

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	402154					
Denominación (español)	Componentes Gramatical y Léxico					
Denominación (inglés)	Grammar and Vocabulary Components					
Titulaciones	Máster universitario en Enseñanza de Español Lengua Extranjera					
Centro	Facultad de Filosofía y Letras					
Módulo	Específico de Lengua Española					
Materia	Lengua española (Sincronía)					
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	1º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Anna Rufat Sánchez		305		arufat@unex.es		
Área de conocimiento	Lengua Española					
Departamento	Filología Hispánica y Lingüística General					
Competencias						
BÁSICAS Y GENERALES						
CG2 - Capacidad para gestionar el aprendizaje en entornos plurilingües con especial atención a la actual situación intercultural.						
CG3 - Capacidad para evaluar las diferentes variables que intervienen en la adquisición de la competencia lingüística comunicativa para elaborar las acciones didácticas y aplicarlas a la resolución de problemas vinculados al aprendizaje de la lengua.						
CG4 - Capacidad para analizar críticamente la experiencia en el aula de ELE según los nuevos modelos de aprendizaje, con el objetivo de mejorar la eficacia de la práctica docente, integrando los conocimientos adquiridos.						
CG1 - Capacidad de gestión de la información que implique el uso en el aula de ELE de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.						
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.						
TRANSVERSALES						
CT1 – Capacidad para analizar y sintetizar textos genéricos y específicos.						
CT2 – Capacidad para planificar y gestionar el tiempo en los procesos de enseñanza aprendizaje.						
CT3 - Capacidad para buscar y seleccionar adecuadamente en las fuentes de documentación, tanto por medio de los recursos bibliográficos en soporte tradicional. (libros, revistas, etc.), como a través del material en Red (Internet, revistas digitales, Webs, etc.).						
CT4 - Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes, de manera que se potencie y facilite el						

carácter interdisciplinar y avanzado de los estudios.

CT5 - Capacidad para aplicar y utilizar críticamente con un nivel de conocimientos avanzado las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.

CT6 - Capacidad para diseñar y gestionar proyectos docentes y de investigación.

ESPECÍFICAS

CE1 - Poseer y comprender conocimientos lingüísticos, literarios y sociocultural del español que aporten una base para instruir a los futuros estudiantes en los aspectos más relevantes del sistema lingüístico del español y de su uso estándar, dentro de los planos fonético, morfosintáctico, léxico, pragmático y sociolingüístico y para realizar investigaciones en el ámbito de las estrategias docentes y didácticas de ELE.

CE2 - Poseer y comprender conocimientos específicos y avanzados de las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras y su aplicación en el aula de ELE.

CE5 - Capacidad para promover el conocimiento y la valoración de la cultura en lengua española desde un punto de vista constructivo e integrador.

Contenidos

Descripción general del contenido:

La asignatura aborda los problemas del aprendizaje de vocabulario y gramática en ELE. Se pretende, por un lado, concienciar al docente de las complejas tareas a las que se enfrentan los aprendientes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del vocabulario y de la gramática, y, por otro lado, proporcionar orientaciones metodológicas para resolverlas. Esto se traduce en una distribución de los contenidos de esta materia en dos partes diferenciadas: una más teórica y descriptiva (temas 1, 2, 3, 7); y una segunda parte, más práctica y aplicada (temas 4, 5, 6, 8, 9, 10), en la que se proponen pautas para la enseñanza del vocabulario y de la gramática en cualquier contexto de instrucción dentro del marco de la enseñanza comunicativa de la lengua. Los alumnos deberán contar con los conocimientos básicos sobre la organización de un sistema lingüístico propios de un estudiante graduado (o licenciado) en titulaciones relacionadas con las lenguas (modernas o clásicas), la logopedia, la traductología, la comunicación, etc. Es conveniente que los alumnos posean una buena competencia comunicativa del español. También es muy conveniente que hayan cursado durante los estudios de Licenciatura o Grado asignaturas de Lengua Española.

Temario

Denominación del tema 1: Introducción: enseñanza y aprendizaje de vocabulario.

Contenidos del tema 1: Avances en la investigación sobre el léxico, y los consiguientes cambios esenciales en su tratamiento en el aula.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Reflexión y análisis de una lectura.

Denominación del tema 2: Vocabulario y discurso: la dimensión lingüística y sus implicaciones pedagógicas.

Contenidos del tema 2: Cuántas y cuáles son las unidades léxicas que aparecen en el discurso. Cuáles son los rasgos y el comportamiento de dichas unidades.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Análisis de materiales.

Denominación del tema 3: La adquisición y uso del vocabulario: la dimensión psicolingüística y sus implicaciones pedagógicas.

Contenidos del tema 3: Cómo se aprende el vocabulario nuevo, cómo se almacena, cuáles son los factores que contribuyen a su retención y cómo se recupera en el acto comunicativo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis de materiales.

Denominación del tema 4: El vocabulario en las destrezas y las estrategias

Contenidos del tema 4: Vocabulario y expresión oral; vocabulario y expresión escrita; vocabulario y comprensión oral; vocabulario y comprensión escrita. Ejemplos de actividades. Estrategias para la enseñanza y para el aprendizaje autónomo del vocabulario. Ejemplos de actividades.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Diseño de materiales.

Denominación del tema 5: Pautas para la planificación y la enseñanza del vocabulario

Contenidos del tema 5: Pautas, técnicas, procedimientos y herramientas para la enseñanza del vocabulario en cuatro fases: hacia un método léxico-comunicativo. Ejemplos prácticos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Análisis y creación de materiales.

Denominación del tema 6: Criterios para el análisis y la elaboración de materiales.

Contenidos del tema 6: Criterios para analizar el tratamiento del léxico en un manual.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Diseño de actividades que mejoren y completen el manual.

Denominación del tema 7: El papel de la gramática en los métodos de enseñanza.

Contenidos del tema 7: Distinción entre gramática para nativos y gramática para no nativos. La gramática en el Método Gramática-Traducción, en el Método Audio-Oral y en el Enfoque Comunicativo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Análisis y comentario de materiales.

Denominación del tema 8: El aprendizaje de la gramática en una LE/2.

Contenidos del tema 8: Enseñanza explícita, práctica gramatical y generación del conocimiento implícito.

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Análisis y elaboración de actividades.

Denominación del tema 9: La enseñanza actual de la gramática.

Contenidos del tema 9: Problemas de las explicaciones gramaticales y del tratamiento de la gramática en los manuales: “gramática puzzle” y reglas poco significativas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 9: Análisis y comentario de manuales.

Denominación del tema 10: Qué gramática enseñar.

Contenidos del tema 10: Foco significativo en la forma y gramática operativa. Ejemplos de materiales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 10: Análisis y comentario de materiales.

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	12	3				1		8
2	15	4				2		9
3	15	4				2		9
4	16	6				2		8
5	16	6				1		9
6	18	4				1		13
7	12	4				1		7
8	12	4				2		6
9	14	4				1		9
10	18	6				2		10
Evaluación	2							2
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Exposición teórica: explicación en el aula de los conceptos fundamentales de la asignatura.
- Resolución de ejercicios y estudio de casos: presentación en el aula, por parte del profesor y de los alumnos, de forma individual o en grupo, de los ejercicios propuestos para cada tema. Aplicación práctica de la teoría a casos particulares para reforzar el aprendizaje y como herramienta de evaluación.
- Aprendizaje orientado a proyectos: elaboración de secuencias didácticas, de forma individual o en grupo, que se expondrán en el aula y serán objeto de evaluación.

Resultados de aprendizaje

- Identificar, conocer y comprender los aspectos lingüísticos y comunicativos relevantes en el aprendizaje y la enseñanza del léxico del español como L2.
- Reflexionar sobre el papel de los contenidos léxicos en la didáctica de ELE, así como los procesos de adquisición, almacenamiento y uso del vocabulario.
- Conocer tipos de actividades y recursos que favorecen la adquisición del léxico.
- Conocer las bases previas para la reflexión gramatical.
- Analizar los contenidos gramaticales de principal interés o dificultad para el aprendizaje de ELE y reflexionar sobre ellos.
- Aplicar los procedimientos de reflexión y análisis a cualquier contenido gramatical.

Sistemas de evaluación

Tal como establece la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura* (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

a) **Evaluación continua:** sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura.

b) **Evaluación global:** sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se regirá por las siguientes pautas:

- Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.
- En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.
- La modalidad elegida regirá para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1.1. Actividades de evaluación

La nota final de la asignatura se compone de a) un 40% del trabajo realizado a lo largo del curso y b) un 60% de la prueba final.

a) Elaboración de trabajos y ejercicios (40% de la calificación final). El alumno tendrá que realizar lecturas, ejercicios prácticos, análisis de materiales, así como impartición y/o observación de una clase; los resultados se expondrán en el aula, en grupo reducido y se subirán a la plataforma de la asignatura. Estas tareas prácticas y dirigidas se irán planteando a lo largo del curso en relación con los diversos contenidos de la asignatura. Todas ellas son recuperables en la convocatoria extraordinaria.

b) Prueba final escrita: elaboración de un examen final de desarrollo escrito (60% de la calificación final). Este trabajo consiste en elaborar una secuencia didáctica. Es recuperable en la convocatoria extraordinaria.

1.2. Criterios de evaluación

1) Para la resolución de los ejercicios y prácticas correspondientes a cada tema, se aplicarán los siguientes criterios (cada prueba se evaluará de 0 a 10 puntos y se calculará al final del curso la media ponderada):

- claridad y corrección en la redacción (10% de la nota final en cada práctica)
- tratamiento de los contenidos (90% de la nota final en cada práctica)

2) Para la prueba escrita final, se aplicarán los siguientes criterios (se evaluará de 0 a 10 puntos y se calculará la media ponderada):

- claridad y corrección en la redacción; (10% de la nota final en el examen)
- tratamiento de los contenidos (90% de la nota final en el examen)

1.3. Actividades recuperables y no recuperables

Todas las actividades son recuperables para la convocatoria extraordinaria.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

2.1. Estructura

Realización de una prueba (100%): elaborar un examen final de desarrollo escrito. Este trabajo consiste en elaborar una secuencia didáctica (60% de la calificación final) y analizar materiales (40%).

2.2. Criterios de evaluación:

1) Para la resolución del análisis de materiales, se aplicarán los siguientes criterios (cada análisis se evaluará de 0 a 10 puntos y se calculará la media ponderada):

- Claridad y corrección en la redacción (10% de la nota final en cada práctica)
- Tratamiento de los contenidos (90% de la nota final en cada práctica)

2) Para la elaboración de la secuencia didáctica, se aplicarán los siguientes criterios (se evaluará de 0 a 10 puntos y se calculará la media ponderada):

- claridad y corrección en la redacción; (10% de la nota final en el examen)
- tratamiento de los contenidos (90% de la nota final en el examen)

Bibliografía (básica y complementaria)

- Herrera, F. (2018): *Enseñar léxico en el aula de español. El poder de las palabras*, Barcelona: Difusión.
- Herrera, F. (2019): *Enseñar gramática en el aula de español. Nuevas perspectivas y propuestas*, Barcelona: Difusión.
- Pérez Serrano, M. (2017): *La enseñanza-aprendizaje del vocabulario en ELE desde los enfoques léxicos*. Madrid: Arco Libros.
- Rufat, A. y F. Jiménez Calderón (2018): *Aplicaciones de enfoques léxicos a la enseñanza comunicativa*. En Francisco Herrera (ed.): *Enseñar léxico en el aula de español. El poder de las palabras*. Barcelona, Difusión: 47-56.
- Rufat, A. (2018): "Estrategias para la enseñanza de secuencias formulaicas en el aula de español como lengua extranjera". En Dimitrinka Níkleva (Ed.) *Necesidades y tendencias en la formación del profesorado de español como lengua extranjera*. Berna: Peter Lang. 257-282.
- Rufat, A. (2019): "Vocabulario". En Javier Muñoz-Basols et al. (Eds.) *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: Metodología, recursos y contextos para la enseñanza del español*. Routledge.
- Rufat, A. (2018). "Enseñanza del componente léxico-semántico". En *Iniciación a la metodología de la enseñanza de ELE. Diseño curricular*, (Eds.) M. Martínez-Atienza y A. Zamorano Madrid: EnClaveELE.

Otros recursos y materiales docentes complementarios