


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	



INFORME ANUAL GRADO EN ESTUDIOS INGLESES (0424) CURSO 2024-2025

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 20-1-2026	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 2-2-2026	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 6-2-2026
Firma:	Firma:	Firma:
Luis Javier Conejero Magro Coordinador de la Comisión de Calidad del título	José Carlos Martín Camacho Responsable de Calidad de la Facultad de Filosofía y Letras	Pablo Ruano San Segundo Secretario de la Facultad de Filosofía y Letras

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

Índice



1.	Datos identificativos de la titulación.....	3
2.	Indicadores del título	4
2.1.	Indicadores de demanda universitaria	5
2.1.1.	Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017).....	5
2.2.	Indicadores de resultados académicos.....	6
2.2.1.	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	6
2.2.2.	Tasa de abandono (OBIN_RA-001).....	8
2.2.3.	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	9
2.2.4.	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006).....	10
2.2.5.	Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003).....	11
2.3.	Indicadores satisfacción de los usuarios	16
2.3.1.	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	16
2.3.2.	Satisfacción con la titulación	18
2.3.3.	Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)	20
2.4.	Indicadores de proceso académico	21
2.4.1.	Personas egresadas (OBIN_PA-005).....	21
2.4.2.	Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010).....	23
3.	Valoración del título (criterios y directrices)	25
3.1.	Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	25
3.2.	Criterio 2. Información y transparencia	27
3.3.	Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora.....	27
3.4.	Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia	28
3.5.	Criterio 5. Recursos para el aprendizaje	29
3.6.	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	30
3.7.	Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso	31
4.	Reclamaciones.....	32
5.	Plan de mejoras.....	33
5.1.	Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior	33
5.2.	Plan de mejoras para el próximo curso	34

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN ESTUDIOS INGLESES
Menciones/Especialidades	
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
Nombre del Centro	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Curso de implantación y, si procede, curso de extinción	0424 (Vigente) - Curso de implantación: 2009-10
Enlace web de la titulación	0424 (Vigente) - https://fyle.unex.es/titulaciones/0424/#tab-presentation
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://fyle.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g12/
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	LUIS JAVIER CONEJERO MAGRO
Plazas de nuevo ingreso ¹ (ofertadas) (Memoria verificada)	0424 (Vigente) - 45

¹ En el caso de títulos con varios planes, si el número de plazas ofertadas es diferente en los distintos planes, conviene indicar el número de plazas ofertadas establecido para cada plan.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

2. Indicadores del título



Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017) 45	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002) 88,83%	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001) No hay datos.	Personas egresadas (OBIN_PA-005) No hay datos. Aunque para la tasa de graduación (OBIN_RA-004) sí: 53,84%
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001) 17,94%	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004) 3,50	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010) 7,19%
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004) 53,84%	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005) 3,90	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006) 94,77%	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006) No hay datos.	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003) No hay datos.	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007) 3,50	

La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el Catálogo de indicadores de la UEx.

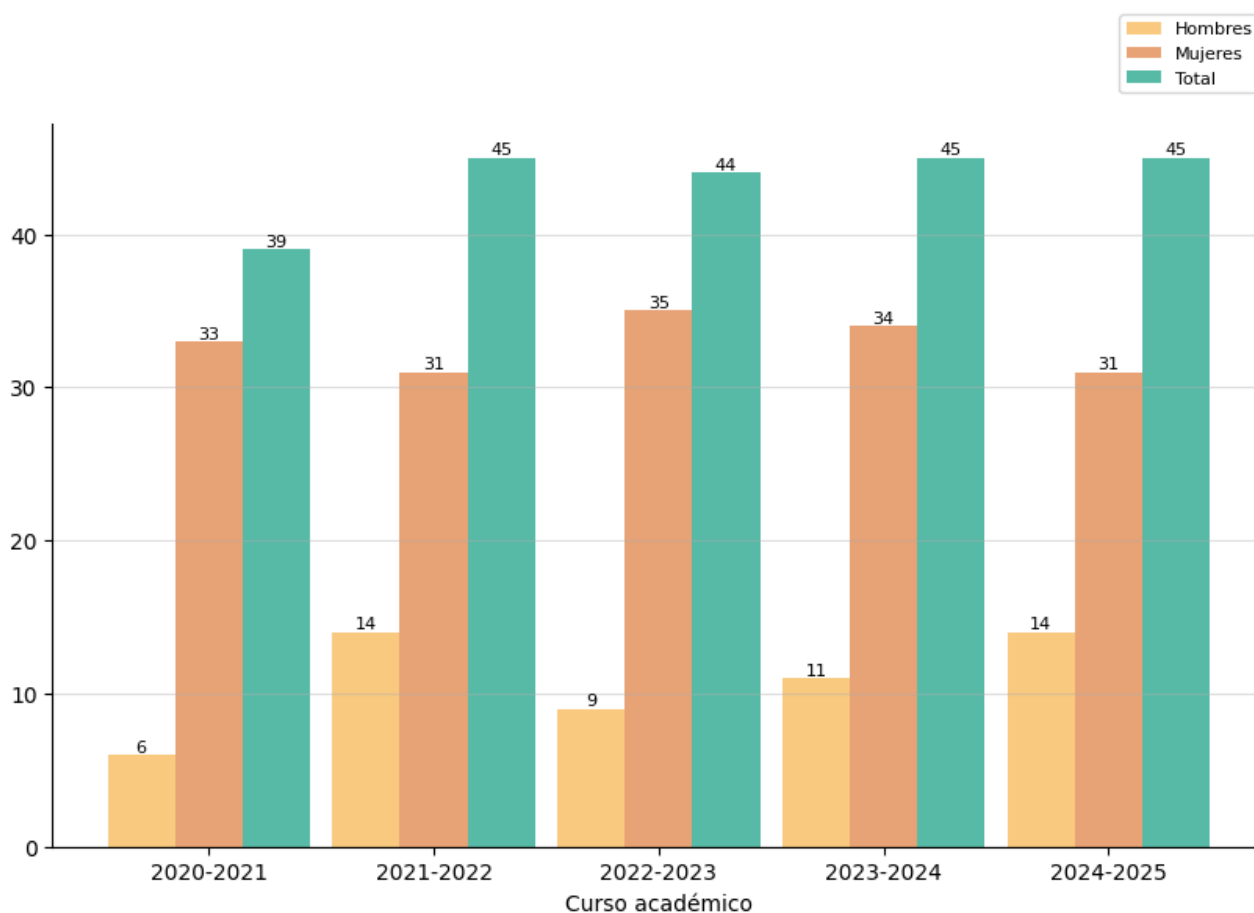
La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx²](https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/).

² <https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	



2.1. Indicadores de demanda universitaria

2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)



Reflexión sobre el indicador

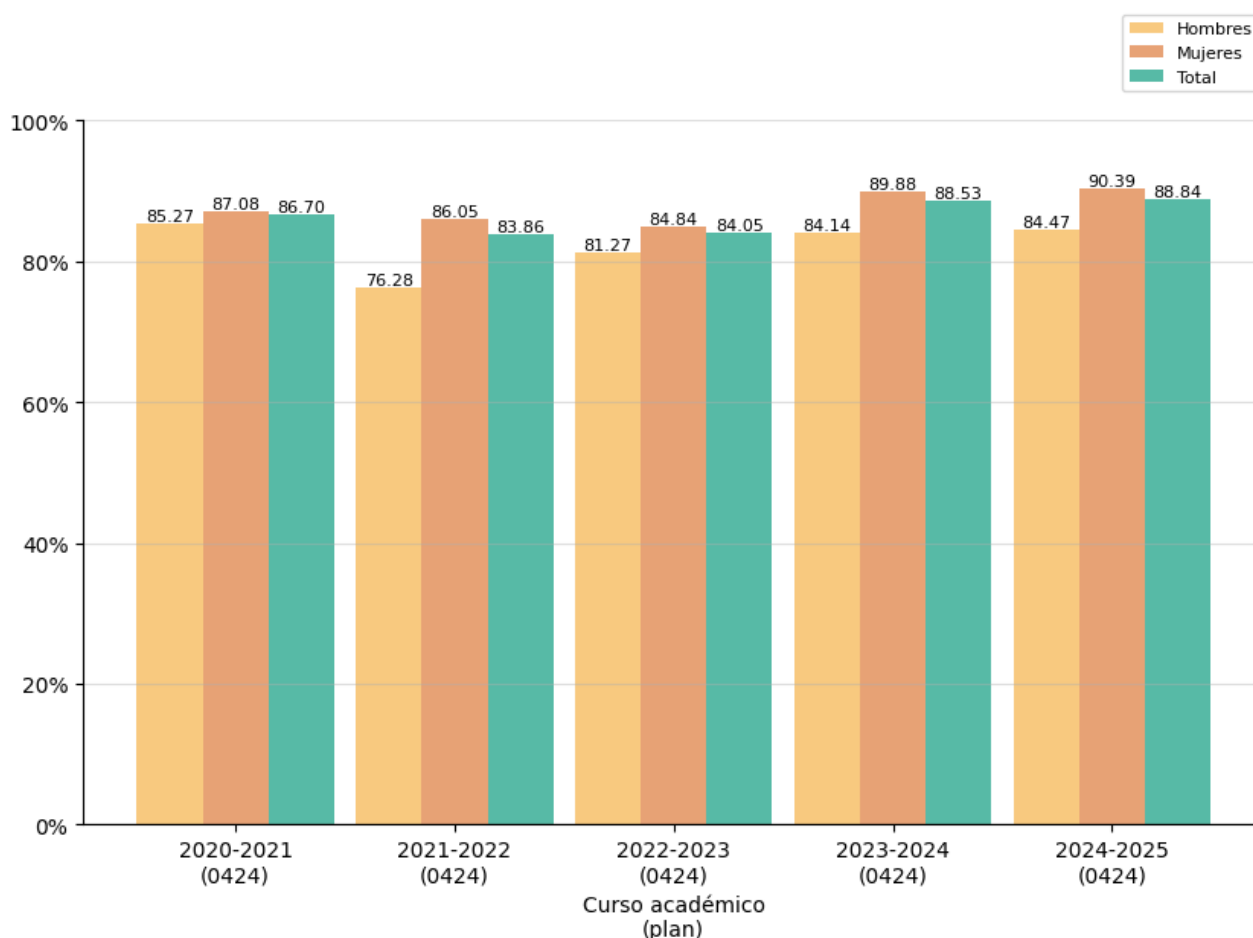
Como puede observarse, el número de alumnos de nuevo ingreso alcanza siempre el número máximo permitido (45), lo cual da muestras del interés que despierta el grado. Y, en cuanto a la diferenciación por sexos, la proporción también es similar a la de años anteriores, con un predominio de alumnas (31), frente a 14 alumnos del sexo masculino. Esta proporción es similar a la que se alcanza en otros grados de la Facultad de Filosofía y Letras de la UEX y, desde luego, muestra la igualdad de oportunidades de ambos sexos a la hora de acceder a la Universidad.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

2.2. Indicadores de resultados académicos



2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)

La tasa de rendimiento (OBIN_RA-002) es el porcentaje entre el número total de créditos aprobados y el número de créditos matriculados en un curso académico.





Reflexión sobre el indicador

Consideramos que la tasa total de rendimiento, situada en un 88.84%, es positiva, pues demuestra que casi la totalidad de los alumnos terminan sus estudios de grado. Nos parece muy significativo que, en conjunto, es la tasa más elevada de las obtenidas en los últimos años, lo cual sería un dato muy satisfactorio. En realidad, comparando este dato con el de años anteriores, tan solo en los cursos 2021-2022 y 2022-2023, esta tasa bajó un poco, dato explicable sin duda por la situación de pandemia y post-pandemia. En cuanto

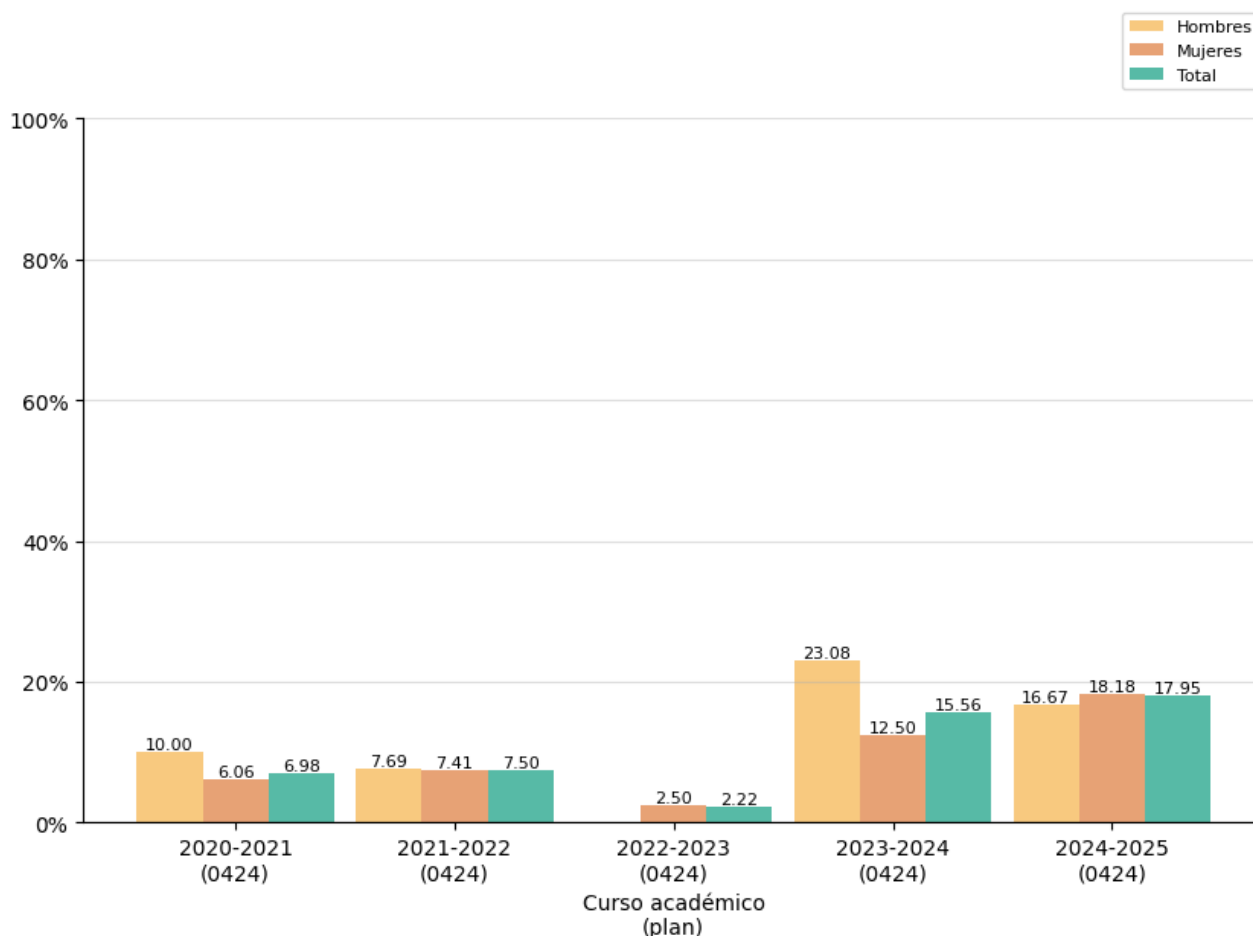
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

a la diferenciación de los datos entre sexos, masculino y femenino, también los coeficientes del curso analizado son superiores a los de años anteriores, destacando sobre todo el dato de las alumnas, con un 90.39%, que es una cifra muy positiva. También en el caso de los alumnos, la cifra del 84.47% es la más alta de las obtenidas en los últimos años, lo cual nos anima a seguir trabajando para, si es posible, mejorar más aún estos resultados. Para refrendar estos datos, si se consulta la tabla 2, se observa que, prácticamente, todas las asignaturas del grado tienen un porcentaje de aprobados superior al 80%, lo cual viene a demostrar la alta tasa de éxito de los alumnos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)

La tasa de abandono es la relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en primer curso que debieron finalizar la titulación en el curso anterior y que no se han matriculado ni en el curso objeto de análisis ni en el anterior (es decir, que no se han matriculado en los dos últimos cursos).

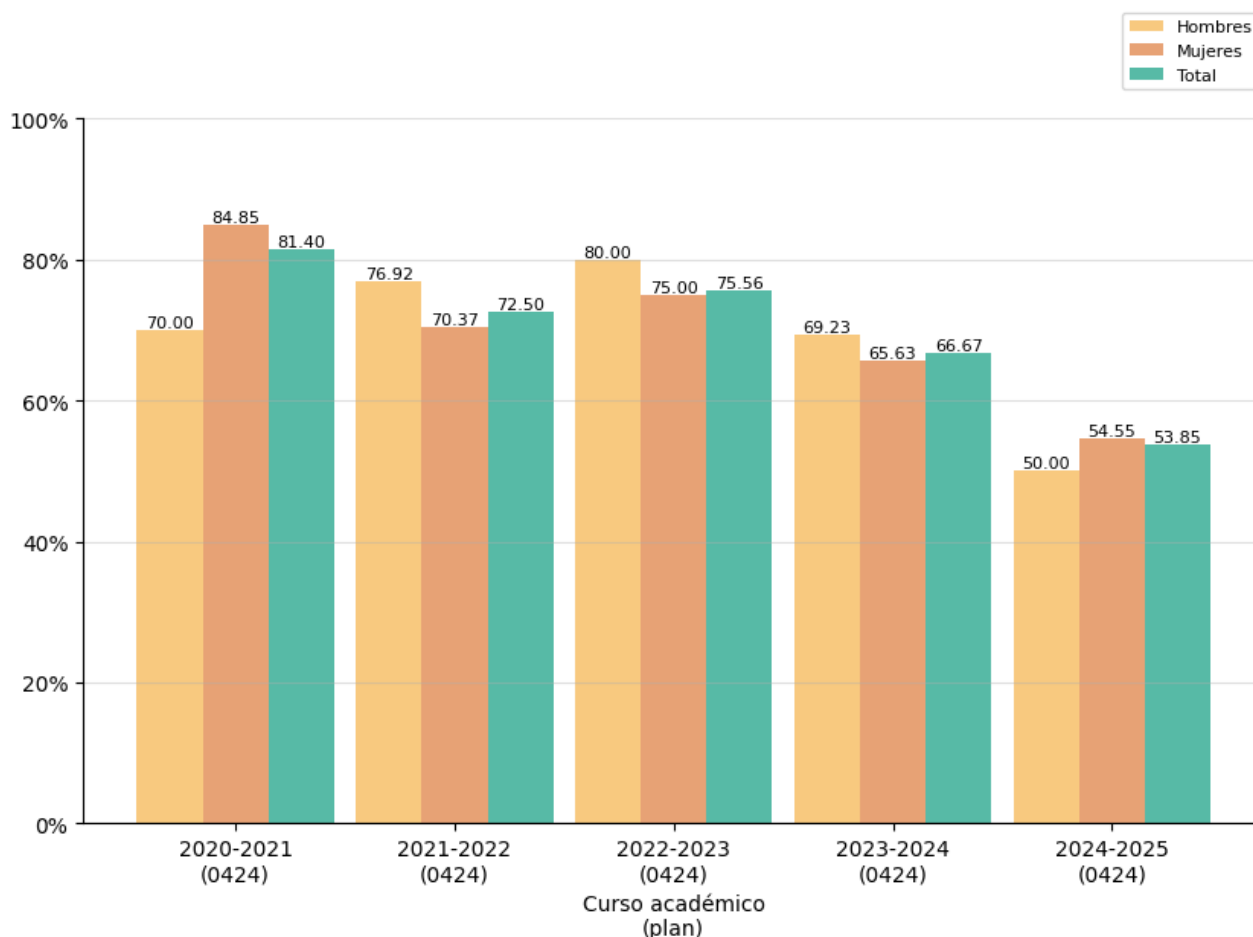


Reflexión sobre el indicador

Este indicador no nos parece demasiado positivo y nos hará reflexionar para tomar medidas. En efecto, si comparamos nuestros estudios con el resto de grados impartidos en nuestra Facultad (tabla 4, OBIN RA-001), nuestro grado es, con bastante diferencia el que tiene una tasa de abandono menor. No obstante, nuestro objetivo sería que esa tasa fuera, incluso, más baja. Ciertamente, la tasa de abandono masculina fue superior en el curso 2023-2024, pero no estamos demasiado satisfechos con el resultado obtenido. En cuanto a las causas, tal vez, este sea el último año en el que se advierten los efectos de la pandemia, ya que los alumnos que terminaron sus estudios de grado el curso pasado realizaron su último año de enseñanza media, y su primer año de universidad, inmersos en los problemas educativos y generales que todos padecemos.



2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)

La tasa de graduación es el porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que finalizan sus estudios antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización más un año.



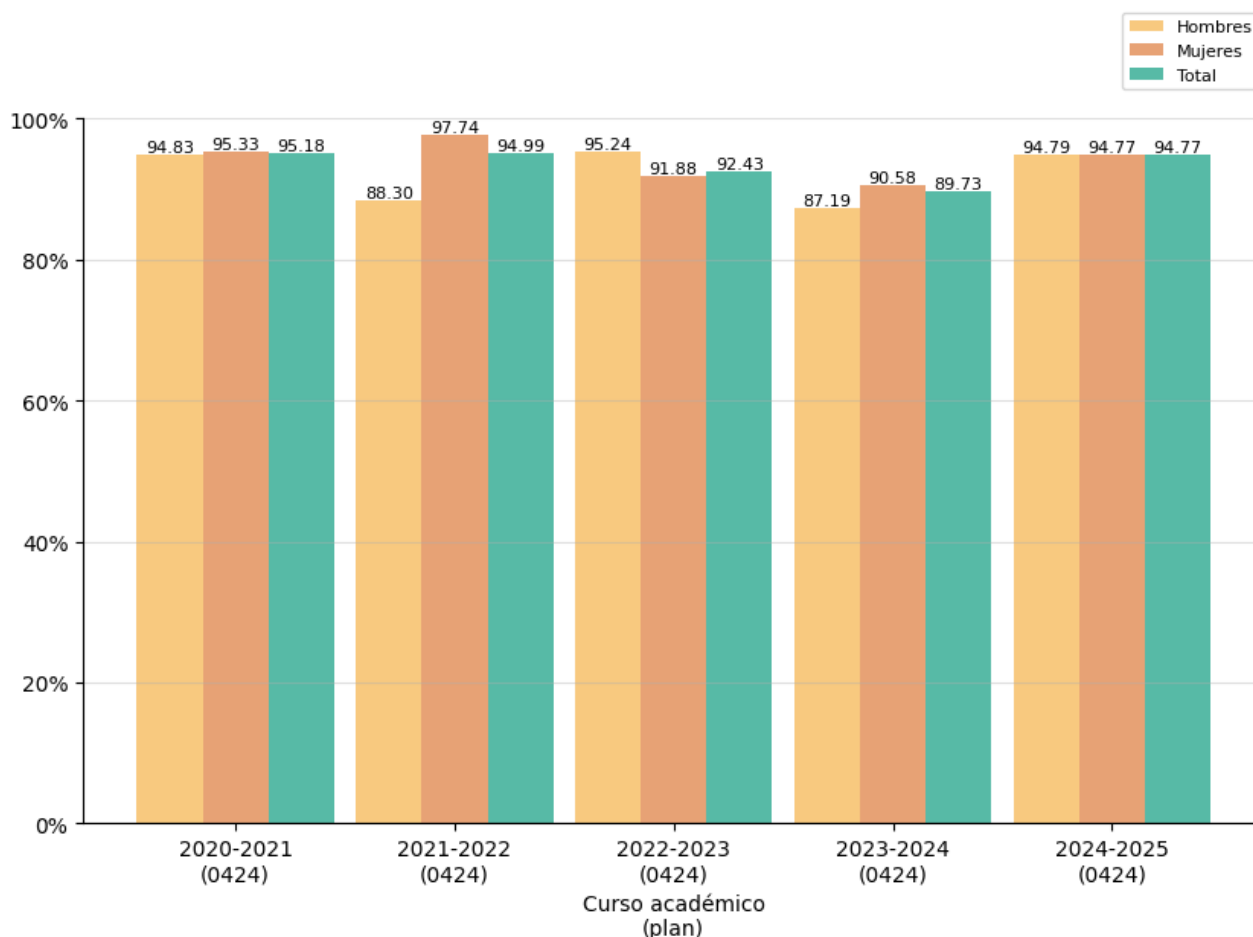
Reflexión sobre el indicador

No estamos totalmente satisfechos con el resultado de esta tasa, que muestra el número de estudiantes que termina sus estudios de grado en el periodo de 4 años establecido. No obstante, si comparamos nuestro resultado con el del resto de grados de nuestra Facultad (tabla 4), observamos que ocurre algo similar, e incluso peor, en los otros estudios. Este es un aspecto que nos hace reflexionar y que nos impulsa a tomar medidas, si bien somos moderadamente optimistas con las próximas promociones de alumnos, una vez están terminando ya el grado los alumnos que lo comenzaron con la situación de pandemia y los efectos negativos que esta causó en la educación.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	



2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)

La tasa de eficiencia (OBIN_RA-006) indica la efectividad del alumnado que termina sus estudios, así como el grado de complejidad que puede tener la Titulación.



Reflexión sobre el indicador

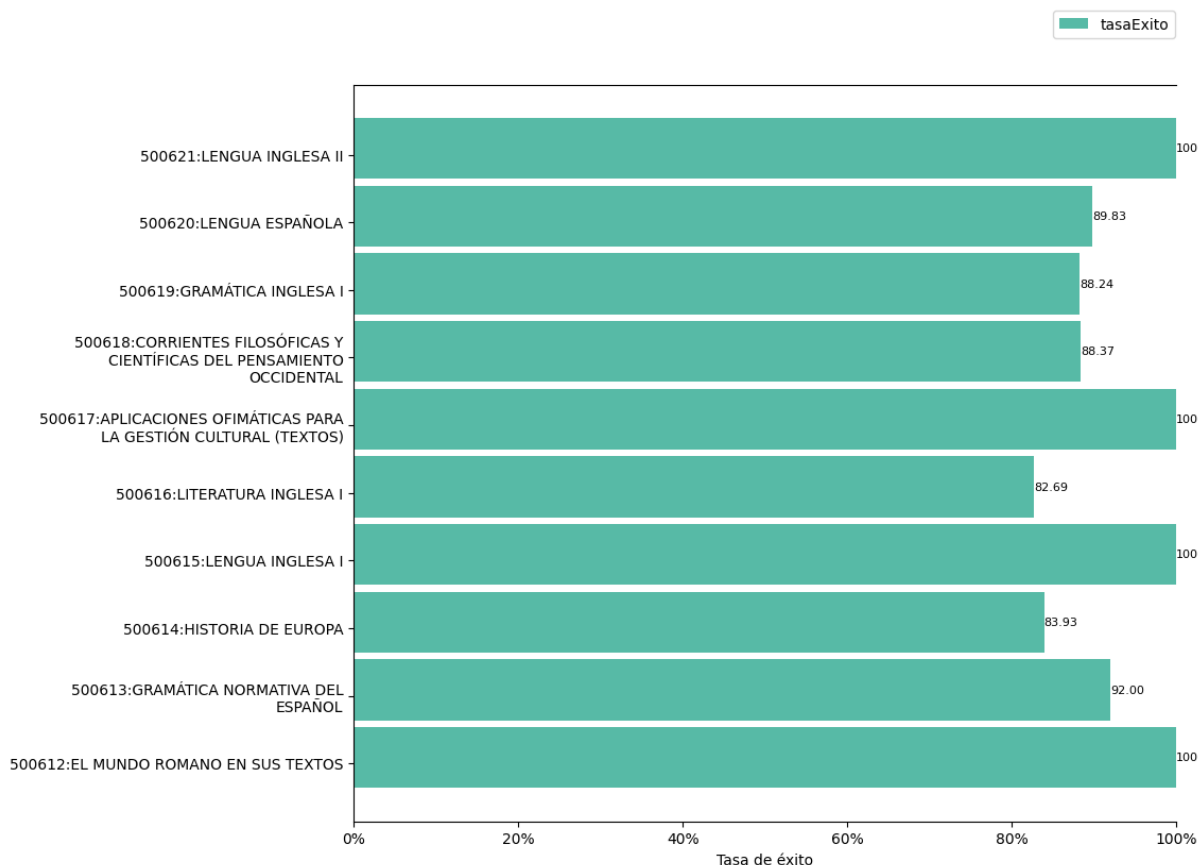
Este indicador es muy satisfactorio, pues refleja una tasa de efectividad del 94.77%, que es muy alta, con un indicador además sostenido en la proporción entre hombres y mujeres, y con un aumento considerable, por ejemplo, respecto a los dos últimos años. Nuevamente, si comparamos nuestro resultado con el del resto de grados que se imparten en la Facultad de Filosofía y Letras de la UEX (tabla 4), nuestro grado presenta el porcentaje más elevado, lo cual es buena muestra de la alta tasa de efectividad de nuestros alumnos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)



Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2024-2025.

Plan 0424



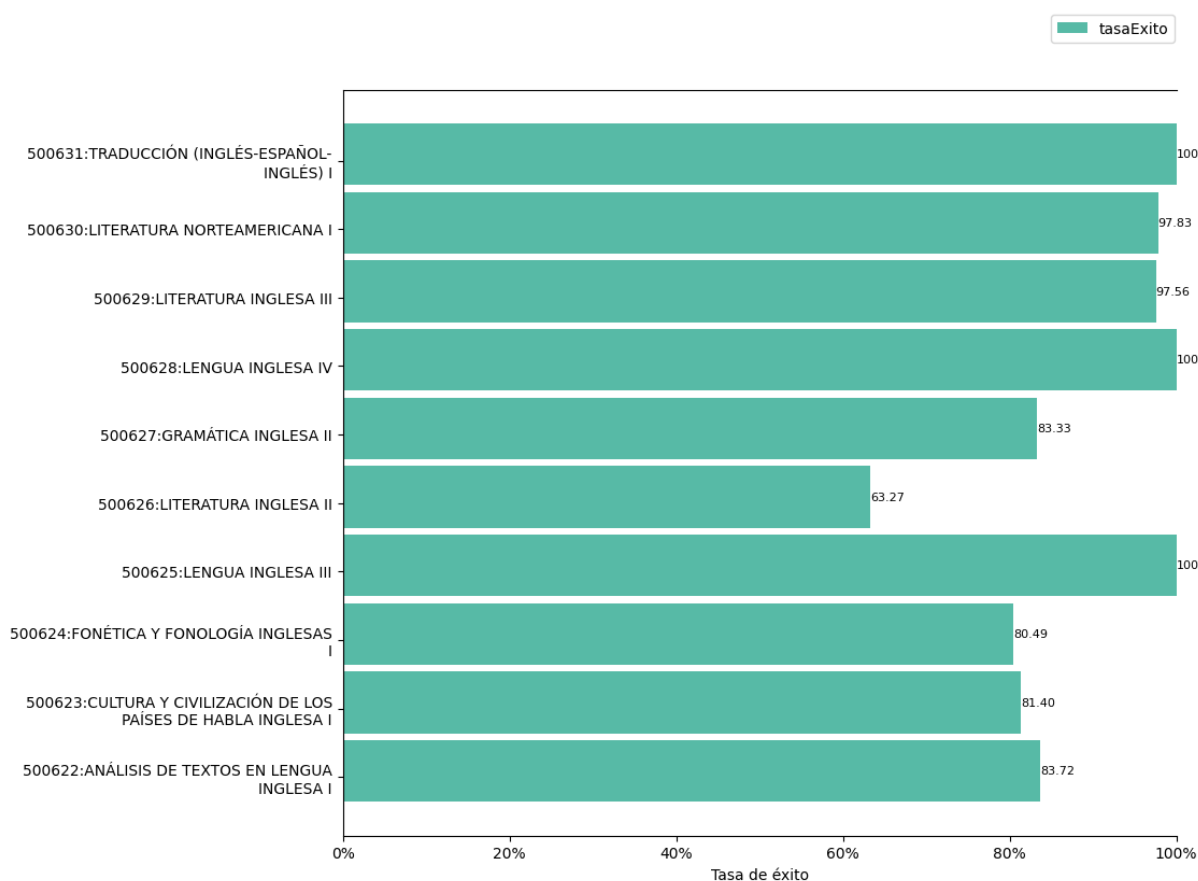
Reflexión sobre el indicador

La tasa de éxito es bastante elevada en el primer curso, pues en todas las asignaturas se sobrepasa el 82%, lo que indica una adecuada adaptación del alumnado novel al entorno universitario. Además, se produce tanto en las asignaturas más específicas del grado (por ejemplo, *Lengua Inglesa*) como en las de otras disciplinas (por ejemplo, *Lengua Española*).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	



Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2024-2025.

Plan 0424



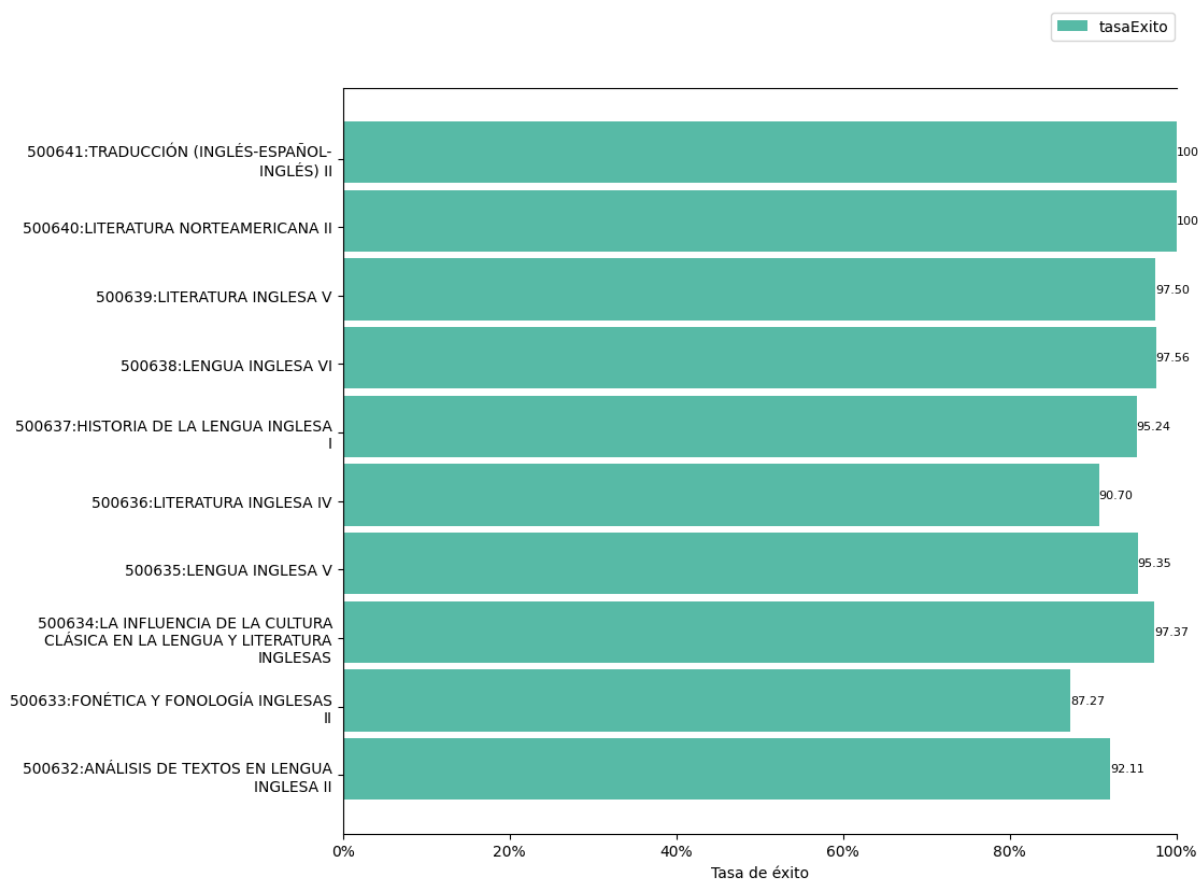
Reflexión sobre el indicador

En términos generales, se muestra un rendimiento académico elevado, con varias asignaturas alcanzando la excelencia total como Lengua Inglesa III y IV, indicativo de que los estudiantes han adquirido las competencias lingüísticas y prácticas; otras presentan cifras excelentes como las Literatura Norteamericana I (97,83%) y Literatura Inglesa III (97,56%); hay otro grupo de materias que mantienen resultados positivos, aunque ligeramente inferiores a las tasas de éxito de las anteriores y con margen de mejora, entre las que se hallan Fonética y Fonología Inglesas (80,49%) y Análisis de Textos (83,72%). Sin embargo, se identifica un área de mejora significativa en Literatura Inglesa II, cuya tasa de éxito desciende hasta el 63,27%, muy por debajo del resto, por lo que se hace necesario que, en primer lugar, la materia sea objeto de seguimiento y análisis para identificar las causas que han llevado a esos resultados y, en segundo lugar, se puedan plantear posibles soluciones.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2024-2025.

Plan 0424

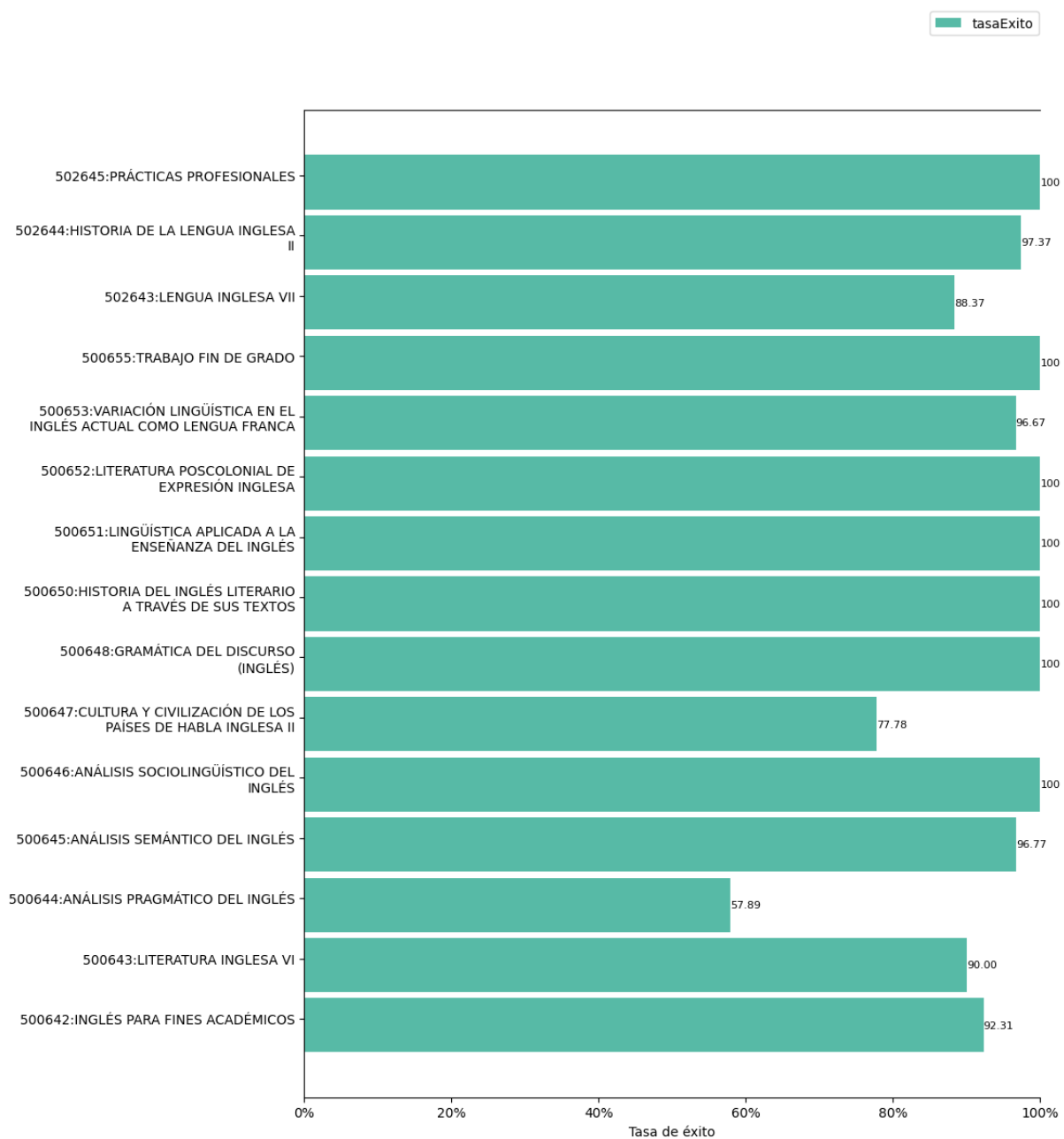




Reflexión sobre el indicador

Los resultados de la tasa de éxito reflejan un rendimiento académico ya consolidado, pues casi la totalidad de las asignaturas supera el 87% de éxito, y solo tres no están por encima del 95%. Ese excelente rendimiento se ve reflejado casi sin variaciones en la superación tanto de materias de corte más lingüístico como de aquellas de carácter literario.

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2024-2025.

Plan 0424



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

Reflexión sobre el indicador

Los resultados reflejan un muy buen rendimiento del alumnado en la etapa final del grado, pues hay un número significativo de asignaturas que alcanza el 100% de éxito, como el Trabajo Fin de Grado (TFG) o Literatura Poscolonial de Expresión Inglesa. Asimismo, la materia de Cultura y Civilización de los Países de Habla Inglesa II presenta un resultado sensiblemente inferior a la media (77,78%), pero es la asignatura de Análisis Pragmático del Inglés la que presenta una preocupante tasa de éxito (57,89%), lo que obliga a analizar las causas posibles del bajo rendimiento para garantizar que la materia, aunque optativa, no dificulte la obtención del título para una parte del alumnado.

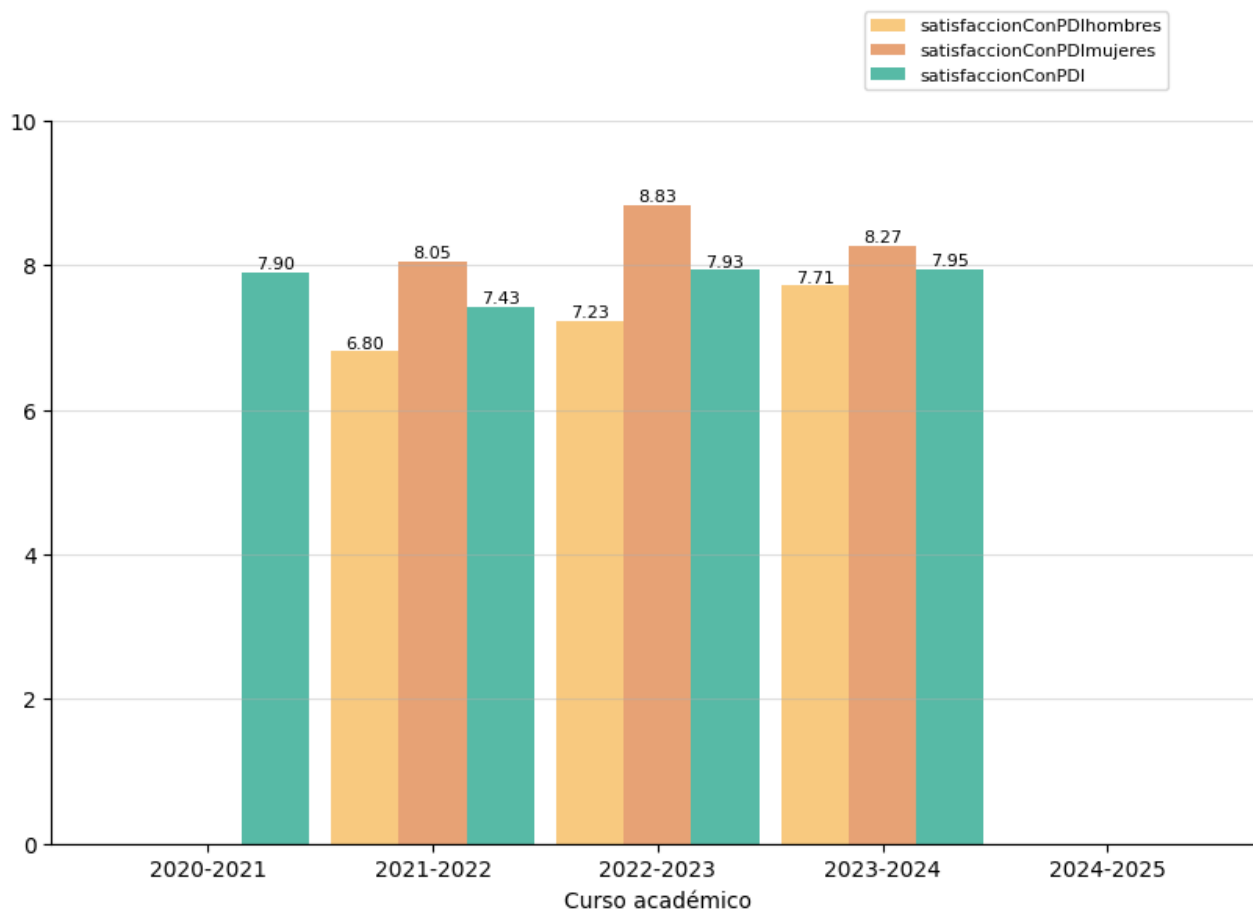
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)



La satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001) indica la media de satisfacción percibida por el alumnado en cuanto a la actuación docente del profesorado de la Universidad de Extremadura. El valor del indicador se presenta diferenciando los resultados de acuerdo al sexo del docente evaluado.

La escala de medida es 0-10.





Reflexión sobre el indicador

No hay datos disponibles del curso 2024/2025. El indicador de satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001) muestra valores elevados y estables a lo largo del periodo analizado, siempre por encima

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

del notable en la escala 0–10. Se observa una tendencia general al alza desde el curso 2021-2022, con un máximo en 2022-2023, y una ligera estabilización posterior.

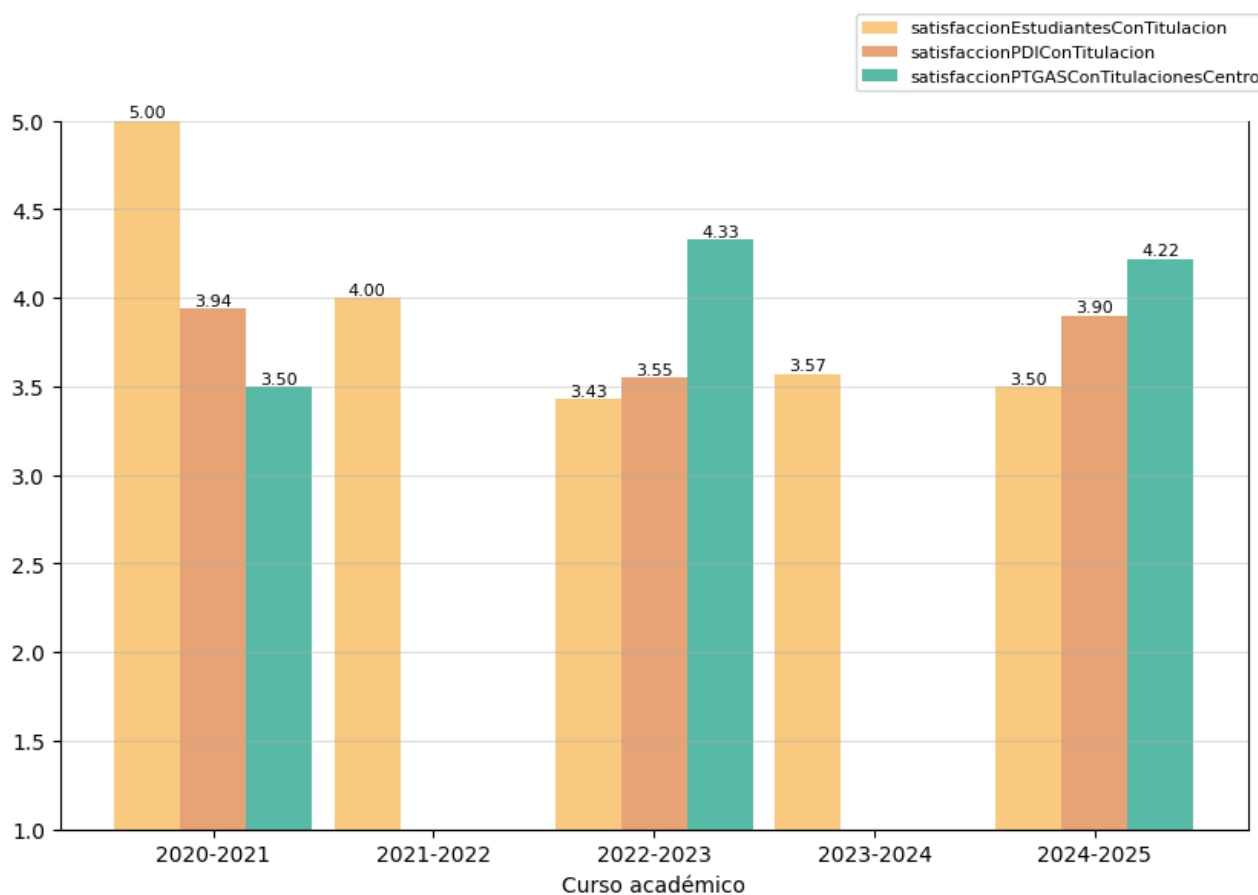
Los resultados desagregados por sexo del profesorado evidencian una valoración sistemáticamente más alta del profesorado masculino, si bien las diferencias con el profesorado femenino son moderadas y se reducen en el último curso disponible. En conjunto, los datos reflejan una percepción positiva y sostenida de la calidad de la actuación docente por parte del alumnado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

2.3.2. Satisfacción con la titulación



Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004).
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005). El indicador se mide con una temporalidad bienal.
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006). El indicador se mide con una temporalidad bienal.





Reflexión sobre el indicador

Los indicadores de satisfacción con la titulación por parte de los estudiantes se mantienen estables para los cursos académicos 2022-2023, 2023-2024 y 2024-2025 en torno al valor de 3.5. Los comentarios reflejan la satisfacción general con la titulación y sugieren mayor adaptación práctica de contenidos concretos del plan

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

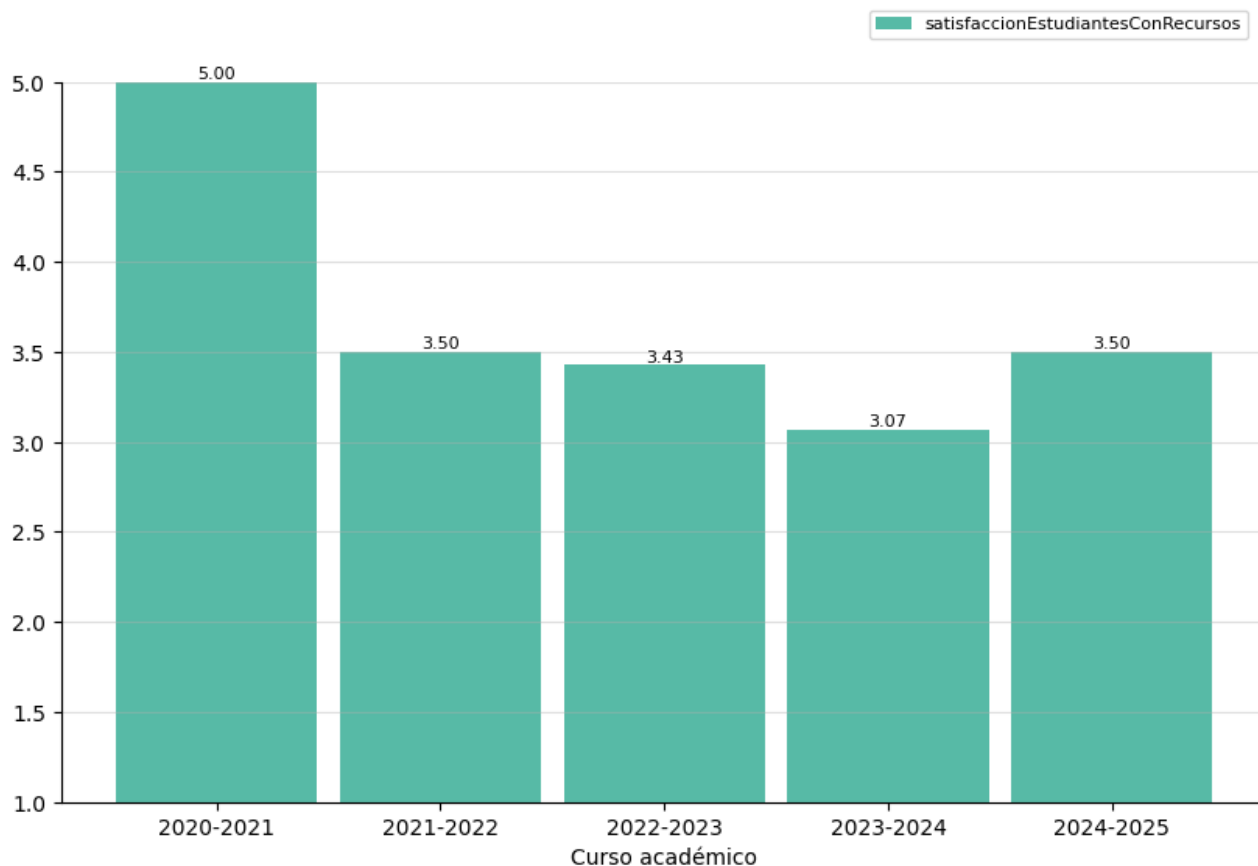
de estudios que hacen extensible a otros grados impartidos en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Extremadura. Con respecto al PDI, la valoración bienal sugiere una mejora sustancial en el curso 2024/2025 con respecto al curso 2022/23 al pasar de 3.55 a 3.90. Con respecto al PTGAS, su consideración acerca de la titulación se mantiene también en valores estables: en torno 4.33-4.22 para los cursos 2022/2023 y 2024/25. Estos datos muestran una alta satisfacción con el Grado en Estudios Ingleses con perspectiva de mejora para los próximos cursos académicos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

El indicador refleja la satisfacción de los recién titulados con las instalaciones y los recursos.

La escala de medida es 1-5.

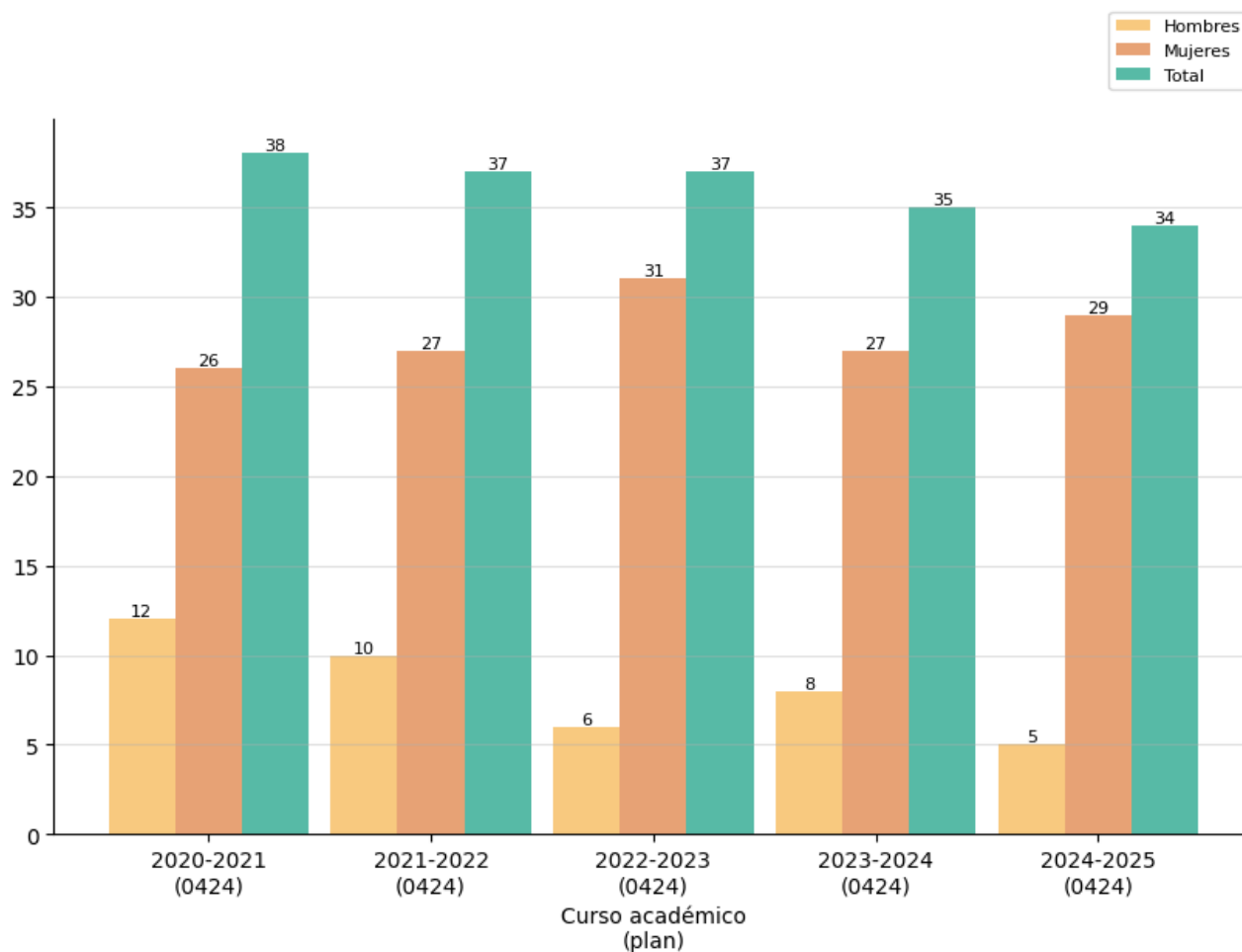


Reflexión sobre el indicador

Con la salvedad de las valoraciones del curso 2023/2024, las puntuaciones recibidas se estabilizan en torno a 3,5. Debe recordarse que durante el curso 2020/2021 la docencia fue en gran medida online, lo que no permite derivar conclusiones claras distintas de la satisfacción general con el desempeño del personal docente durante la pandemia y su razonable capacidad para gestionar esa situación en un contexto de incertidumbre extraordinaria.

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)





Reflexión sobre el indicador



Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral y del Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)³, ambos elaborados por la UTEC.

Con respecto a las diferencias por sexo, el Grado en Estudios Ingleses sigue siendo con diferencia uno en el que la mayoría de egresados son mujeres, con valores extremadamente estables en torno a 28. Los hombres suponen 6, 8 y 5 estudiantes egresados para los tres últimos cursos académicos, lo que debería verse en perspectiva comparada con respecto a otras universidades españolas y europeas para así derivar

³ <https://utec.unex.es/funciones/insercion-laboral/>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

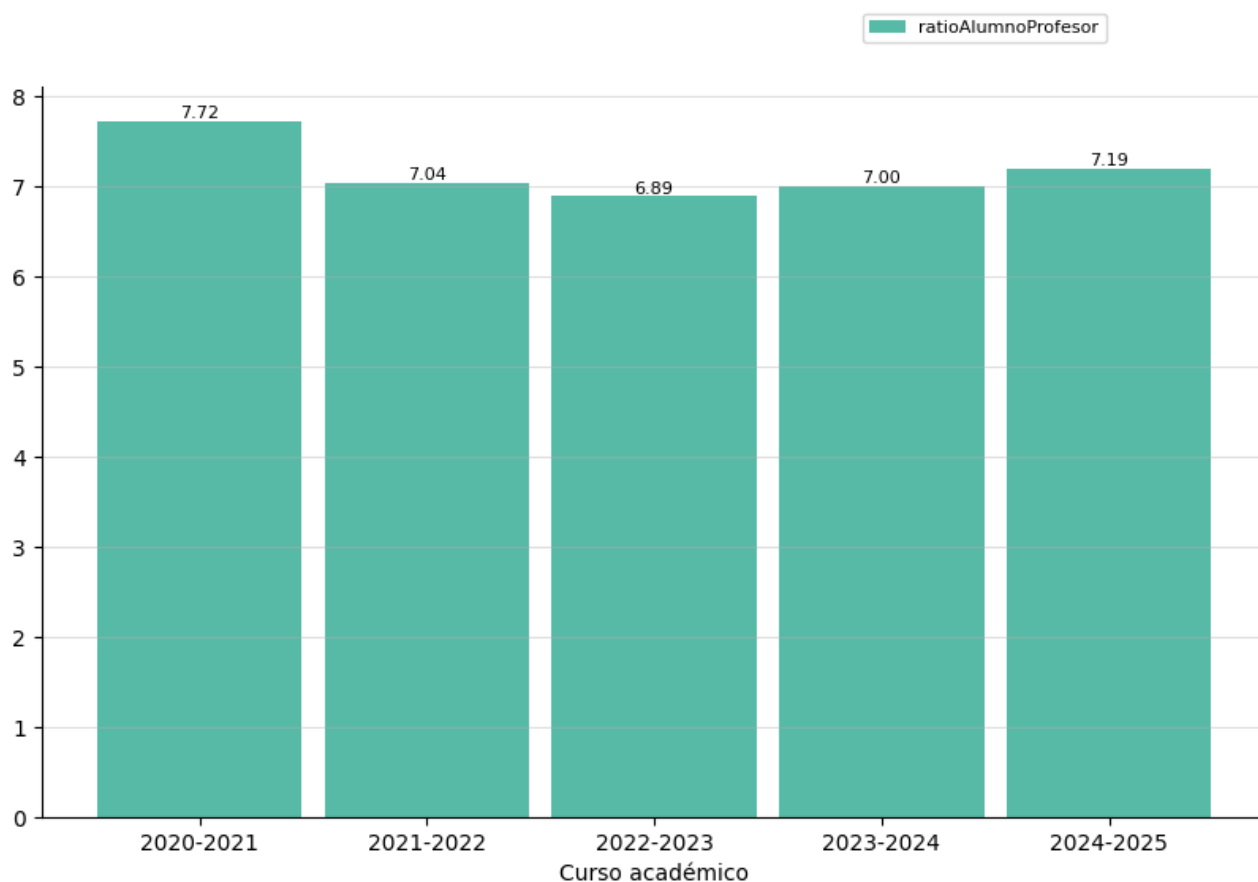
conclusiones provisionales suficientes a partir de estadística más abundante. Con respecto a los informes de la inserción laboral de los estudiantes egresados en Artes y Humanidades, publicados en 2025 sobre la base de datos recogidos durante los cursos 2020/2021 y 2021/2022 el porcentaje de estudiantes que repetiría estudios de grado en la Universidad de Extremadura se situó en el 69% y el 54,1% respectivamente. Debe tenerse en cuenta que en ningún caso esos datos se desglosan por titulaciones con la salvedad de aquellas en las que se han completado 25 o más cuestionarios. Esto impide evaluar con suficiencia técnica la satisfacción de los estudiantes con respecto a cada una de las titulaciones, al menos en lo que respecta a su inserción laboral.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)



Este indicador muestra el número de estudiantes por docente en cada titulación, sin embargo, los datos se presentan de forma independiente para cada plan del título.

Plan 0424





Reflexión sobre el indicador

Desde el curso 2021-2022 hasta el curso 2024-2025 la ratio de estudiantes con respecto a docentes se estabiliza en torno a 7 a 1, con fluctuaciones estadísticamente irrelevantes. Esto indica que existe una correspondencia clara entre el personal docente contratado y las necesidades docentes cubiertas de manera efectiva por la plantilla. No obstante, como se señala en este mismo informe, para el curso pasado en torno a una cuarta parte de la plantilla docente tenía contrato temporal, lo que impide la estabilidad de los profesionales más jóvenes e incide negativamente en la renovación generacional necesaria. Debe

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

tenerse en cuenta que el número de estudiantes matriculados en el Grado de Estudios Ingleses en los últimos cursos académicos se ha mantenido en niveles estables cubriendo la totalidad de las matrículas disponibles dada la exigencia de nota media de corte en el acceso a este Grado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

3. Valoración del título (criterios y directrices)⁴



3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	X	



Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

Los docentes del Grado en Estudios Ingleses ajustan su desempeño profesional a los criterios legales reflejados tanto en la memoria verificada como en el plan de estudios. Un buen número de docentes se integran en Proyectos de Innovación Docente. Con respecto al perfil de ingreso, los estudiantes del Grado en Estudios Ingleses tienen una carga de trabajo que se ajusta al número de créditos que deben superar

⁴ Se puede incluir una reflexión sobre todas las directrices, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

para obtener la titulación. Asimismo, se aplican criterios técnicos a la docencia de acuerdo con los perfiles docentes y de investigación de la plantilla que además se ajustan para cada nuevo curso académico en relación con las necesidades detectadas por el PDI entre nuestros estudiantes. A esto debe añadirse que la plantilla del Grado en Estudios Ingleses cuenta con profesionales con un perfil investigador internacional que ha permitido implementar innovaciones metodológicas y de contenidos tomando como referencia investigaciones punteras en editoriales y revistas académicas de reconocido prestigio. El personal docente adapta su práctica docente a los perfiles formativos de estudiantes de grado para su futuro desempeño profesional dentro y fuera del ámbito académico. Este esfuerzo implica un trabajo de renovación y coordinación que el conjunto de los docentes y la Comisión de Estudios Ingleses cumplen profesionalmente. Eso se traduce en resultados prácticos para los estudiantes, de los que se mencionan dos de ellos: (1) alta movilidad internacional para el alumnado de grado y (2) competencias multidisciplinares que permiten adaptarse convenientemente a distintos perfiles profesionales fuera de la academia.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	



Reflexión sobre la información y transparencia

<p>2.1. Siguiendo con su costumbre, la Comisión de Calidad del Grado publica y actualiza periódicamente toda la documentación relacionada con sus actuaciones en la página web institucional https://fyle.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g12/. Asimismo, se hace eco con frecuencia de los recordatorios enviados por la dirección del Departamento de Filología Inglesa y el decanato de la Facultad de Filosofía y Letras sobre la necesidad de que los coordinadores de asignaturas mantengan también actualizados los contenidos de sus respectivas asignaturas en el Campus Virtual (https://campusvirtual.unex.es/portal11/web/).</p> <p>Los estudiantes matriculados en el Grado en Estudios Ingleses disponen de información actualizada sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje esperados desde el comienzo de las asignaturas de primer curso. Cada docente facilita el acceso a las guías docentes, disponibles también en el campus virtual de la asignatura. Junto a ello, se publicitan actividades que con frecuencia permiten el reconocimiento de créditos para cada uno de los estudiantes que participa en seminarios y talleres relacionados con sus estudios de grado.</p>
--

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

Al igual que en cursos anteriores, las comisiones de coordinación horizontal y vertical de las asignaturas mantienen reuniones periódicas con el fin de revisar y mejorar los contenidos del título. Los principales acuerdos y asuntos tratados en dichas reuniones se recogen en resúmenes que se publican en el apartado de la web del centro correspondiente a la comisión de calidad del grado: <https://fyle.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g12/>.

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.		X
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

4.1 Como se indicaba en el apartado 2.4.2 “Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)”, durante el curso 2024-25, la ratio de estudiantes por docente se mantiene estable, situándose en torno a los 7 alumnos por profesor, en consonancia con los valores registrados en los tres cursos académicos anteriores. Este dato permite valorar de forma positiva, en términos generales, la situación docente del grado. No obstante, tal y como también se señala en dicho apartado, el hecho de que once de los veintiséis docentes que impartieron clase en el grado durante el curso 2024-25 cuenten con contratos no estables tiene un impacto claramente negativo en la calidad y continuidad de la docencia. Aunque el número de profesores sustitutos se mantiene respecto al curso 2023-24 (seis docentes), conviene recordar que es la figura contractual con mayor grado de inestabilidad dentro de la plantilla.

En los informes anuales de los últimos cursos se ha recogido de forma reiterada la preocupación de esta Comisión ante el posible impacto de esta cuestión en la calidad de la docencia impartida en el Grado. En este sentido, la Comisión de Calidad insiste en la necesidad de que la autoridad académica competente reconduzca la situación a la mayor brevedad posible.

4.2 El Grado no cuenta con personal de apoyo propio. Sin embargo, la respuesta afirmativa en este apartado se justifica porque el personal de apoyo del centro cubre de manera totalmente satisfactoria todas las necesidades relacionadas con la labor docente (suministro de información sobre el alumnado, utilización y mantenimiento de las instalaciones y de los equipos informáticos, etc.).



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

<p>5.1 A pesar de que, a juicio de la Comisión de Calidad del Grado, las necesidades en esta área están satisfactoriamente cubiertas, conviene tener muy en cuenta lo indicado en la reflexión que acompaña al apartado 2.3.3 de este Informe, al cual nos remitimos aquí para evitar redundancias.</p>



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

3.5. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

A juicio de la Comisión de Calidad del Grado, no hay nada que señalar en este apartado.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

3.6. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.		X

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso



Como viene siendo la costumbre, al hablar de este apartado, la Comisión de Calidad del Grado lamenta su poca capacidad de actuación en todo lo relacionado con la empleabilidad y la inserción laboral de los egresados del título. Una vez que concluyen los estudios de grado, la mayor parte de los antiguos estudiantes emprende estudios de máster, siendo el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria de la propia UEX el que acaba recibiendo a la mayor parte de los egresados de Estudios Ingleses. Esto quiere decir que son muy pocos los alumnos que saltan directamente del grado al mercado laboral, por lo que se complica su seguimiento. A esto se añade la dificultad, ya mencionada en Informes anuales anteriores, de encontrar un canal de comunicación efectivo con los antiguos alumnos. Durante sus estudios de grado, se les conmina a que utilicen para todas sus actividades académicas (campus virtual, contacto con los profesores, etc.) o la dirección del dominio @alumnos.unex.es que la institución les proporciona desde su incorporación en primer curso. Sin embargo, dado que al acabar sus estudios los alumnos pierden las ventajas aparejadas a dicha dirección (acceso a ciertas aplicaciones informáticas, alojamiento en la web, etc.), la mayoría de ellos deja de utilizarla, siendo la única excepción a esto los alumnos que hacen estudios de posgrado en la UEX –y a los que, por lo tanto, no cabe aplicarles rastreos de empleabilidad e inserción laboral. Entendemos que es preciso articular mecanismos para mantener el contacto con los antiguos alumnos y saber de sus progresos una vez acabados sus estudios. Seguimos buscando maneras libres de trabas legales y técnicas para lograrlo.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

4. Reclamaciones

Reclamaciones sobre las calificaciones presentadas en el curso académico, de acuerdo con lo establecido en la normativa de evaluación vigente.

No ha habido

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	



5. Plan de mejoras

5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁵
		Sí	Parcial	No		
1	Mejorar el seguimiento de los egresados y de los grupos de interés con la ayuda de las instancias responsables de estos procedimientos.			X		Véanse los comentarios al Criterio 3.7.3
2	Incrementar la participación de alumnos y profesores en el Plan de Acción Tutorial.		X		Apartado dedicado al Plan en la web institucional:	A pesar de las dificultades habituales de involucrar a los alumnos en el PAT, está mejorando y se logra que al menos algunos de

⁵ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo, se recomienda analizar y comparar el valor de partida que se pretendía mejorar o alcanzar y el valor alcanzado tras la realización de la acción.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

				https://fyle.unex.es/informacion-academica/patt/	ellos participen. Es preciso, sin embargo, conseguir que un mayor número de ellos (y de profesores) se involucren en este Programa.
--	--	--	--	---	---



5.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	Acción de Mejora (descripción)	Fuente/causa de la acción ⁶	Responsable de ejecución	Plazo o momento de ejecución	Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁷
1	Mejorar el seguimiento de los egresados y de los grupos de interés con la ayuda de las instancias responsables de estos procedimientos.	Criterio 7.3 de este Informe anual	Comisión de Calidad del Grado.	Permanente	Futuras ediciones del Informe de inserción laboral y del Estudio de satisfacción de las personas empleadoras	

⁶ Motivo por el que se propone la acción de mejora. Por ejemplo: “*tasa de abandono muy alta (OBIN_RA-001)*” o “*bajo índice de respuesta en la encuesta de satisfacción con la titulación*”. Las acciones deben estar orientadas a corregir problemas identificados a través de los indicadores de este informe, aspectos señalados en los informes de seguimiento/acreditación o problemas detectados en cualquier otra fuente de la que disponga la Comisión.

⁷ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo se recomienda indicar el valor que se pretende mejorar o alcanzar. Por ejemplo, “*se pretende reducir la tasa de abandono, que en el último curso fue del 23%*”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN GRADO EN ESTUDIOS INGLESES		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO 2024/2025	PR/SO005_FFYL_D001	

2	Incrementar la participación de alumnos y profesores en el Plan de Acción Tutorial.	Punto 5.3 del Plan de mejoras del curso anterior	Responsable del PAT en el centro y tutores con docencia en el Grado e implicados en la ejecución del PAT.	Permanente	Apartado dedicado al Plan en la web institucional: https://fyle.unex.es/informacion-academica/patt/	A pesar de las dificultades habituales de involucrar a los alumnos en el PAT, está mejorando y se logra que al menos algunos de ellos participen. Es preciso, sin embargo, conseguir que un mayor número de ellos (y de profesores) se involucren en este Programa.
---	---	--	---	------------	---	---