

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	400616				
Denominación (español)	<b>Investigación Aplicada I: Análisis y Observación de Situaciones</b>				
Denominación (inglés)	Applied Research I: Analysis and Observation of Situations				
Titulaciones	Máster Oficial en Desarrollo Rural				
Centro	Filosofía y Letras				
Módulo	Contenidos Específicos y Metodológicos				
Materia	Investigación aplicada I: Análisis y observación de situaciones				
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre	Despacho		Correo-e		
1.- Felipe Leco Berrocal Centro: Facultad de Filosofía y Letras	120		<a href="mailto:fleco@unex.es">fleco@unex.es</a>		
2.- Ana Beatriz Mateos Rodríguez Centro: Facultad de Filosofía y Letras	Vicedecanato		<a href="mailto:abmateos@unex.es">abmateos@unex.es</a>		
Área de conocimiento	1.- Geografía Humana 2.- Geografía Física				
Departamento	1 y 2.- Arte y Ciencias del Territorio				
Profesor coordinador	Ana Beatriz Mateos Rodríguez				
Competencias					
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>					
CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.					
CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.					
CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.					
CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.					
CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.					
CG1. Conocer e identificar los elementos identitarios de los espacios rurales.					
CG2. Comprender, analizar e interpretar la situación actual y perspectivas demográficas de los espacios rurales.					

CG3. Analizar y evaluar las propuestas de diversificación económica en los espacios rurales.  
 CG4. Comprender y diferenciar la multiculturalidad de los espacios rurales.  
 CG5. Interrelacionar los fenómenos que acontecen en los espacios rurales y en diferentes escalas territoriales, especialmente con la esfera social y humana.  
 CG6. Analizar e interpretar los paisajes rurales (agrícolas, ganaderos, forestales, naturales, periurbanos), con especial atención a las relaciones rural-urbano en un contexto general de ordenación territorial.

### TRANSVERSALES

CT1. Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, y asesorar a personas y a organizaciones.  
 CT3. Conocer otras culturas y costumbres, reconociendo la diversidad y la multiculturalidad.  
 CT6. Capacidad para el liderazgo y para las relaciones interpersonales en entornos profesionales y/o en equipos de investigación.  
 CT7. Realizar trabajos y proyectos en un contexto internacional.

### ESPECÍFICAS

CE25. Aplicar los métodos y técnicas esenciales de la investigación científica (hipótesis, leyes, teorías y modelos), e identificar los principales objetos de estudio que pueden ser abarcados con este tipo de herramientas.  
 CE26. Sintetizar las fases que implica un trabajo científico de cara a su aplicación en futuras investigaciones sobre desarrollo rural.  
 CE27. Aplicar procedimientos y técnicas de integración de información territorial transversal para la evaluación y diagnóstico del territorio para la planificación.

## Contenidos

### Descripción general del contenido

Los contenidos principales de la asignatura son, entre otros, los siguientes:

- Formulación de hipótesis en un trabajo de investigación.
- Objetivos de un trabajo de investigación.
- Metodología científica.
- Análisis del objeto de estudio mediante herramientas y técnicas cualitativas y cuantitativas.
- Resultados.
- Conclusiones y alternativas estratégicas.
- Establecimiento de modelos.

## Temario

**Denominación del tema 1:** La investigación aplicada: conceptos.

**Contenidos del tema 1:** ¿Qué es un trabajo de investigación?

**Descripción de las actividades prácticas del tema 1:** Discusión de contenidos; comentarios de trabajos y proyectos de investigación.

**Denominación del tema 2:** Metodología científica.

**Contenidos del tema 2:** El método de investigación científica y la ciencia.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 2:** Discusión de contenidos; comentarios de trabajos y proyectos de investigación.

**Denominación del tema 3:** Herramientas e instrumentos para el análisis científico.  
**Contenidos del tema 3:** Técnicas de análisis estadístico y análisis de fuentes.  
**Descripción de las actividades prácticas del tema 3:** Discusión de contenidos; comentarios de trabajos y proyectos de investigación.

**Denominación del tema 4:** Observación y estudio de casos.  
**Contenidos del tema 4:** Análisis de casos aplicados.  
**Descripción de las actividades prácticas del tema 4:** Discusión de contenidos; comentarios de trabajos y proyectos de investigación.

#### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	28	12					2	14
2	28	12					2	14
3	28	12					1	15
4	27	14					1	12
Evaluación	39	4						35
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>54</b>					<b>6</b>	<b>90</b>

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).  
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)  
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)  
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

#### Metodologías docentes

- 1.- Lección magistral.
- 2.- Clases de presentación de ejercicios, trabajos, proyectos o estudio de casos.
- 3.- Consolidación de conocimientos previos.
- 4.- Consultas de fuentes de información (estadísticas, cartográficas, gráficas, históricas, digitales, manuscritas o vía web).
- 5.- Aprendizaje a partir de documentos.
- 6.- Diseño de proyectos, trabajos monográficos o de investigación (individuales o en grupos).
- 7.- Estudio independiente de materias por parte del alumnado.
- 8.- Experiencias y aplicaciones prácticas (dvd, cañón de vídeo, diapositivas, etc.).
- 9.- Lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias.
- 10.- Planificación de la participación de los estudiantes en las distintas tareas.
- 13.- Preparación de exámenes.
- 14.- Seguimiento individual o grupal de aprendizaje en tutorías.

#### Resultados de aprendizaje

- Identificar las claves de la investigación y del método científico.
- Identificar y aplicar las técnicas e instrumentos de análisis para la investigación científica.
- Formular hipótesis de trabajo.
- Aplicar y relacionar la investigación científica en proyectos de desarrollo rural.

## Sistemas de evaluación

Tal como establece la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura* (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

- a) **Evaluación continua:** sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura.
- b) **Evaluación global:** sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se registrará por las siguientes pautas:

- Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.
- En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.
- La modalidad elegida registrará para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

### **Sistemas específicos de evaluación de la asignatura (recogidos en la Memoria Verifica)**

La materia será evaluada de la siguiente manera:

- Sistema de evaluación nº 1. Pruebas de desarrollo escrito.
- Sistema de evaluación nº 2. Asistencia y participación activa en el aula.

## **1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA**

### **1.1. Actividades de evaluación**

#### *Convocatoria Ordinaria*

- a.- Una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (teóricos) que supondrá el 80% de este criterio. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas de los temas desarrollados y serán representativas de los mismos (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (tipo test) o “semiobjetivas” (preguntas cortas o conceptuales).
- b.- Asistencia y participación activa del alumnado en las sesiones presenciales, que supondrá el 20% de este criterio.

#### *Convocatoria Extraordinaria*

- a.- Una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (teóricos) que supondrá el 80% de este criterio. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas de los temas desarrollados y serán representativas de los mismos (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (“tipo test”) o semiobjetivas (“preguntas cortas o conceptuales”).
- b.- Asistencia y participación activa del alumnado en las sesiones presenciales, que supondrá el 20% de este criterio. Esta actividad es “no recuperable”, luego la calificación será la misma obtenida en la convocatoria ordinaria.

### **1.2. Criterios de evaluación**

- Identificación del método científico y sus fundamentos. Evalúa si el estudiante reconoce las etapas, principios y elementos básicos del método científico aplicados a las ciencias sociales y territoriales.

- Aplicación de técnicas e instrumentos de análisis científico. Valora la capacidad del estudiante para seleccionar y utilizar adecuadamente técnicas e instrumentos de investigación (cuantitativos y/o cualitativos) en el análisis de realidades rurales.
- Formulación de hipótesis de trabajo. Mide si el estudiante es capaz de plantear hipótesis coherentes, claras y pertinentes en función de los objetivos de la investigación.
- Aplicación de la investigación científica al desarrollo rural. Evalúa la habilidad para integrar el enfoque científico en el diseño, ejecución o análisis de proyectos relacionados con el desarrollo rural.

### 1.3. Actividades recuperables y no recuperables

Para las convocatorias ordinarias y extraordinarias, ni la asistencia y participación activa del alumnado en las sesiones presenciales, ni la asistencia y participación activa en las prácticas de campo e itinerarios didácticos serán recuperables, se arrastrarán los porcentajes correspondientes de la evaluación continua.

### 1.4. Observaciones

Para el correcto seguimiento de la asignatura se recomienda:

- Asistencia a clase regularmente.
- Realizar las lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias.
- Seguimiento regular de la información y los recursos didácticos para la preparación de exámenes recogidos en el Campus Virtual.
- Participación activa en el aula, individualmente o en trabajos grupales, proponiendo debates y sugiriendo propuestas.
- Asistencia, seguimiento y participación activa en las prácticas de campo.

## 2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

### 2.1. Actividades de evaluación

*Convocatoria Ordinaria y Extraordinarias*

a.- Una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (teóricos y prácticos) que supondrá el 100% de este criterio. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas de los temas desarrollados y serán representativas de los mismos (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (tipo test) o "semiobjetivas" (preguntas cortas o conceptuales).

### 1.2.- Criterios de evaluación

Los mismos que para el modelo de Sistema de Evaluación Continua.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### BÁSICA

- Martín Serrano, M. (1978). "Introducción: Perspectivas que ofrecen los nuevos modelos de investigación para las ciencias sociales". *REIS*, 3: 7-55.

#### COMPLEMENTARIA

- Barredo, J. I. (1996): *Sistemas de información geográfica y evaluación multicriterio en la ordenación del territorio*. Rama, Madrid, 264 pp.

- Bertalanffy, L. von (1972): "Historia y situación de la teoría general de sistemas", en Bertalanffy, L. von y otros, *Tendencias en la teoría general de sistemas*. Alianza, Madrid, pp. 29-53.

- Goodchild, M. F. (2000): "Spatial analysis and GIS practitioners. The current status of GIS and spatial analysis". *Journal of Geographical Systems*, Volume 2, pp 5-10.

- Murcia Navarro, E. (1978): "El paradigma sistémico en Geografía y Ordenación del Territorio". *Ciudad y Territorio*, nº 4. Madrid.
- Picó I López, J. R. (1998). "Teoría y empiria en el análisis sociológico". *Papers: Revista de Sociología*, 54: 9-48.

**Otros recursos y materiales docentes complementarios**