

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	401144				
Denominación (español)	<b>Metodología y Aprendizaje de las Lenguas Modernas (Inglés)</b>				
Denominación (inglés)	Methodology and Learning of Foreign Languages (English)				
Titulaciones	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria				
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo	Específico: Lengua Moderna (inglés)				
Materia	Complementos para la formación disciplinar				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre	Despacho		Correo-e		
Raquel Vázquez Fernández	132		<a href="mailto:rvazquezf@unex.es">rvazquezf@unex.es</a>		
Área de conocimiento	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Competencias					
<b>1. BÁSICAS Y GENERALES</b>					
<p>CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de</p>					

pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## **2. TRANSVERSALES**

CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.

CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.

CT5 - Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.

## **3. ESPECÍFICAS**

CE16 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos Contenidos curriculares.

CE19 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE20 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE22 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE23 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE24 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la materia de especialización mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura.

CE25 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE26 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE27 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE28 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Contenidos
<p><b>Descripción general del contenido</b></p> <p>El proceso enseñanza-aprendizaje de las lenguas modernas. El Departamento de Lenguas modernas. La programación didáctica de las lenguas modernas en la educación secundaria extremeña. Los materiales didácticos para la enseñanza de las lenguas modernas. La evaluación del aprendizaje de las lenguas modernas. El método científico filológico y sus implicaciones educativas. El desarrollo de destrezas comunicativas: competencia lingüística pasiva y activa, reflexión sistemática sobre la lengua, obtención, tratamiento y la evaluación de la información oral y escrita, capacidad crítica, animación a la lectura, valoración del patrimonio literario, etc. Conocimiento de las corrientes metodológicas actuales. Reflexiones críticas sobre las distintas metodologías aplicadas a la enseñanza de las lenguas modernas, especialmente del inglés como segunda lengua.</p>
Temario
<p><b>Denominación del tema 1:</b> Traditional Methods of Teaching a Foreign Language.</p> <p><b>Contenidos del tema 1:</b></p> <p>1.1. A Timeline. From Grammar-Translation to Task-Based and Project-Based Language Teaching.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammar-Translation</li> <li>- The Direct Method</li> <li>- The Audiolingual Method</li> <li>- (De)Suggestopedia</li> <li>- The Silent Way</li> <li>- Total Physical Response</li> <li>- Communicative Language Teaching</li> <li>- Content-based Instruction (CLIL)</li> <li>- Task-Based Language Teaching / Project-Based Language Teaching</li> </ul> <p><b>Descripción de las actividades prácticas del tema 1:</b> Group Discussion/Debate. Group Work.</p> <p><b>Denominación del tema 2:</b> Fostering Learner Autonomy: A Focus on Personality Factors and Learning Styles of the Learner</p> <p><b>Contenidos del tema 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learner-centered Classes vs Teacher-centered Classes</li> <li>- Personality Factors in Language Learning: Attribution Theory, Self-efficacy, Self-esteem, Language Anxiety, Willingness to Communicate, Inhibition, Risk-taking</li> <li>- The Role of Motivation to Increase the Learner Engagement</li> <li>- Learning Styles and Strategies</li> <li>- The Mindset</li> </ul> <p><b>Descripción de las actividades prácticas del tema 2:</b> Group discussion. Practicality of the contents of the unit.</p> <p><b>Denominación del tema 3:</b> Current Methods of Teaching a Foreign Language.</p> <p><b>Contenidos del tema 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Project Based Learning (PBL) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21<sup>st</sup> Century Skills</li> <li>• Hard Skills versus Soft Skills</li> </ul> </li> </ul>

- Critical Thinking/The Socratic Method
- Content and Language Integrated Learning (CLIL)
  - The 4 Cs Teaching Framework
- Bloom’s Digital Taxonomy
  - HOTS and LOTS Questions
- Blended Learning
- Flipped Classrooms
- Bring Your Own Device (BYOD)
- Future Classroom Lab (FCL)

**Descripción de las actividades prácticas del tema 3:** Group discussion. Learners will prepare a learning situation (LS) in pairs or small groups using the different teaching methods discussed in this unit.

**Denominación del tema 4:** The Use of Technology (ICT) in Teaching.

**Contenidos del tema 4:** Types of Technology in Classrooms. Developing 21st Century Skills: Creativity, Collaboration and Critical Thinking

**Descripción de las actividades prácticas del tema 4:** Group Discussion. Learners will design a creative classroom activity or LS using ICT.

**Denominación del tema 5:** Assessing the Learners and Facilitators Work.

**Contenidos del tema 5:**

- Types of Assessment
- Instruments and Assessment Tools

**Descripción de las actividades prácticas del tema 5:** Group Discussion.

**Denominación del tema 6:** The Role of a Facilitator.

**Contenidos del tema 6:**

- Learning Teaching
- Different Kinds of Teachers

**Descripción de las actividades prácticas del tema 6:** Group Debate.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencia I
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	23	6				2		14
2	23	6				2		13
3	24	7				2		14
4	23	8				2		13
5	23	6				2		13
6	22	10				3		13
<b>Evaluación</b>	12	2				2		10
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>45</b>				<b>15</b>		<b>90</b>

GG: Grupo Grande (85estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias(7estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

- Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.
- Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Grupo de seminario.
- Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de la especialidad, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de la especialidad, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de la especialidad, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la ofimática (Linex), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la especialidad, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc. Grupo de seminario.
- Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
- Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.
- Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
- Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje.
- Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.

Se valorará la participación reflexiva y de calidad, fruto del estudio y la investigación.

### Resultados de aprendizaje

- Expresión correcta y fluida en la lengua correspondiente de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
- Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media.
- Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Lenguas modernas adaptado a los niveles de enseñanza media.
- Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.

- Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de Lenguas modernas, proponiendo la solución de los problemas detectados.
- Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos vinculados a la enseñanza de Lenguas modernas.
- Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de la Lenguas modernas.
- Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de la Lenguas modernas en enseñanza media.
- Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lenguas modernas en la enseñanza media.
- Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lenguas modernas en enseñanza media, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
- Uso inicial de las herramientas informáticas de la ofimática y la gestión educativa del sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
- Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuados para los contenidos mínimos de Lenguas modernas, según se recogen en el currículum extremeño de enseñanza media.
- Programación de actividades formativas y evaluativas de la Lenguas modernas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de la Lenguas modernas en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.

### Sistemas de evaluación

Tal como establece la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura* (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

- a) **Evaluación continua:** sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura.
- b) **Evaluación global:** sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se registrará por las siguientes pautas:

- Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.
- En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

– La modalidad elegida regirá para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

## **1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA**

### **1.1. Actividades de evaluación**

**1. Examen.** Descripción: prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta) o ser una combinación de éstas. El valor total del examen computará un 20 % de la nota final, estando especificado el valor de cada uno de los apartados en el mismo examen.

**2. Participación activa en el aula.** Descripción: método de evaluación continua basado en la participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollan en el aula (10%). No Recuperable.

**3. Elaboración de trabajos y su presentación** (casos prácticos, proyectos, etc.). Descripción: desarrollo de un trabajo que puede ser desde breve y sencillo hasta amplio y complejo, incluso un proyecto o memoria. Esta actividad de evaluación puede también incluir la exposición del trabajo para demostrar los resultados del aprendizaje. (30%)

**4. Exposiciones en clase.** Descripción: evaluación de las exposiciones en clase que haga el alumno, valorando su rigor, claridad y capacidad para transmitir conceptos teóricos y aplicaciones de los mismos (20%). No recuperable.

**5. Resolución de ejercicios y problemas.** Descripción: prueba consistente en el desarrollo e interpretación de soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente por el profesor. Esta actividad puede realizarse en el aula o como actividad no presencial. (20%) No recuperable.

### **1.2. Criterios de evaluación**

– **Corrección lingüística en lengua inglesa:** Se evaluará el dominio oral y escrito del idioma, el cual es obligatorio en todas las pruebas. Los errores de ortografía, las deficiencias de estilo o los fallos de pronunciación penalizarán la calificación final de la actividad correspondiente hasta el punto de poder llegar a no superar la prueba, aunque, a priori, los contenidos sean correctos.

– **Rigor y adecuación de los contenidos científicos:** Se valorará la precisión teórica, la calidad argumentativa y la correcta asimilación de los fundamentos del currículum de lenguas modernas en cada uno de los trabajos y pruebas presentadas.

– **Puntualidad en la entrega:** Se medirá el cumplimiento estricto de los plazos establecidos para la presentación de los trabajos individuales o grupales, no aceptándose entregas fuera de plazo.

– **Implicación y participación proactiva:** Se valorará la intervención activa, cualitativa y cooperativa del alumnado en los debates, dinámicas de aula y análisis conjuntos. Para ello, la asistencia será fundamental y no será recuperable en convocatorias extraordinarias.

### 1.3. Actividades recuperables y no recuperables

Las actividades número 2, 4 y 5 del apartado 1.1, se considerarán “no recuperables”. Por ello, el examen de evaluación extraordinaria pasará a tener un valor del 70%, siendo el 30% restante para la elaboración de trabajos y su exposición.

### 1.4. Observaciones

Los trabajos propuestos buscan que el alumnado conozca los fundamentos científicos y curriculares de la enseñanza de la lengua inglesa y desarrolle habilidades docentes. Salvo indicación expresa del profesor, el uso de Inteligencia Artificial (IA) en estas tareas se considerará plagio. El profesor se reserva el derecho de rechazar los trabajos con indicios suficientes de su uso, empleando las herramientas de verificación disponibles.

## 2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

### 2.1. Estructura

El alumnado que opte por la Evaluación Global realizará una prueba final alternativa de carácter global, cuya superación supondrá el 100% de la asignatura. Esta prueba final estará compuesta por un examen (prueba individual) que puede adoptar diferentes formas (por ejemplo, desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios).

### 2.2. Criterios de evaluación

– **Corrección lingüística en lengua inglesa:** Se evaluará el dominio oral y escrito del idioma, el cual es obligatorio en todas las pruebas. Los errores de ortografía, las deficiencias de estilo o los fallos de pronunciación penalizarán la calificación final de la actividad correspondiente hasta el punto de poder llegar a no superar la prueba, aunque, a priori, los contenidos sean correctos.

– **Rigor y adecuación de los contenidos científicos:** Se valorará la precisión teórica, la calidad argumentativa y la correcta asimilación de los fundamentos del currículum de lenguas modernas en cada uno de los trabajos y pruebas presentadas.

– **Puntualidad en la entrega:** Se medirá el cumplimiento estricto de los plazos establecidos para la presentación de los trabajos individuales o grupales, no aceptándose entregas fuera de plazo.

– **Implicación y participación proactiva:** Se valorará la intervención activa, cualitativa y cooperativa del alumnado en los debates, dinámicas de aula y análisis conjuntos. Para ello, la asistencia será fundamental y no será recuperable en convocatorias extraordinarias.

## Bibliografía (básica y complementaria)

### 1. Básica

- Bland, Janice (ed.) (2015): *Teaching English to Young Learners: Critical Issues in Language Teaching with 3 to 12 Year Olds*. London, Bloomsbury Academic.
- Cameron, Lynne & McKay, Peta (2010): *Bringing Creative Teaching into the Young Learner Classroom*. Oxford, Oxford University Press [Colección: Into the Classroom].
- Murphy, Raymond (2012): *English Grammar in Use*. Cambridge, Cambridge University Press [4ª edición].
- Swan, Michael (2005): *Practical English Usage*. Oxford, Oxford University Press [3ª edición].

– Lewis, Gordon & Mol, Hans (2009): *Grammar for young learners. Resources books for teachers*. Oxford, Oxford University Press.

## **2. Complementaria**

– Cuban, Larry (2013): *Inside the Black Box of Classroom Practice: Change Without Reform in American Education*. Cambridge, Harvard Education Press.

– Darling-Hammond, Linda; Bransford, John; LePage, Pamela; Hammerness, Karen & Duffy, Helen (2008): *Powerful Learning: What We Know About Teaching for Understanding*. San Francisco, Jossey-Bass.

– Dweck, Carol (2007): *Mindset: The New Psychology of Success*. New York, Ballantine Books.

– Fullan, Michael (2013): *The New Pedagogy: Students and Teachers as Learning Partners*. Montreal, Learning Landscapes [Vol. 6, No. 2].

– Lindstromberg, Seth (2004): *Language Activities for Teenagers*. Cambridge, Cambridge University Press [Colección: Cambridge Handbooks for Language Teachers].

– Phillips, Sarah (1993): *Young Learners*. Oxford, Oxford University Press [Colección: Resource Books for Teachers].

– Pinter, Annamaria (2009): *Teaching Young Language Learners*. Oxford, Oxford University Press [Colección: Oxford Handbooks for Language Teachers].

– Valls-Barreda, Sabela (2016): *Analysis of Project-Based Learning in a Digital Environment at a Networked High School*. Granada, Journal for Educators, Teachers and Trainers [Vol. 7, No. 1, pp. 27-49].

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

Durante el desarrollo del curso se proporcionará la bibliografía más actualizada y cualquier recurso que se estime conveniente.