

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	400679				
Denominación (español)	Metodología y aprendizaje de la Geografía e Historia				
Denominación (inglés)	Methodology and learning in Geography and History				
Titulaciones	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria				
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo	Específico				
Materia	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Ignacio Chato Gonzalo		2.2.9 (FFP)		ichatogo@unex.es	
Judit Rubio Delgado		230 (FFyL)		juditr@unex.es	
Área de conocimiento	– Didáctica de las Ciencias Sociales – Geografía Física				
Departamento	– Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y Literaturas – Arte y Ciencias del Territorio				
Profesor coordinador	Ignacio Chato Gonzalo				
Competencias					
1. BÁSICAS Y GENERALES					
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.					
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.					
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.					
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.					
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su					

capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

2. TRANSVERSALES

CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.

CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.

CT5 - Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.

3. ESPECÍFICAS

CE16 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE19 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

CE20 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE22 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE23 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE24 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la materia de especialización mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura.

CE26 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE27 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE28 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Contenidos

Descripción general del contenido

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia. El Departamento de Geografía e Historia. La programación didáctica de la Geografía e Historia en la educación secundaria. Diseño de Unidades de Programación y de Situaciones de Aprendizaje. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza de la Geografía e Historia. La evaluación del aprendizaje de la Geografía e Historia. El método científico y sus implicaciones educativas: el desarrollo del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico en el alumnado de secundaria. El aprendizaje competencial en las asignaturas de Geografía e Historia: su aportación al Perfil de Salida del alumnado y las Competencias Específicas de las distintas asignaturas. Habilidades, destrezas y procesos en la Geografía y la Historia y concreción de otros Saberes Básicos: conocimientos y actitudes. Los retos del siglo XXI y los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la perspectiva de la Geografía y la Historia.

La asignatura de Geografía e historia es una de las comunes en los cuatro cursos de la ESO y obligatoria en el 2º curso de Bachillerato, con la asignatura de Historia de España, lo que muestra la capacidad formativa que se considera a estas disciplinas y a su carácter interdisciplinar, que aparece ahora reforzado en el actual marco normativo de la LOMLOE. Especial importancia tiene en el análisis del entorno local y global y en el ejercicio de destrezas y habilidades para la comprensión por parte del alumnado de los retos a los que se enfrentan en el siglo XXI y el desarrollo de estrategias para afrontarlo. La asignatura de 1º de Bachillerato de Historia del Mundo Contemporáneo y las de 2º de Bachillerato de Geografía y de Historia del Arte, lo que refleja los diversos ámbitos académicos y temáticos que deben abordarse desde el punto de vista metodológico.

Aunque esta asignatura pone en el centro de su desarrollo en las metodologías para el aprendizaje, está estrechamente relacionada con las asignaturas de Didáctica y de Innovación educativa, con las que comparte fundamentos y líneas de acción.

Temario

Denominación del tema 1: Fundamentos metodológicos para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía y la Historia.

Contenidos del tema 1:

- La aplicación práctica de los principales fundamentos pedagógicos y de las teorías educativas en los métodos de enseñanza y aprendizaje en las asignaturas de Geografía e Historia. Revisión de los planteamientos metodológicos y de las prácticas docentes en los últimos marcos curriculares.
- Los nuevos planteamientos metodológicos en el aprendizaje competencial. Las derivaciones metodológicas del nuevo marco curricular de la LOMLOE. La concreción metodológica de las competencias específicas de las asignaturas de la especialidad de Geografía e Historia.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

- Análisis de las prácticas metodológicas de las principales teorías pedagógicas en las asignaturas de Geografía e historia.
- Estudio de casos de la praxis metodológica del profesorado de Geografía e Historia

en aplicación de los distintos marcos normativos y los currículos de las asignaturas.

- Análisis de los fundamentos pedagógicos e identificación de las propuestas metodológicas del nuevo marco curricular de la LOMLOE.
- Aplicación práctica en el diseño de acciones y actividades derivadas de las competencias específicas, de los criterios de evaluación y de los saberes básicos de las distintas asignaturas de la especialidad de Geografía e Historia.

Denominación del tema 2: Métodos en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía e historia: la acción del profesorado en el aula y en el centro educativo.

Contenidos del tema 2:

- Metodologías activas, procesos inductivos y construcción del conocimiento en la enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de Geografía e Historia.
- Contextualización y funcionalidad de los aprendizajes para afrontar los retos del siglo XXI, incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y promover el emprendimiento y la ciudadanía activa del alumnado en el entorno local y global.
- El entorno digital en la enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de Geografía e Historia, uso de dispositivos, aplicaciones, plataformas digitales y el empleo de la Inteligencia Artificial.
- Personalización de los aprendizajes, Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y atención a la diversidad en las estrategias metodológicas del profesorado de Geografía e Historia.
- Estrategias, habilidades y destrezas del profesorado y propuestas organizativas en el centro educativo para la aplicación de metodologías activas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

- Diseño de acciones y actividades basadas en el uso de metodologías activas.
- Estrategias para la creación de iniciativas, programas y proyectos que incorporen el entorno en el aprendizaje, el emprendimiento y la participación del alumnado a través de acciones de servicio a la comunidad.
- Utilización de aplicaciones y plataformas digitales para la elaboración de recursos y productos educativos. Creación y uso de un portfolio digital.
- Incorporación del DUA en el diseño de acciones y actividades para el aprendizaje del alumnado a través de itinerarios personalizados y atendiendo a la diversidad del mismo.
- Análisis y reflexión sobre el entorno cotidiano del profesorado y del ejercicio de su actividad en el espacio educativo para el desarrollo efectivo de sus propuestas metodológicas.

Denominación del tema 3: La concreción metodológica de la actividad educativa del profesorado de Geografía e Historia: las Situaciones de Aprendizaje.

Contenidos del tema 3:

- Estructura y diseño de las Situaciones de Aprendizaje en las asignaturas de Geografía e Historia.
- Justificación, finalidad e intenciones educativas en el diseño de las Situaciones de Aprendizaje.
- El anclaje curricular de las Situaciones de Aprendizaje: Selección de competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos. La perspectiva interdisciplinar y el trabajo en equipo del profesorado.
- Procesos, destrezas y habilidades en las acciones y actividades de aprendizaje; concreción de los productos a elaborar en las Situaciones de Aprendizaje.

- La evaluación en las Situaciones de Aprendizaje: instrumentos de evaluación y criterios de calificación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

- Diseño de Situaciones de Aprendizaje y concreción curricular de las mismas.
- Reflexión y toma de decisiones con respecto a las finalidades e intenciones que orientan la definición y diseño de las Situaciones de Aprendizaje.
- Concreción de las secuencias y de sus propósitos y objetivos. Diseño de procesos para el ejercicio de habilidades, destrezas y actitudes. Identificación de los productos como resultado de los aprendizajes.
- Identificación, selección y aplicación de herramientas e instrumentos de evaluación. Diseño de rúbricas para la valoración de procesos y productos.

Denominación del tema 4: El papel del profesorado de Geografía e Historia en los escenarios y situaciones de aprendizaje.

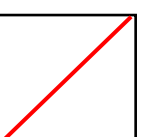
Contenidos del tema 4:

- Roles y funciones del profesorado y su papel en las diferentes estrategias metodológicas.
- Creatividad y creación de recursos, diseño de acciones y generación de oportunidades de aprendizaje en el entorno.
- Liderazgo, orientación y dinamización en el aprendizaje del alumnado. Trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo.
- Competencia emocional del profesorado, interacción con el alumnado y clima de convivencia.

Descripción de las actividades del tema 4:

- Ejercicio de habilidades y estrategias del profesorado para el liderazgo, la dinamización y orientación en el desarrollo de las acciones y actividades del alumnado.
- Entrenamiento y ejercicio de la creatividad en el diseño de recursos y actividades. Prospección y búsqueda de oportunidades en el entorno y desarrollo de acciones para el emprendimiento social.
- Estudio de casos para el entrenamiento de la competencia emocional. Talleres de iniciación para el aprendizaje de la inteligencia emocional.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

 X	 X	 X	 X	 X	 X
 X	 X	 X	 X	 X	 X
 X	 X	 X	 X	 X	 □

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	34	10				6		18
2	33	10				7		16
3	36	10				7		18
4	33	8				7		18
Evaluación	14	2				3		10
TOTAL	150	40				30		80

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.
- Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Grupo de seminario.
- Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de la especialidad, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de la especialidad, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de la especialidad, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la ofimática (Linex), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la especialidad, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc. Grupo de seminario.
- Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
- Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.
- Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
- Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje.
- Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.

Resultados de aprendizaje

- Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y los fundamentos epistemológicos que las sustentan en distintos contextos de un modo correcto, claro y apropiado.
- Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando, presentando y comunicando información de manera adecuada (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
- Elaboración de unidades de programación, situaciones de aprendizaje y acciones educativas para el alumnado de secundaria, orientados al ejercicio y adquisición de competencias clave y específicas, al ejercicio de destrezas, habilidades y procesos, y la adquisición de los saberes básicos basados en los currículos de las asignaturas de las distintas áreas.
- Elaboración y dinamización de talleres formativos centrados en el uso de distintas herramientas y el ejercicio de diferentes propuestas metodológicas.
- Incorporación del contexto personal, educativo y social del alumnado en las situaciones de aprendizaje a través del Diseño Universal de Aprendizaje y el diseño de itinerarios educativos personalizados.
- Utilización de dispositivos, aplicaciones y recursos digitales y elaboración de materiales y recursos en entornos digitales en el contexto de los programas digitales y de innovación educativa de la Junta de Extremadura.
- Trabajo en equipo.
- Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en las enseñanzas de la especialidad, proponiendo la solución de los problemas detectados.
- Elaboración de recursos y materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la especialidad en enseñanza secundaria, con especial aplicación al currículum extremeño y en el contexto de los programas educativos del Ministerio de Educación y Formación Profesional y de la Consejería de Educación, Ciencia y Formación Profesional de la Junta de Extremadura.
- Programación de acciones y actividades formativas y evaluativas de la especialidad especialmente conectado con entornos socioeducativos concretos, asociados a los retos del siglo XXI y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, participación en el entorno, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- Diseño y elaboración de las distintas Secuencias de una Situación de Aprendizaje en cualquiera de las asignaturas de la especialidad de Geografía e Historia, su anclaje curricular, la concreción de acciones y actividades de cada secuencia, el establecimiento de criterios de evaluación y la utilización de instrumentos de calificación.
- Identificación de los roles y funciones del profesorado de secundaria y su papel en las distintas estrategias metodológicas, así como el papel que juega la competencia emocional en las relaciones con el alumnado y en el clima de convivencia.

Sistemas de evaluación

Tal como establece la Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

a) Evaluación continua: sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura.

b) Evaluación global: sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se registrará por las siguientes pautas:

– Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.

– En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

– La modalidad elegida registrará para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1.1. Actividades de evaluación

Actividades	Ponderación	Observaciones
a) Examen	10%	La prueba individual consistirá en la elaboración de un supuesto práctico.
b) Participación activa en el aula	10%	
c) Exposiciones en clase	10%	
d) Resolución de ejercicios y problemas	30%	
e) Elaboración de trabajos y su presentación	40%	

1.2. Criterios de evaluación

En las distintas actividades de evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

– Corrección en la expresión, tanto escrita como oral, y uso adecuado de términos y conceptos, así como la redacción, la capacidad de síntesis, de relación y asociación.

– El ejercicio y el nivel de logro de las competencias y resultados de aprendizaje de la asignatura, mostrado en el conjunto de acciones, actividades y productos que se realicen.

– Argumentación, desarrollo de ideas propias y, en aquellas actividades expositivas, capacidad de diálogo, de discusión y debate.

– Adecuado enmarque de toda actividad en la normativa educativa y el marco curricular vigentes, así como en los fundamentos pedagógicos y metodológicos asociados.

– Capacidad de indagación e investigación, así como el desarrollo de la autonomía personal y de la iniciativa en los procesos de construcción de conocimiento que se realicen en las distintas actividades que tengan lugar.

– Originalidad y creatividad en los procesos de creación y elaboración propia de la información en los diversos formatos que se presente, así como en los distintos

productos que se elaboren en las actividades.

- En aquellas actividades en grupo, el adecuado cumplimiento del trabajo en equipo, equilibrio en la distribución de tareas y la asignación de roles y las actitudes de liderazgo, iniciativa y colaboración.
- Adecuada contextualización de las actividades realizadas a diversos entornos sociales, espaciales y culturales de la Comunidad Autónoma de Extremadura, utilizando el contexto como recurso educativo.
- Incorporación de los retos locales y globales, desde una perspectiva ecosocial y relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible a las intenciones y finalidades educativas en las distintas actividades que se realicen.

1.3. Actividades recuperables y no recuperables

Las actividades a, d y e pueden ser recuperables para la convocatoria extraordinaria.

1.4. Observaciones

El examen, entendido como prueba individual, podrá no ser realizada de manera presencial, sino a través de la elaboración de un supuesto práctico, entendido como el diseño original de una Situación de Aprendizaje o de alguno de los elementos que la constituyen, que seguirá la estructura derivada del marco normativo educativo y curricular vigente.

El resultado de la calificación final será la media aritmética del conjunto de actividades que se realicen.

Dado que la asignatura es impartida por dos profesores, se ha establecido una coordinación permanente entre los dos profesores que imparten esta asignatura a efectos de los contenidos, la temporalización y los criterios de calificación. La profesora D^a. Judit Rubio Delgado se centrará en los aspectos metodológicos específicos relacionados con el ámbito temático de la Geografía, especialmente en la metodología para el desarrollo del pensamiento geográfico y en lo referente a los recursos, plataformas digitales, Sistemas de Información Geográfica y métodos para el aprendizaje de la Geografía, tanto en la Educación Secundaria Obligatoria como en la Geografía de 2º de Bachillerato. El resto de contenidos estarán a cargo de D. Ignacio Chato Gonzalo. Dos terceras partes (2/3) de las clases presenciales corresponden a D. Ignacio Chato Gonzalo y el tercio restante a la profesora Judit Rubio Delgado. Los criterios de calificación se realizan en conjunto, teniendo en cuenta las ponderaciones establecidas en relación al número de horas de clase y los contenidos impartidos.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

2.1. Estructura

La prueba final, además del examen a celebrar en la fecha oficial, podrá incluir para poder valorar adecuadamente las competencias alcanzadas por el alumnado, un conjunto de actividades que deben realizarse con anterioridad a la fecha del examen, que serán establecidas con la suficiente antelación por el profesorado de la asignatura y que aparecerán recogidas en el Campus Virtual.

Estas actividades supondrán la aplicación del conjunto de acciones necesarias para mostrar la aplicación de los contenidos del temario de la asignatura de una manera práctica y contextualizada en el marco educativo y orientada al aprendizaje del alumnado.

En el caso de que el profesorado establezca la realización de actividades previas,

estas constituirán el 70% de la calificación y el examen, entendido como prueba individual, consistirá en la elaboración de un supuesto práctico, basado en el diseño original de una Situación de Aprendizaje o de alguno de los elementos que la constituyen, que seguirá la estructura derivada del marco normativo educativo y curricular vigente, integrando los distintos contenidos del temario que se especifiquen, que supondrá el 30% de la calificación final.

En el caso de que el profesorado que imparte la asignatura no considere la realización de actividades previas, la prueba final constituirá el 100% de la calificación.

2.2. Criterios de evaluación

El alumnado que se acoja a la modalidad de prueba final de carácter global deberá presentar las estrategias, habilidades y procesos relacionados con los contenidos del temario, tanto teóricos como prácticos, así como mostrar las competencias y resultados de aprendizajes propios de esta asignatura.

Se tendrán en cuenta los mismos criterios de evaluación aplicables que son descritos en el apartado anterior.

Bibliografía (básica y complementaria)

Normativas Legales Generales

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE 4-V-2006.
- Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura. DOE 9-3-2011.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa. BOE 10-12-2014.
- Decreto 228/2014, de 14 de octubre, por el que se regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE 21-10-2014.
- Decreto 98/2016, de 5 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Obligatoria y del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE 6-7-2016.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE 30-12-2020.
- Real Decreto 984/2021, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional. BOE 17-11-2021.
- Decreto 14/2022, de 18 de febrero, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE 23-2-2022.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. BOE 30-3-2022.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. BOE 6-4-2022.
- Decreto 109/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE 25-8-2022.
- Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de

1. Básica

- Capel Sáez, H. (1981): Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea. Barcanova, Barcelona. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Mérida.
- Giné, N. y Parcerisa, A. (2003): Planificación y análisis de la práctica educativa. Editorial Graó. Nº181. Barcelona.
- Hernández Cardona, F.X. (2007): Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Editorial Graó. Nº 169. Barcelona.
- Hernández Carretero, A, M^a.(Coord.) (2019): Estrategias y recursos didácticos para la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya). Madrid.
- VV.AA. (2011): Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar. Edit. Graó. (Colecc. Formación del Profesorado, Educación Secundaria), nº 8.vol I.
- VV.AA. (2011): Didáctica de la Geografía y la Historia. Edit. Graó. (Colecc. Formación del Profesorado, Educación Secundaria), nº 8.vol II.
- VV.AA. (2011): Geografía e Historia, Investigación, innovación y buenas prácticas. Edit. Graó (Colecc. Formación del Profesorado, Educación Secundaria), nº 8. vol III.

2. Complementaria

- Bou, Lluís M^a (1989): Cómo enseñar el Arte. Ed. Ceac. Aula Práctica, Barcelona.
- Benejam, Pilar y Pagès, Joan (Coord) (1997): Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. ICE/U. Barcelona nº 6.
- Trepát, C.A. (1995): Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Ed. Graó. Barcelona.
- Frieria Suárez, F.L. (1995): Didáctica de las Ciencias Sociales. Ediciones de la Torre. Madrid.
- Gómez Mendoza, J., Muñoz Jiménez, J. y Ortega Cantero, N. (1988): El pensamiento geográfico. Alianza Editorial, Madrid.
- González Carballo, J.L. y Sierra Padilla, M.G. (1998): Extremadura en el aula. Una propuesta de desarrollo del currículo regional para la Educación Secundaria Obligatoria y los Departamentos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Junta de Extremadura.
- Gregory, K. J. (2000): The changing nature of physical geography. Arnold Publishers.
- Martín, P., Ortiz, N. y otros. (1993): Ejemplificación de Unidades didácticas para el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Editorial Síntesis.
- MEC. (1993): Temas transversales y desarrollo curricular. Madrid: MEC.
- Trepát, C.A. y Comes, P. (2002): El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó. Nº 133. Barcelona.
- VV.AA. (2001): Enseñar Historia. Notas para una didáctica renovadora. Junta de Extremadura.
- VV.AA. (2004): “Recursos de Internet para la enseñanza de la historia”. Rev. Íber. Didáctica de las CC.SS. Julio–agosto–septiembre, nº 41, número completo dedicado al tema del título.
- VV.AA. (2006): “Arte e Historia del arte en las aulas”. Rev. Íber. Didáctica de las CC.SS. Julio–agosto–septiembre, nº 49, número completo dedicado al tema del título.
- VV.AA. (2010): “Resolución de problemas y didáctica de la historia”. Rev. Íber. Didáctica de las CC.SS. Enero–febrero–marzo, nº 63, número completo dedicado al

tema del título.

– Zabala Vidiella, A. (1995): La práctica educativa. Cómo enseñar. Edit. Graó. Colección Lápis. N.º 12, Barcelona.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos online

ThePublicDomain Project - <http://www.pond5.com/free>

Educarex – www.educarex.es

INNOVATED (Plan de Educación y Competencia Digital de Extremadura - <https://www.educarex.es/edutecnologias/innovated.html>)

Profex – <http://profex.educarex.es>

emtic (educación, metodología, tecnología, innovación, conocimiento - <https://emtic.educarex.es/innovatedsite>)

Programa CREA (Centro de Recursos Educativos en Abierto) - <https://programacrea.educarex.es/>)

Quiero ser docente – <http://quieroserdocente-vullserdocent.ning.com/>

Intef – <http://educalab.es/intef>

Taccl2 – <http://taccl2.eu>

Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) - <http://www.sepie.es>

- https://www.educarex.es/ord_academica/desarrolloc.html

- Asociación Española de Geografía: <https://www.age-geografia.es/site/>

- Instituto Geográfico Nacional: <http://www.ign.es/ign/es/IGN/home.jsp>

- Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es/>

- Infraestructuras de los Datos Espaciales de España: http://www.idee.es/show.do?to=pideep_pidee.ES

- www.educaweb.com

- <http://www.portaldocente.com>

- <http://www.aulaintercultural.org>

- <http://www.guiaderecursos.com>