

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	500648					
Denominación (español)	Gramática del Discurso (Inglés)					
Denominación (inglés)	Discourse Analysis and Grammar (in English)					
Titulaciones	Grado de Estudios Ingleses					
Centro	Facultad de Filosofía y Letras					
Módulo	Optativo					
Materia	Estudios de Lingüística Teórica y Aplicada de la Lengua Inglesa					
Carácter	Optativo	ECTS	6	Semestre	7	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Carolina P. Amador Moreno		281		camador@unex.es		
Área de conocimiento	Filología Inglesa					
Departamento	Filología Inglesa					
Competencias						
1. BÁSICAS Y GENERALES						
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.						
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.						
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.						
CG1 - Conocimientos de una segunda lengua, en este caso del inglés.						
CG2 - Habilidades de investigación.						
CG3 - Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información tanto por los recursos bibliográficos en soporte tradicional (libros, revistas, etc.) como por el material en red (Internet, revistas digitales, webs, etc.).						
2. TRANSVERSALES						
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.						
CT2 - Planificación y gestión del tiempo.						
CT4 - Habilidades básicas de manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.						
CT9 - Capacidad de comunicación perlocutiva, de transmitir información, ideas, problemas y soluciones dentro de su área de estudio tanto a personas especializadas como no especializadas.						
CT10 - Capacidad creativa, iniciativa y espíritu emprendedor.						

3. ESPECÍFICAS

CE1 - Dominio instrumental de la lengua inglesa.
 CE2 - Conocimiento de la gramática del inglés.
 CE13 - Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico.
 CE15 - Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.
 CE16 - Conocimientos de terminología y neología.
 CE20 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.
 CE21 - Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.
 CE22 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.
 CE23 - Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
 CE24 - Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.
 CE25 - Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos.
 CE26 - Capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas.
 CE28 - Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
 CE30 - Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.
 CE33 - Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística.
 CE36 - Capacidad de captación y uso de los recursos verbales en el proceso comunicativo.

Contenidos

Descripción general del contenido

Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar una introducción general a algunos de los temas centrales en Análisis del Discurso y Gramática. La asignatura busca involucrar a los estudiantes en la exploración de la gramática del discurso (escrito y oral) en la lengua inglesa. Esto se alcanzará, en primer lugar, revisando algunos de los conceptos adquiridos por el estudiante (como discurso, texto u oración/enunciado) en las asignaturas *Gramática Inglesa I y II* y, en segundo lugar, prestando atención a cómo se usan los patrones del lenguaje más allá del nivel de la oración en contextos textuales múltiples. La asignatura combina introducciones teóricas y actividades prácticas. Tanto la teoría como la práctica se entretrejen cuidadosamente para desarrollar la comprensión del discurso en un sentido amplio.

Se comenzará discutiendo qué se entiende por 'Discurso'. Se propondrán tareas específicas de estudio individual y en grupo (lecturas de fondo, aplicaciones prácticas o análisis), con el fin de profundizar en diferentes cuestiones relativas al discurso escrito y hablado. Se espera que los/las alumnos/as alcancen una comprensión global de los temas tratados en clase.

Dado que la asignatura es optativa dentro del Grado en Lengua y Literatura Inglesas, se prestará especial atención a la conexión entre ésta y otras asignaturas afines.

Temario								
Denominación del tema 1: General introduction Contenidos del tema 1: Introduction to Discourse Analysis. Some key approaches to analysing discourse. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this unit.								
Denominación del tema 2: Spoken versus written Contenidos del tema 2: Differences between the grammar of written and spoken English. Hedges, boosters and other features of spoken and written discourse. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this unit.								
Denominación del tema 3: Key approaches and applications: tools for analysis. Contenidos del tema 3: basic concept, tools, and applications of CL techniques to DA. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this unit.								
Denominación del tema 4: Identifying written and spoken discourse. Contenidos del tema 4: spoken and written grammar in context, hands-on analyses, specific applications to individual features. Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this unit.								
Denominación del tema 5: Key approaches and applications Contenidos del tema 5: Applied knowledge, data analysis, overall study of language in context. Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this unit.								
Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	24	8						16
2	31	16						15
3	32	16						16
4	24	8						16
5	27	10						17
Evaluación	12	2						10
TOTAL	150	60						90
GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								

Metodologías docentes
La asignatura tiene carácter teórico-práctico. Así pues, al desarrollo por parte de las profesoras de cada una de las distintas unidades del programa seguirá una aplicación práctica a través del comentario de textos orales y escritos (según la parte del programa) de expresión inglesa de procedencia variada. Se asignarán lecturas obligatorias para cada sesión. El alumnado dispondrá de un <i>Teaching Schedule</i> que facilitará el seguimiento de la asignatura. Las últimas semanas estarán dedicadas al trabajo en grupo sobre un estudio de caso guiado. En un plazo no superior a una semana después de realizada la exposición, las/los alumnas/os habrán de entregar a la profesora una copia digital de los resultados del estudio de caso.
Resultados de aprendizaje
– Resolución acertada de las pruebas, trabajos y exámenes de las distintas materias y asignaturas. – Dominio avanzado de la lengua inglesa, tanto de forma oral como escrita. – Conocimiento de la diversidad cultural de los países de habla inglesa. – Capacidad para elaborar distintos tipos de textos en inglés. – Capacidad para realizar análisis y comentarios de textos lingüísticos y literarios ingleses. – Capacidad para comunicar y utilizar los conocimientos adquiridos. – Capacidad para localizar, usar y sintetizar la información bibliográfica. – Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet. – Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica. – Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia. – Conocimientos, destrezas y habilidades filológicas básicas que garanticen la progresión del alumno/a en los posteriores estudios de máster.
Sistemas de evaluación
Tal y como establece la <i>Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura</i> (http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación: – Evaluación Continua: sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura. – Evaluación Global: sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria. De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se registrará por las siguientes pautas: – Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”. – En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

- La modalidad elegida regirá para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1.1. Actividades de evaluación

En la **convocatoria ordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El 30% de la nota (3 puntos) se obtendrá a partir de la evaluación continua del trabajo realizado por el/la alumno/a durante el semestre. De estos 3 puntos el estudiante podrá obtener hasta 1,5 puntos por su participación activa en clase (actividad NO RECUPERABLE); y hasta 1,5 puntos por una serie de actividades ‘entregables’ a través del campus virtual (actividad RECUPERABLE).
- El 70% de la nota saldrá de una prueba final en la que se evaluarán los conceptos tratados a lo largo del curso y las aplicaciones prácticas de dichos conceptos en contextos similares a los que se habrán llevado a cabo en clase a lo largo del semestre.

En la **convocatoria extraordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El 15% corresponderá a la nota que hubiera obtenido en la convocatoria ordinaria por su participación activa en clase (actividad NO RECUPERABLE)
- El 15% correspondiente a la actividad RECUPERABLE podrá computarse de uno de los dos modos siguientes: 1. Por defecto, la/el alumna/o conservará la nota correspondiente al 15 % obtenido en la convocatoria ordinaria. 2. El/la alumno/a podrá mejorar esa nota respondiendo a una pregunta adicional, relacionada con el temario de la asignatura, que se le formulará en un examen escrito dentro del tiempo asignado.
- El 70% de la nota corresponderá a una prueba final cuyo formato y características serán idénticos a los de la convocatoria ordinaria.

1.2. Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

- Tanto en las pruebas descritas anteriormente, como en su participación en las clases y en la preparación de ejercicios, el alumnado deberá demostrar que conoce y maneja con soltura los conceptos objeto de estudio en las clases.
- El enfoque de esta prueba puede adquirir diversas formas y formatos: preguntas de desarrollo, de respuestas breves o sintéticas, de preguntas abiertas, de cuestiones de opción múltiple, respuestas críticas a un estudio de caso, etc.
- Los/as alumnos/as deberán ser capaces de exponer sus ideas en inglés de forma ordenada y gramaticalmente correcta.

1.3. Actividades recuperables y no recuperables

Consultar apartado **1.1. Actividades de evaluación**.

1.4 Observaciones

Importante para estudiantes nacionales e internacionales: Se debe tener un nivel C1 de inglés para ser capaz de seguir la asignatura cómodamente. Por favor, consultad con la profesora si no estáis seguros de vuestro nivel de inglés antes de matricularos.

- La asistencia a las clases GG, seminarios y tutorías es importante. Si realmente TIENES que faltar a una clase, asegúrate de descubrir qué se ha dado en las horas

que has faltado, bien preguntándole a tus compañeros o acudiendo a la profesora durante sus horarios de tutoría.

- Sé un estudiante activo: participa en los debates y actividades que se hagan en clase.
- Haz preguntas para asegurarte de haber comprendido tanto el contenido como cómo expresar tus ideas sobre éste en inglés.
- Consulta la bibliografía que te proporciona la profesora y asegúrate de prepararla/leerla de antemano cuando sea necesario.
- Cuando estés organizando-planeando una actividad concreta, consulta con la profesora si necesitas ayuda.
- Asegúrate de cumplir el plazo de entrega de todas las tareas (léase la política de entregas fuera de plazo abajo).
- Si tienes problemas de cualquier tipo que creas que puedan afectar tu rendimiento en clase, por favor, informa a la profesora.

Política de entregas fuera de plazo:

Todas las tareas deben entregarse electrónicamente en el plazo acordado. Las entregas fuera de plazo perderán un punto por cada día de retraso. Las solicitudes de ampliación de plazo deberán ser comunicadas y discutidas con la profesora con al menos 24 horas de antelación.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

2.1. Estructura

En la **convocatoria ordinaria y en la convocatoria extraordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

La prueba evaluará la adquisición de los mismos conceptos que la de los alumnos de modalidad a).

La evaluación de la asignatura en ambas modalidades se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

- Tanto en la prueba final, como en su participación en las clases y seminarios y en la preparación de ejercicios (si fuera el caso), la/el alumna/o deberá demostrar que conoce y maneja con soltura los conceptos objeto de estudio en las clases.
- La/el alumna/o deberá ser capaz de exponer sus ideas en inglés de forma ordenada y gramaticalmente correcta.

2.2. Criterios de evaluación

- Tanto en las pruebas descritas anteriormente, como en su participación en las clases y en la preparación de ejercicios, el alumnado deberá demostrar que conoce y maneja con soltura los conceptos objeto de estudio en las clases.
- El enfoque de esta prueba puede adquirir diversas formas y formatos: preguntas de desarrollo, de respuestas breves o sintéticas, de preguntas abiertas, de cuestiones de opción múltiple, respuestas críticas a un estudio de caso, etc.
- Los/as alumnos/as deberán ser capaces de exponer sus ideas en inglés de forma ordenada y gramaticalmente correcta.

Bibliografía (básica y complementaria)

1. Básica

- Baker, Paul. (2023). *Using Corpora in Discourse Analysis*. London: Continuum.
- Carter, R. and M. McCarthy (2006) *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press. (pp. 164-240)
- McCarthy, Michael (2021) *Innovations and Challenges in Grammar*. London and New York: Routledge.
- Stibbe, A. (2014). An Ecolinguistic Approach to Critical Discourse Studies. *Critical Discourse Studies*, 11(1), 117-128 (provided).

2. Complementaria:

- Brown, G. and Yule, G. (1983) *Discourse Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Canning, P. & B. Walker. (2024) *Discourse Analysis: An Introduction*. London and New York: Routledge.
- Halliday, M.A.K & C. Matthiessen. (2004). *An Introduction to Functional Grammar*. New York: Oxford University Press.
- Jaworski, A. and Coupland, N. (eds.) (1999) *The Discourse Reader*. London: Routledge.
- Johnstone, B. (2008) *Discourse Analysis*. 2nd edition. Oxford: Blackwell.
- Schiffrin, D. (1994) *Approaches to Discourse*. Oxford: Blackwell.
- Schiffrin, D., Tannen, D., & Hamilton, H. (eds.) (2001) *The Handbook of Discourse Analysis*. Oxford: Blackwell.
- Woods, N. (2006) *Describing Discourse: A Practical Guide to Discourse Analysis*. London: Hodder Arnold.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- <https://extra.shu.ac.uk/daol/resources/>
- http://beaugrande.com/introduction_to_text_linguistics.htm