prueba supondrá el 100% de la calificación final.

2.2. Criterios de evaluación

Los mismos que los establecidos para el sistema de evaluación continua.

Bibliografía (básica y complementaria)

Tema 1

- Clout, H. D. (1976). *Geografía rural*. 1ªed. en lengua castellana. Vilassar de Mar (Barcelona): Oikos-Tau.
- García Ramón, M. D. (1981). *Métodos y conceptos en geografía rural*. 1a ed. Barcelona: Oikos-Tau; 1981.
- George, P. (1980). *Geografía Rural*. Ariel, Barcelona, 362 pp.

Tema 2

- Díaz Álvarez, J. R. (1982). *Geografía y agricultura. Componentes de los espacios agrarios*. Cuadernos de Estudio, nº 4. Cincel, Madrid, 128 pp.
- Serrano García, R. (2024). “La tierra es vuestra. La reforma agraria: Un problema no resuelto. España: 1900-1950”. *Recerques: història, economia, cultura*, (84):180–2. Disponible en: <https://raco.cat/index.php/Recerques/article/view/432465>
- Somoza Medina, M. (2015). “La forma de las estructuras agrarias tradicionales: relaciones con la agricultura ecológica”. En *Identidades territorio, cultura, patrimonio* (5). Disponible en: <https://raco.cat/index.php/Identidades/article/view/299184>
- Terán, M de. (1951). *Hábitat rural: problemas de método y representación cartográfica*. Instituto de Estudios Pirenaicos ed. Zaragoza.

Tema 3

- Lebeau, R. (1983). *Grandes modelos de estructuras agrarias en el mundo*. 1ª ed. Barcelona: Vicens-Vives.
- Márquez Fernández, D. (1992). *Los sistemas agrarios*. Madrid: Síntesis.
- Meynier, A. (1968). *Los paisajes agrarios*. Bilbao: Moretón.

Tema 4

- Alvarado Corrales, E. (1982). *El sector forestal en Extremadura: Ecología y economía*. Universidad de Extremadura, Servicio de Publicaciones.
- García Cuesta, J. L. (2023). “El turismo rural como factor diversificador de rentas en la tradicional economía agraria: análisis de una muestra de empresas”. *Revista de Estudios Turísticos*. 2023. 45–59 p.
- Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo ed, Instituto del Territorio y Urbanismo, Universidad de Santiago de Compostela. (1987). *Industrialización en áreas rurales*. Madrid: Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo, Centro de Publicaciones.
- Valle Buenestado, B. (1998). *Geografía y espacios protegidos*. Asociación de Geógrafos Españoles [etc.].

Otros recursos y materiales docentes complementarios

RECOMENDACIONES: Se recomienda a los estudiantes la lectura y el seguimiento de las publicaciones recomendadas y obligatorias para el buen seguimiento de la asignatura. Asimismo, la asistencia a clase se convierte esencial para el correcto alcance de los objetivos planteados en la asignatura.