

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	500644				
Denominación (español)	Análisis Pragmático del Inglés				
Denominación (inglés)	Pragmatic Analysis of English				
Titulaciones	Grado en Estudios Ingleses				
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo	Optativo				
Materia	Estudios de Lingüística Teórica y Aplicada de la Lengua Inglesa				
Carácter	Optativo	ECTS	6	Semestre	8
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
José L. Oncins Martínez		Decanato		oncins@unex.es	
Área de conocimiento	Filología inglesa				
Departamento	Filología inglesa				
Competencias					
BÁSICAS Y GENERALES					
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética					
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado					
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía					
CG1 - Conocimientos de una segunda lengua, en este caso del inglés.					
CG2 - Habilidades de investigación.					
CG3 - Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información tanto por los recursos bibliográficos en soporte tradicional (libros, revistas, etc.) como por el material en red (Internet, revistas digitales, webs, etc.).					
CG4 - Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.					
CG5 - Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes.					
CG6 - Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal, incluyendo toma de decisiones que lleven a la resolución de problemas.					
CG8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma.					
TRANSVERSALES					
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.					
CT2 - Planificación y gestión del tiempo.					

CT4 - Habilidades básicas de manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

CT9 - Capacidad de comunicación perlocutiva, de transmitir información, ideas, problemas y soluciones dentro de su área de estudio tanto a personas especializadas como no especializadas.

CT10 - Capacidad creativa, iniciativa y espíritu emprendedor.

ESPECÍFICAS

CE1 - Dominio instrumental de la lengua inglesa.

CE2 - Conocimiento de la gramática del inglés.

CE13 - Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico.

CE15 - Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.

CE16 - Conocimientos de terminología y neología.

CE20 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.

CE21 - Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.

CE22 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.

CE23 - Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.

CE24 - Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.

CE25 - Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos.

CE26 - Capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas.

CE28 - Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.

CE30 - Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.

CE33 - Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística.

CE36 - Capacidad de captación y uso de los recursos verbales en el proceso comunicativo.

Contenidos

Descripción general del contenido

Esta asignatura pretende familiarizar al alumno con los principales presupuestos teóricos de la Pragmática –tanto en su dimensión cognitiva como en su vertiente social– y su aplicación al análisis del discurso oral y escrito.

Temario

Denominación del tema 1: Introduction: Pragmatics and its relation with Semantics

Contenidos del tema 1:

- Pragmatic meaning vs semantic meaning.
- The saying / meaning distinction
- Sentence meaning vs utterance meaning

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this lesson.

Denominación del tema 2: Inferential meaning: presupposition and implicature

Contenidos del tema 2:

- Encoded vs derived meaning.

- Shared knowledge and meaning assumptions.
- Explicatures and implicatures.
- Derived meaning and the inferential process.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this lesson.

Denominación del tema 3: The Cooperative Principle and Conversational Maxims

Contenidos del tema 3:

- Grice's Cooperative Principle in conversation.
- Conversational maxims: categories and implications.
- Breaking the maxims: flouting and violating.
- The maxim of relevance (Relevance Theory as an alternative to Grice's four maxims)
- Implicature: conventional vs conversational implicatures.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this lesson.

Denominación del tema 4: Speech Act Theory

Contenidos del tema 4:

- J.L. Austin and J. Searle: Genesis and Development of Speech Act Theory.
- Basic Speech Act categories.
- Locution, illocution, and perlocution.
- Illocutionary force and perlocutionary effect.
- Perlocutionary force.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this lesson.

Denominación del tema 5: Politeness Theory

Contenidos del tema 5:

- Politeness, culture and language.
- Facework and linguistic politeness.
- Face Threatening Acts in relation with Direct and Indirect Speech Acts.
- Brown & Levinson's Theory of Politeness: Positive and Negative Politeness.
- Leech's Principle of Politeness and its associated maxims.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this lesson.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	22	9						13
2	27	12						15
3	29	12						17
4	29	12						17
5	30	12						18
Evaluación	13	3						10
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes)

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes)
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS)
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- La asignatura tiene carácter teórico-práctico. Así pues, al desarrollo por parte del profesor de cada uno de las distintas unidades del programa seguirá una aplicación práctica a través del comentario de textos orales y escritos (según la parte del programa) de expresión inglesa de procedencia variada. Los estudiantes deberán aprender de forma autónoma estos procesos de aplicación práctica, con el fin de identificar los fenómenos aprendidos en la asignatura, así como para adquirir y desarrollar las destrezas que le permitan realizar los ejercicios de los que constan los sistemas de evaluación.
- Las últimas semanas estarán dedicadas a la exposición por parte de cada alumno de un texto de su elección. En esa exposición, el alumno habrá de aplicar la misma metodología que la utilizada por el profesor a lo largo de las exposiciones realizadas en el curso; es decir, hará una breve introducción teórica relativa a los conceptos que resulten relevantes para la explicación del texto elegido, y a continuación pasará a la aplicación práctica de esos conceptos al análisis y comentario del texto.
- Antes de hacer su presentación, y con una antelación mínima de una semana, cada alumno entregará al profesor una copia del texto que vaya a comentar, con el fin de poder distribuir copias del mismo al resto de la clase. Tras la exposición, que deberá tener una duración de entre 10 y 15 minutos, se abrirá un turno de intervenciones para que los alumnos que lo deseen puedan hacer preguntas, comentarios, etc. En un plazo no superior a una semana después de realizada la exposición, el alumno habrá de entregar al profesor copia escrita y en formato electrónico de su presentación.

Resultados de aprendizaje

- Resolución acertada de las pruebas, trabajos y exámenes de las distintas materias y asignaturas.
- Dominio avanzado de la lengua inglesa, tanto de forma oral como escrita.
- Conocimiento de la diversidad cultural de los países de habla inglesa.
- Capacidad para elaborar distintos tipos de textos en inglés.
- Capacidad para realizar análisis y comentarios de textos lingüísticos y literarios ingleses.
- Capacidad para comunicar y utilizar los conocimientos adquiridos.
- Capacidad para localizar, usar y sintetizar la información bibliográfica.
- Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
- Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
- Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
- Conocimientos, destrezas y habilidades filológicas básicas que garanticen la progresión del alumno en los posteriores estudios de máster.

Sistemas de evaluación

Tal como establece la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura* (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

a) **Evaluación continua:** sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura.

b) **Evaluación global:** sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se registrará por las siguientes pautas:

- Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.
- En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.
- La modalidad elegida registrará para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1.1. Actividades de evaluación

– El 30% de la nota final (3 puntos) se obtendrá a partir de la evaluación continua del trabajo realizado por el alumno durante el semestre. De estos 3 puntos el estudiante podrá obtener hasta 1 punto por su participación activa en clase (actividad no recuperable); y hasta 2 puntos por la presentación oral en clase de un tema acordado con el profesor en la primera mitad del semestre (actividad no recuperable). evaluación continua: la nota final de la asignatura se compone de un 30% del trabajo realizado a lo largo del curso (que se compone a su vez de un 20% y un 10% de actividades no recuperables, ambos tipos descritos más abajo); y un 70% del examen final.

– El 70% de la nota final saldrá de un examen escrito que se realizará al concluir el periodo de clases. Dicho examen, eminentemente práctico, constará de una serie de ejercicios y/o comentarios similares a los que se habrán llevado a cabo en clase a lo largo del semestre. Para esta prueba el alumno podrá disponer, como material de apoyo, de un resumen **de elaboración propia, manuscrito**, de cuantos aspectos teóricos estime oportuno, y que habrá de entregar al final de la prueba (este resumen no es evaluable).

1.2. Criterios de evaluación

Tanto en el examen final, como en su participación activa en las clases y en los trabajos orales y escritos, el alumno deberá demostrar que conoce y maneja con soltura los conceptos objeto de estudio; y que es capaz de aplicarlos al análisis de los textos (orales o escritos) que se propondrán en el examen. Además, el alumno deberá ser capaz de exponer sus ideas en inglés de forma ordenada y gramaticalmente correcta.

1.3. Actividades recuperables y no recuperables

Actividades no recuperables:

- Participación activa en clase (10%) y presentación oral (20%).

Actividades recuperables:

- Examen final (70%)

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

2.1. Estructura

Tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, el 100% de la nota se obtendrá a partir de una prueba escrita de carácter global, de manera que la superación de ésta supondrá la superación de la asignatura. Dicha prueba será básicamente igual que la de los alumnos de evaluación continua, si bien podrá contener alguna(s) pregunta(s) adicional(es); y para la cual los alumnos no podrán disponer de ningún material de apoyo.

2.2. Criterios de evaluación

Los mismos que los descritos en el apartado 1.2 para los alumnos de evaluación continua.

Bibliografía (básica y complementaria)

1. Básica

- Yule, G. (1996). *Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press; y
- Peccei, J.S. (1999). *Pragmatics*. London: Routledge.

2. Complementaria

- Blakemore, D. (1990) *Understanding Utterances: The Pragmatics of Natural Language*. Oxford: Blackwell.
- Brown, P. y S. Levinson (1987). *Politeness. Some Universals in Language Usage*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Culpeper, J. (2011). *Impoliteness: Using language to cause offence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cutting, J. (2003). *Pragmatics and Discourse*. London: Routledge.
- Grundy, P. (1995) *Doing Pragmatics*. London: Edward Arnold.
- Leech, G. (1983) *Principles of Pragmatics*. London: Longman.
- Levinson, S. (1983) *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mey, J. (1993) *Pragmatics. An Introduction*. Oxford: Blackwell. (2001, 2nd ed).
- Thomas, J. (1995) *Meaning in Interaction: An Introduction to Pragmatics*. London: Longman.
- Watts, R. (2003). *Politeness*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wilson, D y D. Sperber (2012) *Meaning and Relevance*. Cambridge: Cambridge University Press.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://extra.shu.ac.uk/daol/resources/>
http://beaugrande.com/introduction_to_text_linguistics.htm