

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	503090				
Denominación (español)	España y América en la Época Contemporánea				
Denominación (inglés)	Spain and America in the Contemporary Era				
Titulaciones	Historia y Patrimonio Histórico				
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo	Península Ibérica y Mundo Iberoamericano				
Materia	Iberoamérica				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	2º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Sigfrido Vázquez Cienfuegos		10		sigfrido@unex.es	
Alfonso Pinilla García		288		apinilla@unex.es	
Área de conocimiento	Historia de América / Historia Contemporánea				
Departamento	Historia				
Profesor coordinador	Sigfrido Vázquez Cienfuegos				
Competencias					
BÁSICAS Y GENERALES					
CA1 - Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria.					
CA2 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.					
CA3 - Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.					
CA4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones.					
CA5 - Tomar conciencia de los derechos fundamentales de la persona, de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, de los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.					
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio					
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio					
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética					

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

TRANSVERSALES

CT1 - Tener una conciencia y respeto tolerante ante los puntos de vista que se derivan, en la diversidad actual, de otros antecedentes histórico-culturales, y ante su Patrimonio Histórico.

CT2 - Instrumental. Capacidad de comunicar, por escrito y oralmente, en castellano y en otra lengua no nacional, haciendo uso de la terminología y técnicas propias de la historiografía reciente.

CT3 - Sistémica. Estímulo de la capacidad de autocritica y superación que fomente la preocupación por la calidad del trabajo personal.

CT4 - Demostrar que se poseen y comprenden conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CT5 - Demostrar que se tienen los conocimientos necesarios para la enseñanza en los estudios secundarios, sin menoscabo de la formación complementaria que se fije legalmente.

CT6 - Instrumental. Desarrollo de la capacidad para obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), así como para adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas.

CT9 - Sistémica. Demostrar conocimientos y sensibilidad hacia el patrimonio natural y cultural en el seno de la sociedad actual y desde una perspectiva multidisciplinar.

CT12 - Instrumental. Capacidad de análisis y de síntesis.

CT14 - Instrumental. Reconocimiento de la diacronía, la diversidad y la multiculturalidad en la Península Ibérica e Iberoamérica.

CT15 - Instrumental. Capacidad de organización y gestión de la información.

CT16 - Personal. Razonamiento crítico y habilidad para argumentar.

CT17 - Sistémica. Aprendizaje autónomo y creativo.

ESPECÍFICAS

CE24 - Académica. Conciencia de respeto por los puntos de vista, costumbres y expresiones culturales derivados de antecedentes históricos diversos.

CE26 - Profesional. Capacidad de transmitir oralmente y por escrito la riqueza del Patrimonio Histórico, tanto a los profesionales como, conforme a criterios didácticos, a un público de amplio espectro.

CE1 - Académica. Tener una conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y los del pasado a partir del conocimiento de: (a) Los fundamentos del razonamiento multicausal, que acostumbra al estudiante a plantearse unas perspectivas interrelacionadas y globales, así como a realizar enfoques comparativos. (b) La diacronía histórica en los espacios peninsular, europeo, iberoamericano y universal. (c) La noción de "tiempo histórico" como un tiempo social e históricamente construido, distinto de la pura relación diacrónica de los acontecimientos y procesos. (d) Los grandes campos de la investigación histórica (social, económico, político, cultural, etc.) (e) Las teorías y

metodologías de la disciplina. (f) Los ingredientes transdisciplinares de la Historia y su extensión patrimonial. (g) La diversidad geográfica, artística y cultural.

CE2 - Profesional. Iniciación a los procedimientos de búsqueda tradicionales y tecnológicamente avanzados y uso adecuado de la bibliografía histórica y de las fuentes.

CE3 - Disciplinar. Capacidad de reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y el patrimonio, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos desde una perspectiva multidisciplinar e integradora.

CE4 - Disciplinar. Capacidad de realizar una visión sincrónica y diacrónica del comportamiento humano en el marco de la diversidad geográfica y de sus manifestaciones históricas y artísticas.

CE7 - Disciplinar. Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad.

CE8 - Disciplinar. Comprensión de la estructura diacrónica del pasado.

CE9 - Disciplinar/Profesional. Conocimiento y manejo de la bibliografía esencial y de la didáctica de la historia.

Contenidos

Descripción general del contenido:

Los contenidos que está previsto desarrollar en la materia de "Iberoamérica", desglosados naturalmente entre las dos asignaturas que forman parte de ella (Historia de Iberoamérica y España y América en la Época Contemporánea), tienen por objeto analizar de una forma rigurosa todos los ámbitos temáticos fundamentales para el análisis histórico (demografía, economía, sociedad, derecho, política e instituciones, educación, cultura, religiosidad, mentalidades...) en un territorio que formó parte durante varios siglos de la tradición cultural e histórica española, el marco geográfico correspondiente a Iberoamérica que fue una parte más de España entre los siglos XV y XIX y mantuvo, desde luego, unas relaciones muy estrechas con la corona española una vez que se produjo la independencia de las antiguas colonias y su conversión en unos nuevos estados nacionales. Se orientan pues, de una parte, hacia el estudio de la historia de América Latina desde los tiempos precolombinos hasta la actualidad y, de otra, al análisis singular, y con el mayor detalle posible, de las relaciones de cualquier naturaleza mantenidas por España y el conjunto de las repúblicas latinoamericanas a lo largo del Novecientos.

Temario

Denominación del Tema 1: Las independencias iberoamericanas a principios del XIX

Contenidos del tema 1:

- Contextualización histórica
- Proceso de independencia y surgimiento de nuevas repúblicas

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Análisis de textos; Análisis de recursos audiovisuales; Análisis de mapas; Análisis de gráficas; Análisis historiográfico.

Denominación del Tema 2: Colonialismo americano español en el siglo XIX

Contenidos del tema 2:

- Relación entre repúblicas latinoamericanas y España
- Intervencionismo español
- España como potencia colonial

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Análisis de textos; Análisis de recursos audiovisuales; Análisis de mapas; Análisis de gráficas; Análisis historiográfico.

Denominación del Tema 3: Relaciones entre América Latina y España en cambio de siglo

Contenidos del tema 3:

- Iberoamericanismo académico: Congresos Internacionales
- España como “madre patria” hispanoamericana
- Emigración a Iberoamérica: el fenómeno del “indiano”.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis de textos; Análisis de recursos audiovisuales; Análisis de mapas; Análisis de gráficas; Análisis historiográfico.

Denominación del Tema 4: Las relaciones entre España y los Estados Unidos durante el siglo XX

Contenidos del tema 4:

- Un imperio que crece y otro que desaparece.
- El siglo norteamericano.
- España en medio de la Guerra Fría. Los intereses estadounidenses y “la salvación del franquismo”.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis de textos; Análisis de recursos audiovisuales; Análisis de mapas; Análisis de gráficas; Análisis historiográfico.

Denominación del Tema 5: Las relaciones entre España e Iberoamérica en el siglo XX

Contenidos del tema 5:

- Del desastre del 98 a la victoria de Franco en la Guerra Civil.
- El franquismo: la “Hispanidad” y la Comunidad Hispánica de Naciones.
- “Modelos de Transición”: La Transición española y el paso de la dictadura a la Democracia en Iberoamérica. Un ejercicio comparativo para el caso de Chile.
- Las relaciones de la España democrática con Iberoamérica.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Análisis de textos; Análisis de recursos audiovisuales; Análisis de mapas; Análisis de gráficas; Análisis historiográfico.

Denominación del Tema 6: Presente incierto y futuro imperfecto

Contenidos del tema 6:

- Los retos de la política exterior de España con respecto a Iberoamérica.
- Los retos de la política exterior iberoamericana con respecto a España y Europa.
- La democracia en peligro. Amenazas a uno y otro lado del Atlántico.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Análisis de textos; Análisis de recursos audiovisuales; Análisis de mapas; Análisis de gráficas; Análisis historiográfico.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	25	10						15
2	25	10						15
3	25	10						15
4	25	10						15
5	25	10						15
6	23	8						15
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Como indica la Memoria oficial en vigor del Grado de Historia y Patrimonio Histórico, la asignatura será impartida y desarrollada teniendo en cuenta las metodologías docentes allí registradas, que incluyen las siguientes fórmulas:

- Lección magistral, comentarios de materiales prácticos y exposición de contenidos audiovisuales.
- Comentarios de materiales prácticos y desarrollo de exposiciones y debates.
- Elaboración de trabajos, individuales o en grupo, sobre la bibliografía recomendada y estudio de los contenidos.
- Desarrollo por el profesor o profesores de la atención y orientación necesarias del alumno, efectuada de manera individual o en grupos reducidos.

Exposición oral del profesor

Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a la formación del alumno, utilizando el método de la explicación oral, que puede apoyarse también con medios y recursos didácticos escritos y audiovisuales. La participación activa de los alumnos es factor importante para la correcta recepción y comprensión de los contenidos.

Realización de clases o seminarios prácticos

Preferentemente en grupos pequeños, actividades prácticas en forma de sesiones monográficas dentro o fuera del aula, que desarrollan y subrayan aspectos específicos de los programas, cuya información teórica se ha transmitido por otras vías. Análisis de textos y documentos que sirven de base o que complementan a las clases teóricas. Manejo directo de los instrumentos del trabajo histórico: manuales, monografías específicas, artículos científicos, fuentes editadas, webs especializadas, etc. Ejercicios que pretenden subrayar la propia metodología de la asignatura, e impulsar la capacidad de trabajo directo del alumno con las propias fuentes y documentos objeto de estudio.

Propuestas para el aprendizaje autónomo

Acuerdo establecido entre el profesor y el estudiante para la consecución del aprendizaje a través de una propuesta de trabajo autónomo, con su periodización, objetivos, método y procedimientos de evaluación, supervisados por el profesor. Esta metodología no presencial se orienta a que el alumno gestione su tiempo en la preparación de las lecturas encomendadas, consultas en biblioteca, consulta e interpretación de fuentes de información, preparación individual de trabajos escritos o de presentaciones orales.

Tutorías

Atención personalizada al estudiante. Orientación directa a uno o varios estudiantes en pequeños grupos, con el fin de resolver las dificultades y facilitar el aprendizaje en el ámbito disciplinar concreto, y asesorar en una mejor integración en el conjunto de los estudios de la Titulación. Planificación y seguimiento individualizado de la participación del estudiante en las distintas tareas previstas en la asignatura.

De acuerdo con el artículo 7 de las Normas de Convivencia y el Régimen Disciplinario del Estudiantado de la UEX (DOE nº1, 2 de enero de 2024), y en virtud de su competencia académica y libertad de cátedra en el aula, el profesor tendrá potestad para prohibir o autorizar (plena o parcialmente) el uso de dispositivos electrónicos (ordenadores, tablets, móviles...) en la impartición de sus clases, con el objetivo de obtener el mayor rendimiento posible del alumnado.

Resultados de aprendizaje

- Conocer y, sobre todo, entender el complejo de las relaciones mantenidas entre España y América (del Norte y el Sur) en la época contemporánea atendiendo a las peripecias históricas de cada espacio y papel correspondiente a cada uno de ellos en las relaciones geoestratégicas establecidas a escala mundial.
- Adquirir las capacidades necesarias para llevar a cabo un análisis comparativo entre los distintos países de las zonas estudiadas (España, por un lado, y los países latinoamericanos, por otro), prestando una atención especial a los procesos de transición política a la democracia que se desarrollaron en ellos durante la segunda mitad del Novecientos, sin perder de vista otras variables como la interrelación de sus economías, los movimientos poblacionales y las realidades lingüísticas y culturales que conectan entre sí a estos espacios tan alejados.

Sistemas de evaluación

Tal como establece la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura* (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

- a) **Evaluación continua:** sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura.
- b) **Evaluación global:** sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se registrará por las siguientes pautas:

- Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.
- En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.
- La modalidad elegida registrará para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1.1. Actividades de evaluación

El sistema de evaluación continua comprende la asistencia a clases (que de manera general supondrá hasta un 30% de la nota) y un examen final (hasta un 70%):

-Asistencia a clases, participación en las actividades del aula y elaboración y exposición de trabajos: entre un 10 y un 30 por ciento, siendo aplicable el segundo porcentaje sólo cuando el alumno acredite la suficiencia requerida de conocimientos en el examen final.

Opciones:

- Trabajo de síntesis de un tema específico
- Elaboración de comentario de texto histórico
- Elaboración de reseñas de libros
- Elaboración de estudios bio-historiográficos
- Otros acordados con el profesor (podcast, comics, otros materiales audiovisuales).

-Examen final

Apartado práctico: 20 %

Apartado teórico: 50 %

Descripción de la prueba:

Realización y superación de un **examen presencial y escrito** sobre la materia teórica de un máximo de dos horas de duración.

-Una cuestión temática teórica a desarrollar (de dos opciones).

-Análisis de un elemento práctico a desarrollar (entre dos opciones).

En ambas preguntas del examen hay componentes teóricos y prácticos

-Cada una de las partes del examen tendrá un valor de 3,5 puntos (un total de 7 puntos para la prueba en su conjunto).

1.2. Criterios de evaluación

Se evaluará el nivel alcanzado en las competencias y resultados de aprendizaje. Se atenderá a comprobar si el alumnado ha adquirido en primer lugar las competencias básicas y generales, luego las transversales y por último las específicas ya señaladas en los puntos previos de esta ficha.

1.3. Actividades recuperables y no recuperables

Son recuperables para la convocatoria extraordinaria tanto los trabajos como el examen final.

1.4. Observaciones

-Estructura del trabajo (indicación general)

Debería contener, al menos, los siguientes apartados:

- a) Portada
- b) Resumen
- c) Índice paginado
- d) Presentación o introducción del trabajo
- e) Desarrollo, subdividido en apartados o capítulos (si es necesario).
- f) Conclusiones
- g) Bibliografía (orden alfabético)

Los trabajos tendrán que aparecer paginados.

PORTADA

En la portada deberían aparecer todos los datos identificativos del trabajo que se presenta:

- Título del trabajo presentado
- Autor (nombre y dos apellidos)
- Asignatura

- Profesor
- Departamento
- Facultad
- Fecha de presentación del trabajo

PRIMERA PÁGINA

Deberá contener:

- Un breve resumen de un máximo de 5 líneas.
 - Tres palabras clave
- Preferiblemente se hará en español e inglés

INTRODUCCIÓN

- Importancia del tema
- Explicación de la elección
- Objetivos
- Fuentes
- Metodología

La introducción debe ser coherente con el resto del trabajo. Por ello se recomienda hacerla al final cuando las ideas han sido completamente desarrolladas.

CONCLUSIONES

- Para un trabajo de clase es suficiente una recapitulación o breve resumen.
- Deben evitarse juicios de valor y en el caso de hacerlos deben estar suficientemente fundamentados.

PLAGIO

-Se considera plagio cualquier parte del texto copiado literalmente de cualquier recurso digital o físico no referenciada convenientemente. En caso de copia puntual necesaria debe señalarse conveniente como cita textual con nota al pie correspondiente.

-El incurrir en este extremo será considerado falta muy grave y será motivo de suspensión del trabajo, según la normativa vigente en la UEx.

-Todos los trabajos será entregados en formato digital para poder ser revisados por un programa antiplagio.

UTILIZACIÓN DE IA

-De manera general está prohibida la utilización de IA generativa (su uso implica la suspensión del trabajo).

- No se recomienda el uso de IA, pero de usarse será como herramienta auxiliar para:
 - Generar analíticas.
 - Revisar estilo y ortografía del texto.
 - Generación de imágenes u otros materiales gráficos complementarios.
 - Ordenar notas o bibliografía.
 - Otros usos acordados con el profesor.

-Si se usa IA, SIEMPRE debe indicarse expresamente cuál se usó y explicar cómo se usó, señalándose en nota los párrafos dónde se usó.

Ejemplo:

(Nota 1: Esta información / imagen / gráfica fue generada por ChatGTP, versión 4.0).

DE NO HACER INDICACIÓN DE SU USO será considerado falta muy grave y será motivo de suspensión del trabajo, según la normativa vigente en la UEx.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

2.1. Estructura

Examen final (de manera general el examen será de hasta un 100%):

Apartado práctico: 30 %

Apartado teórico: 70 %

Descripción de la prueba:

Realización y superación de un **examen presencial y escrito** sobre la materia teórica de un máximo de dos horas de duración.

-Una cuestión temática teórica a desarrollar (de dos opciones).

-Análisis de un elemento práctico a desarrollar (entre dos opciones).

En ambas preguntas del examen hay componentes teóricos y prácticos

-Cada una de las partes del examen tendrá un valor de 5 puntos (un total de 10 puntos).

2.2. Criterios de evaluación

Se evaluará el nivel alcanzado en las competencias y resultados de aprendizaje. Se atenderá a comprobar si el alumnado ha adquirido en primer lugar las competencias básicas y generales, luego las transversales y por último las específicas ya señaladas en los puntos previos de esta ficha.

RECOMENDACIONES GENERALES

Se recomienda:

-Asistencia continua a clases y a las tutorías programadas.

-Consulta habitual del Campus Virtual, donde el alumno encontrará información actualizada para el desarrollo de la asignatura.

-Participación activa y crítica durante el desarrollo de las clases y otras actividades propuestas.

-Hacer uso de las tutorías libres para cualquier cuestión relacionada con aspectos académicos del curso (tendrán preferencia aquellos alumnos que soliciten la reunión con antelación mediante correo electrónico).

-Conocimientos de un segundo idioma (preferentemente inglés).

Los alumnos que justificadamente no puedan asistir deberán hablar con el profesorado al inicio del curso con el fin de establecer un sistema de trabajo que le permita superar la asignatura.

Bibliografía (básica y complementaria)

BÁSICA

- Amores Carredano, J.B. (Coord.) (2006): *Historia de América*. Barcelona.

-Aracil, Rafael; Oliver, Joan; Segura, Antoni (1995): *El mundo actual*. Barcelona, Universitat de Barcelona.

-Balfour, S. (1997): *El fin del imperio español (1898-1927)*. Barcelona, Crítica.

- Bernabéu ALBERT, S. (1987): *1892, el IV centenario del descubrimiento de América en España coyuntura y conmemoraciones*. Madrid, CSIC.
- Bethell, L. (Ed.) (2000): *Historia de América Latina*, (16 Vol.). Barcelona, Crítica-Cambridge.

COMPLEMENTARIA

- Bifani, Paolo (2002): *La Globalización: ¿otra caja de Pandora?* Granada, Universidad de Granada.
- Cardoso, C.E.S., Pérez Brignoli, H. (1979): *Historia económica de América Latina*. Barcelona, Crítica.
- Carmagnani, M. (1984): *Estado y sociedad en América Latina, 1850-1930*. Barcelona, Crítica.
- Carrera Damas, G. (1986): *Venezuela: proyecto nacional y poder social*. Barcelona, Crítica.
- Céspedes, G. (1983): *América hispánica*. Barcelona, Labor.
- Chevalier, F. (1979): *América Latina. De la independencia a nuestros días*. Barcelona, Labor (Nueva Clío).
- Del Arenal, C. (2011): *Política exterior de España y relaciones con América Latina. Iberoamericanidad, Europeización y Atlantismo en la política exterior española*. Madrid, S. XXI – Fundación Carolina.
- Delgado Gómez-Escalonilla, Lorenzo y Elzalde, María Dolores (2005): *España y EEUU en el siglo XX*. Madrid, CSIC.
- Fohlen, C. (1967): *La América anglosajona de 1815 hasta nuestros días*. Barcelona, Labor (Nueva Clío).
- García de Cortázar, Fernando; Lorenzo Espinosa, José María (1996): *Historia del Mundo Actual (1945-1995)*. Madrid, Alianza Editorial.
- Germani, G. (1974): *Populismo y contradicciones de clase en Latinoamérica*. México, Era.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos bibliográficos y documentales:

- DigitalCSIC
<https://digital.csic.es/>
- Dialnet
<https://dialnet.unirioja.es/>
- Google Académico
<http://scholar.google.es/>
- Academia.edu
<https://www.academia.edu/>
- PARES
<https://pares.culturaydeporte.gob.es/inicio.html>
- BNE
<https://www.bne.es/es>
- Bibliotecas UEx
<http://biblioteca.unex.es/buscar>
- Bibliotecas CSIC
<http://bibliotecas.csic.es/>
- Biblioteca Pública de Cáceres
<http://www.bibliotecaspublicas.es/caceres/>

Otros Recursos

-RAE

<http://www.rae.es/>

-FUNDEU (solución de dudas para lengua española)

<http://www.fundeu.es/>

-Diccionario de americanismos

<http://www.asale.org/recursos/diccionarios/damer>

Cuentas oficiales del profesor Sigfrido Vázquez

<https://www.facebook.com/sigfrido.vazquez.7>

@sigfridov100