

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	401146					
Denominación (español)	Didáctica de la Lengua Moderna: Inglés					
Denominación (inglés)	Didactics of Modern Languages: English					
Titulaciones	Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria					
Centro	Facultad de Filosofía y Letras					
Módulo	Específico					
Materia	Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes					
Carácter	Optativo	ECTS	6	Semestre	1	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
María de las Nieves Garrido Chamorro		219 FFyL		nievesgarrido@unex.es		
Profesor por determinar						
Área de conocimiento	Filología Inglesa Didáctica del inglés					
Departamento	Filología Inglesa Didáctica de las Ciencias Sociales, Lenguas y Literatura					
Profesora coordinadora	María de las Nieves Garrido Chamorro					
Competencias						
1. BÁSICAS Y GENERALES						
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.						
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.						
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.						
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.						
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la						

equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG 9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2. TRANSVERSALES

CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.

CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.

CT5 - Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.

3. ESPECÍFICAS

CE16 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE19 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE20 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE22 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE24 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la materia de especialización mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura.

CE25 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE26 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

CE27 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE28 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Contenidos

Descripción general del contenido

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera. La programación didáctica de idiomas en la educación secundaria extremeña. La presentación de nuevos contenidos y elementos lingüísticos en el aula. El inglés como objeto y medio de instrucción. Las rutinas de clase. Los materiales didácticos para la enseñanza del idioma. El método científico-lingüístico y sus implicaciones educativas. El desarrollo de destrezas comunicativas. El aprendizaje por tareas.

Actividades prácticas previstas incluyen: análisis de texto o video, comentarios de texto o video, respuestas de análisis de video o texto en foros on-line, elaboración de trabajos escritos, exposiciones orales de forma individual o grupal.

Temario

Denominación del Tema 1 (N. Garrido Chamarro): Elaboración de unidades didácticas y situaciones de aprendizaje en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Contenidos del tema 1:

- Elementos curriculares clave en el diseño de unidades didácticas: competencias clave, descriptores operativos, competencias específicas, objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación.
- Planificación de unidades didácticas y situaciones de aprendizaje significativas.
- Adaptación del currículo a contextos reales de aula: atención a la diversidad, transversalidad y enfoque competencial.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Realización de diversas actividades y exposiciones orales en clase, relacionadas con el contenido del tema.

Denominación del Tema 2 (N. Garrido Chamarro): Integración de las destrezas lingüísticas en las unidades didácticas: diseño de actividades y tipos de ejercicios.

Contenidos del tema 2:

- Las destrezas lingüísticas (listening, speaking, reading, writing, interaction, mediation): definición, interrelaciones y secuenciación.
- Cómo trabajar las skills dentro de las fases de una unidad didáctica: presentación, práctica y producción.
- Tipología de actividades y ejercicios adecuados para cada destreza.
- Criterios para seleccionar, adaptar o diseñar tareas comunicativas significativas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Realización de diversas actividades y exposiciones orales en clase, relacionadas con el contenido del tema.

Denominación del Tema 3 (N. Garrido Chamarro): Rutinas de aula y gestión del aula. Atención a la diversidad.

Contenidos del tema 3:

- Roles del alumnado y del profesorado.

- Comportamiento del alumnado y dinámicas del aula.
- Rutinas de clase.
- Uso de la voz y de la presencia física en el aula. Estrategias para atender a la diversidad.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Realización de diversas actividades y exposiciones orales en clase, relacionadas con el contenido del tema 3.

Denominación del Tema 4 (Profesor por determinar): The uses of computers, blackboards and other material resources in the classroom.

Contenidos del tema 4: A thorough review of all material resources in the classroom from the blackboard to the virtual classroom. Some basic software.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Realización de diversas actividades y exposiciones orales en clase, relacionadas con el contenido del tema.

Denominación del Tema 5 (Profesor por determinar): Form focused Instruction and Focus on Form.

Contenidos del tema 5:

1. Introduction: Form-focused Instruction.
2. Tips and activities for teaching grammar.
3. Teaching vocabulary effectively. 4.- Other aspects in FFI: pronunciation, spelling, intonation, ...

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Realización de diversas actividades y exposiciones orales en clase, relacionadas con el contenido del tema.

Denominación del tema 6 (Profesor por determinar): Scaffolding learning and contentfocused instruction; “Scaffolding” learning for communication.

Contenidos del tema 6: Scaffolding and support techniques that help the production phase of students while developing other critical skills.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Realización de diversas actividades y exposiciones orales en clase, relacionadas con el contenido del tema.

Denominación del tema 7 (Profesor por determinar): The four skills in the prism of Project-Based Learning

Contenidos del tema 7: What is PBL and how can we apply open inquiry to language learning?

- Teaching Listening.
- Teaching Speaking.
- Teaching Reading.
- Teaching Writing.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Realización de diversas actividades y exposiciones orales en clase, relacionadas con el contenido del tema.

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	20	5				4		12
2	18	5				4		12
3	20	5				4		12
4	36	5				4		12
5	18	5				4		11
6	18	5				4		11
7	18	5				4		11
Evaluación	2	2				2		2
TOTAL	150	37				30		83

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1– Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

– Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).

– Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media.

– Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Lengua y la Literatura adaptado a los niveles de enseñanza media.

– Identificación de los contenidos y niveles exigidos por el currículum extremeño en la enseñanza de la Lengua y la Literatura en la enseñanza media.

– Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de la Lengua y la Literatura en enseñanza media.

– Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lengua y la Literatura en la enseñanza media.

– Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuados para los contenidos mínimos de Lengua y Literatura, según se recogen en los currículos extremeños de enseñanza media.

Sistemas de evaluación

Tal como establece la Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

a) **Evaluación continua:** sistema de evaluación constituido por diversas actividades

distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura.

b) **Evaluación global:** sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se registrará por las siguientes pautas:

- Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.
- En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.
- La modalidad elegida registrará para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1.1. Actividades de evaluación

1. Examen. Descripción: prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta) o ser una combinación de éstas. El valor total del examen computará un 20 % de la nota final, estando especificado el valor de cada uno de los apartados en el mismo examen.

2. Participación activa en el aula. Descripción: método de evaluación continua basado en la participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollan en el aula (10%). No Recuperable.

3. Exposiciones en clase. Descripción: evaluación de las exposiciones en clase que haga el alumno, valorando su rigor, claridad y capacidad para transmitir conceptos teóricos y aplicaciones de los mismos (20%). No recuperable.

4. Resolución de ejercicios y problemas. Descripción: prueba consistente en el desarrollo e interpretación de soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente por el profesor. Esta actividad puede realizarse en el aula o como actividad no presencial. (20%) No recuperable.

5. Elaboración de trabajos y su presentación (casos prácticos, proyectos, etc.). Descripción: desarrollo de un trabajo que puede ser desde breve y sencillo hasta amplio y complejo, incluso un proyecto o memoria. Esta actividad de evaluación puede también incluir la exposición del trabajo para demostrar los resultados del aprendizaje. (30%)

1.2. Criterios de evaluación

– **Corrección lingüística en lengua inglesa:** Se evaluará el dominio oral y escrito del idioma, el cual es obligatorio en todas las pruebas. Los errores de ortografía, las deficiencias de estilo o los fallos de pronunciación penalizarán la calificación final de la actividad correspondiente hasta el punto de poder llegar a no superar la prueba, aunque, a priori, los contenidos sean correctos.

– **Rigor y adecuación de los contenidos científicos:** Se valorará la precisión teórica, la calidad argumentativa y la correcta asimilación de los fundamentos del currículum

de lenguas modernas en cada uno de los trabajos y pruebas presentadas.

- **Puntualidad en la entrega:** Se medirá el cumplimiento estricto de los plazos establecidos para la presentación de los trabajos individuales o grupales, no aceptándose entregas fuera de plazo.

- **Implicación y participación proactiva:** Se valorará la intervención activa, cualitativa y cooperativa del alumnado en los debates, dinámicas de aula y análisis conjuntos. Para ello, la asistencia será fundamental y no será recuperable en convocatorias extraordinarias.

1.3. Actividades recuperables y no recuperables

Las actividades número 2, 3 y 4 del apartado 1.1, se considerarán “no recuperables”. Por ello, el examen de evaluación extraordinaria pasará a tener un valor del 70%, siendo el 30% restante para la elaboración de trabajos y su exposición.

1.4. Observaciones

Los trabajos propuestos buscan que el alumnado conozca los fundamentos científicos y curriculares de la enseñanza de la lengua inglesa y desarrolle habilidades docentes. Salvo indicación expresa del profesor, el uso de Inteligencia Artificial (IA) en estas tareas se considerará plagio. El profesor se reserva el derecho de rechazar los trabajos con indicios suficientes de su uso, empleando las herramientas de verificación disponibles.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

2.1. Estructura

El alumnado que opte por la Evaluación Global realizará una prueba final alternativa de carácter global, cuya superación supondrá el 100% de la asignatura. Esta prueba final estará compuesta por un examen (prueba individual) que puede adoptar diferentes formas (por ejemplo, desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios).

2.2. Criterios de evaluación

- **Corrección lingüística en lengua inglesa:** Se evaluará el dominio oral y escrito del idioma, el cual es obligatorio en todas las pruebas. Los errores de ortografía, las deficiencias de estilo o los fallos de pronunciación penalizarán la calificación final de la actividad correspondiente hasta el punto de poder llegar a no superar la prueba, aunque, a priori, los contenidos sean correctos.

- **Rigor y adecuación de los contenidos científicos:** Se valorará la precisión teórica, la calidad argumentativa y la correcta asimilación de los fundamentos del currículum de lenguas modernas en cada uno de los trabajos y pruebas presentadas.

- **Puntualidad en la entrega:** Se medirá el cumplimiento estricto de los plazos establecidos para la presentación de los trabajos individuales o grupales, no aceptándose entregas fuera de plazo.

- **Implicación y participación proactiva:** Se valorará la intervención activa, cualitativa y cooperativa del alumnado en los debates, dinámicas de aula y análisis conjuntos. Para ello, la asistencia será fundamental y no será recuperable en convocatorias extraordinarias.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Candlin, C. N., & Mercer, N. (Eds.) (2001): *English language teaching in its social context*. Routledge (Capítulos 5, 15 y 19, pp. 90–107, 243–257 y 306–322).
- Davis, P., & Rinvolutri, M. (1995): *More grammar games: Cognitive, affective and movement activities for EFL students*. Cambridge University Press.
- Ellis, R. (2005). *Instructed second language acquisition: A literature review*. Ministry of Education, New Zealand.
- Harmer, J. (2007): *The practice of English language teaching* (4th ed., con DVD). Longman.
- Harmer, J. (2001): *How to teach English: An introduction to the practice of English language teaching* (7ª imp.). Longman.
- Walqui, A. (2007): Scaffolding instruction for English language learners: A conceptual framework. In O. García & C. Baker (Eds.), *Bilingual education: An introductory reader* (pp. [insertar páginas]). Multilingual Matters.
- Hammond, J., & Gibbons, P. (2001): What is scaffolding? In J. Hammond (Ed.), *Scaffolding: Teaching and learning in language and literacy education* (pp. 1–14). Primary English Teaching Association.
- Marsland, B. (1998): *Lessons from nothing: Activities for language teaching with limited time and resources*. Cambridge University Press.
- Nation, I. S. P. (2007): The four strands. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 1(1), 1–12. <http://www.victoria.ac.nz/lals/staff/paul-nation-pubsdate.aspx>
- Rinvolutri, M. (1984): *Grammar games: Cognitive, affective, and drama activities for EFL students*. Cambridge University Press.
- Gower, R., Phillips, D., & Walters, S. (1995): *Teaching practice: A handbook for teachers in training*. Macmillan Education.
- Stone, R. (2004): *Best practices for teaching reading*. Corwin Press.
- Woodward, T. (2001): *Planning lessons and courses: Designing sequences of work for the language classroom*. Cambridge University Press.
- Wright, A., Betteridge, D., & Buckby, M. (2006): *Games for language learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Gilbert, I. (2011): *Why do I need a teacher when I've got Google?* Routledge.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

A lo largo del curso los profesores podrán aconsejar cualquier recurso bibliográfico o de cualquier otro tipo que aparezca y que a su criterio sea relevante.