

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	401147				
Denominación (español)	Fundamentos Científicos de Lengua Moderna II: Inglés				
Denominación (inglés)	Scientific bases of the curriculum for modern language II: English				
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria				
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo	Específico: Lengua Moderna (Inglés)				
Materia	Complementos para la formación disciplinar				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	2º
Profesor/es					
Nombre	Despacho			Correo-e	
Raquel Vázquez Fernández	132 FFyL			rvazquezf@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Competencias					
1. BÁSICAS Y GENERALES					
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.					
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.					
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.					
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.					
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.					
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.					
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.					
2. ESPECÍFICAS					
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la espe-					

cialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE16 - Conocer contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE20 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

3. TRANSVERSALES

CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación (TICs).

CT2 - Fomentar el uso de una lengua extranjera.

CT3 - Desarrollar las capacidades de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4 - Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo.

Contenidos

Descripción general del contenido

Las lenguas modernas en la cultura actual. Contenidos lingüísticos del currículum de Extremadura. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los contenidos del currículum extremeño. Contenidos literarios del currículum autonómico. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los contenidos del currículum de Extremadura de lenguas modernas. Aplicaciones actuales de las lenguas modernas. Preparación de clases: teoría y práctica.

Temario

Denominación del tema 1: Syllabus Design. School Year Teaching Planning for EFL at Secondary Education and Bachillerato.

Contenidos del tema 1:

- 1.1. Syllabus Design.
- 1.2. Parts of a School Year Teaching Planning.

Descripción de las actividades del tema 1: Análisis crítico.

Denominación del tema2: Official curricula for Compulsary Secondary Education (CSE) and Bachillerato in Extremadura.

Contenidos del tema 2:

- 2.1 Legal Framework.
- 2.2. Contextualization.
- 2.3. Key Competences and Objectives.
- 2.4. Basic Knowledge.
- 2.5. Attention to Diversity. Universal Design for Learning (UDL).
- 2.6. Assessment. Types, Criteria, Instruments and Tools.

Descripción de las actividades del tema 2: Análisis crítico.

Denominación del tema3: Classroom Interaction and Providing Feedback.

Contenidos del tema 3:

- 3.1. Types of Classroom Interaction: individual work, pair work, group work, whole group work.
- 3.2. Classroom Management.
 - 3.2.1. Strategies that Promote Student Motivation.
 - 3.2.2. Types of Feedback and Ways to Use Them.
- 3.3. Correcting when Teaching English.

Descripción de las actividades del tema 3: Análisis crítico. Debate.

Denominación del tema 4: Planning and Designing Didactic Units (DU) and Learning Situations (LS): Theory.

Contenidos del tema 4:

- 4.1. Pre-planning.
- 4.2. Didactic Unit and Learning Situation Design.
- 4.3. Conclusions.

Descripción de las actividades del tema 4: Análisis crítico. Debate

Denominación del tema5: Planning Didactic Units and Learning Situations (LS): Practice.

Contenidos del tema 5:

- 5.1. Practical DU/LS Management.
- 5.2. Evaluating DU/LS Effectiveness.
- 5.3. From Theory to Practice: Preparing and Giving a Lesson.

Descripción de las actividades del tema 5: Diseño de unidades didácticas

Denominación del tema 6: Creating a complete Course Syllabus

Contenidos del tema 6:

- 6.1. Legislation and Key Elements.
- 6.2. From Theory to Practice.

Descripción de las actividades del tema 6: Elaboración y presentación oral de una programación completa.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento TP	No presencial EP
			CH	L	O	S		
Tema	Total	G	CH	L	O	S	TP	EP
1	23	6				2		12
2	23	6				2		9
3	24	7				2		9
4	23	8				2		14
5	23	6				2		18
6	22	10				3		18
Evaluación	12	2				2		10
TOTAL	150	45				15		90

G: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.
- Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Grupo de seminario.
- Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de la especialidad, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de la especialidad, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de la especialidad, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la ofimática (Linex), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la especialidad, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc. Grupo de seminario.
- Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
- Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.
- Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
- Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento

del aprendizaje.

- Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.

Resultados de aprendizaje

- Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
- Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media.
- Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Lengua y la Literatura adaptado a los niveles de enseñanza media.
- Identificación de los contenidos y niveles exigidos por el currículum extremeño en la enseñanza de la Lengua y la Literatura en la enseñanza media.
- Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de la Lengua y la Literatura en enseñanza media.
- Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lengua y la Literatura en la enseñanza media.
- Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuados para los contenidos mínimos de Lengua y Literatura, según se recogen en los currículos extremeños de enseñanza media.

N.B.: Dado el carácter poliédrico de la enseñanza en sus más variadas formas teóricas pueden aparecer resultados de aprendizaje en esta asignatura que también aparecen en otra. No obstante, su enfoque será distinto.

Sistemas de evaluación

Tal como establece la Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

a) **Evaluación continua:** sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura.

b) **Evaluación global:** sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se registrará por las siguientes pautas:

- Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.
- En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.
- La modalidad elegida registrará para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1.1. Actividades de evaluación

1. Examen. Descripción: prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta) o ser una combinación de éstas. El valor total del examen computará un 20 % de la nota final, estando especificado el valor de cada uno de los apartados en el mismo examen.

2. Participación activa en el aula. Descripción: método de evaluación continua basado en la participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollan en el aula (10%). No Recuperable.

3. Exposiciones en clase. Descripción: evaluación de las exposiciones en clase que haga el alumno, valorando su rigor, claridad y capacidad para transmitir conceptos teóricos y aplicaciones de los mismos (20%). No recuperable.

4. Resolución de ejercicios y problemas. Descripción: prueba consistente en el desarrollo e interpretación de soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente por el profesor. Esta actividad puede realizarse en el aula o como actividad no presencial. (20%) No recuperable.

5. Elaboración de trabajos y su presentación (casos prácticos, proyectos, etc.). Descripción: desarrollo de un trabajo que puede ser desde breve y sencillo hasta amplio y complejo, incluso un proyecto o memoria. Esta actividad de evaluación puede también incluir la exposición del trabajo para demostrar los resultados del aprendizaje. (30%)

1.2. Criterios de evaluación

– **Corrección lingüística en lengua inglesa:** Se evaluará el dominio oral y escrito del idioma, el cual es obligatorio en todas las pruebas. Los errores de ortografía, las deficiencias de estilo o los fallos de pronunciación penalizarán la calificación final de la actividad correspondiente hasta el punto de poder llegar a no superar la prueba, aunque, a priori, los contenidos sean correctos.

– **Rigor y adecuación de los contenidos científicos:** Se valorará la precisión teórica, la calidad argumentativa y la correcta asimilación de los fundamentos del currículum de lenguas modernas en cada uno de los trabajos y pruebas presentadas.

– **Puntualidad en la entrega:** Se medirá el cumplimiento estricto de los plazos establecidos para la presentación de los trabajos individuales o grupales, no aceptándose entregas fuera de plazo.

– **Implicación y participación proactiva:** Se valorará la intervención activa, cualitativa y cooperativa del alumnado en los debates, dinámicas de aula y análisis conjuntos. Para ello, la asistencia será fundamental y no será recuperable en convocatorias extraordinarias.

1.3. Actividades recuperables y no recuperables

Las actividades número 2, 3 y 4 del apartado 1.1, se considerarán “no recuperables”. Por ello, el examen de evaluación extraordinaria pasará a tener un valor del 70%, siendo el 30% restante para la elaboración de trabajos y su exposición.

1.4. Observaciones

Los trabajos propuestos buscan que el alumnado conozca los fundamentos científicos y curriculares de la enseñanza de la lengua inglesa y desarrolle habilidades docentes. Salvo indicación expresa del profesor, el uso de Inteligencia Artificial (IA) en estas tareas se considerará plagio. El profesor se reserva el derecho de rechazar los trabajos con indicios suficientes de su uso, empleando las herramientas de verificación disponibles.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

2.1. Estructura

El alumnado que opte por la Evaluación Global realizará una prueba final alternativa de carácter global, cuya superación supondrá el 100% de la asignatura. Esta prueba final estará compuesta por un examen (prueba individual) que puede adoptar diferentes formas (por ejemplo, desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios).

2.2. Criterios de evaluación

Los criterios aplicados para la valoración de las pruebas de evaluación global serán idénticos a los detallados en el apartado 1.2.

Bibliografía (básica y complementaria)

1. Básica

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Decreto 98/2016, de 5 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- Decreto 109/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Harlow: Pearson.
- Long, M.H. & C.J. Doughty, eds. (2009.) *The Handbook of Language Teaching*. Oxford: Blackwell
- Nunan, D. (1988). *Syllabus design*. Oxford & New York: Oxford University Press.
- Scrivener, J. (2005). *Learning teaching: A guidebook for English language teachers*. 2nd Ed. Oxford: Macmillan.
- Spratt, M., A. Pulverness & M. Williams. (2006). *The TKT Course*. Cambridge & New York: Cambridge University Press.
- Ur, P. (2012) *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

2. Bibliografía complementaria

- Cook, G. (2000). *Language Play, Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.
- Harmer, J. (2007). *The practice of English Language Teaching (Longman Handbooks for Language Teachers)*. 4th Ed. Harlow: Pearson Education.
- O’Keeffe, A., M. McCarthy & R. Carter. (2007). *From Corpus to Classroom: Language Use and Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Woodward, T. (2001). *Planning lessons and courses: Designing sequences of words for the language classroom*. Cambridge & New York: Cambridge University Press.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Durante el desarrollo del curso se proporcionará la bibliografía más actualizada y cualquier recurso que se estime conveniente.