

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	503080				
Denominación (español)	<b>Geografía del Medio Natural</b>				
Denominación (inglés)	Geography of the natural environment				
Titulaciones	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio				
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo	Formación Básica				
Materia	Geografía				
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	5º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Joaquín Francisco Labado Contador		117		frlavado@unex.es	
Área de conocimiento	Geografía Física				
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio				
Competencias					
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>					
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>CG1 - Capacidad de análisis y síntesis geográficos.</p> <p>CG4 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.</p> <p>CG7 - Capacidad para expresarse oralmente y por escrito de una forma correcta, clara y adaptada al contexto.</p> <p>CG9 - Creatividad e iniciativa para abordar los problemas del territorio la paz.</p>					
<b>TRANSVERSALES</b>					
<p>CT2 - Tener los conocimientos necesarios para la enseñanza en los estudios secundarios, sin menoscabo de la formación complementaria que se fije legalmente</p> <p>CT7 - Obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), y adquirir conocimientos en un área de estudio</p>					

a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas

CT10 - Trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinares.

CT12 - Demostrar conocimiento y sensibilidad hacia el patrimonio natural y cultural en el seno de la sociedad actual y desde una perspectiva interdisciplinar .

### ESPECÍFICAS

CEA1: Conocimiento del medio natural, incidiendo especialmente en contenidos que subrayan la visión sistémica e integral de nuestro planeta.

CEA2: Conocimiento del funcionamiento integrado de los diferentes elementos y procesos naturales de escala global que determinan la composición, estructura y funcionamiento del medio en el que el ser humano se desenvuelve (Litosfera, Hidrosfera, Atmósfera y Biosfera).

CEA3: Conocimiento de las repercusiones de las actuaciones humanas en el planeta

## Contenidos

### Descripción general del contenido

Visión general de la geografía física como estudio de la superficie terrestre. Enfoque sistemático y espacial del espacio geográfico natural, sus relaciones internas y sus procesos de cambio.

Incluye aspectos de conocimiento específico de la geografía física, de carácter básico y formativo.

## Temario

**Denominación del tema 1:** Introducción. El planeta Tierra, planeta en movimiento. Las cuatro esferas terrestres.

### Contenidos del tema 1:

Forma de la Tierra. La rotación terrestre y sus efectos ambientales. La malla geográfica. Introducción a la representación cartográfica, las proyecciones. El movimiento de traslación terrestre y sus efectos ambientales. Las cuatro esferas terrestres: atmósfera, hidrosfera, litosfera y biosfera.

**Denominación del tema 2:** Sistemas terrestres y balance energético.

### Contenidos del tema 2:

Definición de sistema, sistemas abiertos y cerrados. La Tierra como sistema. Los principales ciclos de materia: ciclo del agua, ciclos biogeoquímicos y ciclo de las rocas. Balance de la energía.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 2:** Lecturas complementarias para comentar en clase.

**Denominación del tema 3:** La atmósfera terrestre y los principales procesos atmosféricos.

### Contenidos del tema 3:

Estructura y composición de la atmósfera. Principales elementos climáticos: radiación solar, temperatura, humedad y precipitación, presión atmosférica y vientos.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 3:** Casos prácticos y lecturas complementarias

**Denominación del tema 4:** La geosfera: composición, estructura y dinámica.

### Contenidos del tema 4:

La estructura interna de la Tierra. Materiales terrestres y tipos de rocas. Teoría general de tectónica de placas. Principales elementos del relieve del planeta Tierra.

<p><b>Denominación del tema 5:</b> La Biosfera.  <b>Contenidos del tema 5:</b> Los biomas de la Tierra</p> <p><b>Denominación del tema 6:</b> El hombre en el medio natural.  <b>Contenidos del tema 6:</b>  Principales aspectos de las relaciones hombre-medio. Pensamiento crítico sobre las relaciones hombre-medio natural.  <b>Descripción de las actividades prácticas del tema 6:</b> Lecturas complementarias y comentarios en clase.</p>								
<b>Actividades formativas</b>								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	17	5				2		4,5
2	19	7				2		5
3	26	10				2		10
4	24	8				3		10
5	24	9				3		9
6	30	4				3		14
<b>Evaluación</b>	10	2						37,5
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>45</b>				<b>15</b>		<b>90</b>
GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
<b>Metodologías docentes</b>								
Lección magistral. Consolidación de conocimientos previos. Consultas de fuentes de información (estadísticas, cartográficas, gráficas, históricas, digitales, manuscritas o vía web). Estudio independiente de materias por parte del alumnado. Experiencias y aplicaciones prácticas (dvd, cañón de vídeo, diapositivas). Lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias. Planificación de la participación de los estudiantes en las distintas tareas. Seguimiento individual o grupal de aprendizaje en tutorías.								
<b>Resultados de aprendizaje</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el funcionamiento integrado de los diferentes elementos y procesos naturales de escala global que determinan la composición, estructura y funcionamiento del medio en el que el ser humano se desenvuelve.</li> <li>- Conocer y comprender las repercusiones de las actuaciones humanas en el planeta.</li> <li>- Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.</li> <li>- Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.</li> </ul>								

## Sistemas de evaluación

Tal como establece la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura* (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

a) **Evaluación continua:** sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura.

b) **Evaluación global:** sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se regirá por las siguientes pautas:

– Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.

– En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

– La modalidad elegida regirá para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

### 1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

#### 1.1. Actividades de evaluación

La materia será evaluada de la siguiente manera, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria:

- Sistema de evaluación nº 1: Prueba final de desarrollo escrito que podrá constar de preguntas de desarrollo escrito y/o preguntas objetivas (“tipo test”) y/o preguntas semiobjetivas (“preguntas cortas o conceptuales”). El 80% de la nota corresponderá a esta prueba.
- Sistema de evaluación nº 2: Asistencia a clases, participación activa en la asignatura, ya sea en el aula y/o en el campus virtual, realización de supuestos prácticos y trabajos académicos. El 20% de la nota corresponderá al resultado de este sistema de evaluación.

#### 1.2. Criterios de evaluación

Para todas las actividades se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Grado de adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje.
- Asimilación de los conceptos básicos y uso adecuado de la terminología.
- Manejo con soltura de las fuentes y de todos los recursos instrumentales.
- Elaboración y comentario de mapas y gráficos de manera adecuada
- Aplicación de los conocimientos.

#### 1.3. Actividades recuperables y no recuperables

Actividades recuperables: Pruebas finales de desarrollo escrito.

Actividades no recuperables. Asistencia a clase y/o participación activa en la asignatura y realización de supuestos prácticos y trabajos académicos.

### 2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

#### 2.1. Estructura

En la convocatoria ordinaria

a.- Una prueba escrita sobre algunos de los contenidos teórico-prácticos. La prueba constará de una serie de preguntas que podrán ser de desarrollo escrito, y/o objetivas

("tipo test") y/o semiobjetivas ("preguntas cortas o conceptuales"). El 100% de la nota corresponderá a esta prueba.

En la convocatoria extraordinaria

a.- Una prueba escrita sobre algunos de los contenidos teórico-prácticos. La prueba constará de una serie de preguntas que podrán ser de desarrollo escrito, y/o objetivas ("tipo test") y/o semiobjetivas ("preguntas cortas o conceptuales"). El 100% de la nota corresponderá a esta prueba.

## 2.2. Criterios de evaluación

Para todas las actividades se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Grado de adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje.
- Asimilación de los conceptos básicos y uso adecuado de la terminología.
- Manejo con soltura de las fuentes y de todos los recursos instrumentales.
- Elaboración y comentario de mapas y gráficos de manera adecuada
- Aplicación de los conocimientos.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### BÁSICA

- Strahler, A. (1992): *Geografía Física*. Omega, Barcelona.

#### COMPLEMENTARIA

- Aguilera Arilla, M<sup>a</sup> José; Borderías Uribeondo, M<sup>a</sup> Pilar; González Yanci, M<sup>a</sup> Pilar; Santos Preciado, José Miguel (1999): *Ejercicios prácticos de Geografía Física*. Madrid, Editorial UNED.
- Aguilera Arilla, M<sup>a</sup> José; Borderías Uribeondo, M<sup>a</sup> Pilar; González Yanci, M<sup>a</sup> Pilar; Santos Preciado, José Miguel (1999): *Geografía general I. Geografía Física*. Madrid, Editorial UNED.
- Albertosa Sánchez, L. (1989): *El clima y las aguas*. Madrid, Síntesis.
- Botkin, Daniel B. (2003): *Environmental Science. Earth as a living planet*. [USA], John Wiley and Sons.
- De Blij, H.J. & Muller, P.O. (1996): *Physical Geography of The Global Environment*. New York, Wiley.
- Font Tullot, I. (1991): *El hombre y su ambiente atmosférico*. Madrid, Instituto Nacional de Meteorología.
- Fuentes Yagüe, José Luis (2000): *Iniciación a la meteorología y la climatología*. Madrid, Editorial Mundi Prensa.
- Tarbuck, E. J. y Lutgens, F. K. (1999): *Ciencias de la Tierra. Una introducción a la geología física*. Madrid, Prentice May.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://campusvirtual.unex.es/portal/>

<http://www.wile.com/college/strahler/sc/Home.html>

<http://www.physicalgeography.net/understanding/contents.html>

<https://education.nationalgeographic.org/resource/geography-article/>