

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	501533				
Denominación (español)	Metodología de la Enseñanza del Portugués Lengua Extranjera				
Denominación (inglés)	Methodology of the Teaching of Portuguese Foreign Language				
Titulaciones	Grado en Lenguas y Literaturas Modernas-Portugués				
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo	Profesional				
Materia	Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	8º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Ana Belén García Benito		210		agbenito@unex.es	
Área de conocimiento	Filologías Gallega y Portuguesa				
Departamento	Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas				
Competencias					
<p>BÁSICAS Y GENERALES</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CG7 - Que los egresados sean capaces de incorporarse a diversos ámbitos profesionales vinculados a las relaciones luso-españolas.</p> <p>CG12 - Que los estudiantes desarrollen una competencia intercultural e interdisciplinar que les permita funcionar como intermediarios en proyectos de carácter económico-cultural.</p> <p>TRANSVERSALES</p> <p>CT2 - Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.</p> <p>CT3 - Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT4 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>CT5 - Planificación y gestión del tiempo.</p> <p>CT6 - Conocimientos básicos de los perfiles profesionales.</p>					

CT7 - Capacidad de aprender.
 CT8 - Habilidades de gestión de la información.
 CT9 - Capacidad crítica y autocrítica.
 CT10 - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.
 CT11 - Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).
 CT12 - Capacidad de toma de decisiones.
 CT13 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
 CT14 - Desarrollar habilidades para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
 CT15 - Capacidad de trabajo en equipo.
 CT16 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
 CT17 - Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad.
 CT18 - Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
 CT20 - Habilidad para trabajar de forma autónoma.
 CT21 - Capacidad de diseño y gestión de proyectos.
 CT22 - Capacidad para comprender, desarrollar y aplicar el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
 CT23 - Capacidad para comprender, desarrollar y aplicar el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

ESPECÍFICAS

CE1 - Dominio instrumental de la lengua portuguesa.
 CE12 - Conocimiento de la didáctica de la lengua, de la literatura y de la cultura portuguesas y lusófonas.
 CE19 - Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.
 CE20 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.
 CE21 - Capacidad para localizar, manejar y aprovechar información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
 CE24 - Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en las lenguas estudiadas.

Contenidos

Descripción general del contenido: Conocimientos teóricos y aplicados de los mecanismos generales de aprendizaje de las lenguas.
 Conocimientos de las diferentes metodologías de aprendizaje de las lenguas modernas. Conocimientos relacionados con la didáctica del portugués como lengua extranjera.

Temario

Denominación del tema 1: Ensino/aprendizagem de línguas estrangeiras
Contenidos del tema 1: Abordagens metodológicas de ensino de línguas: percurso histórico

Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECRL)
Portfólio Europeu de Línguas
QuaREPE-Orientador/Tarefas
Programa Português para falantes de outras línguas (PPT)
Portfólio europeu para futuros professores de idiomas (PEFPI)
Referencial Camões PLE
Common European Framework of Reference for Languages: Learning,

Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors (CEFR)

Abordagem Cultural

Abordagens ativas de aprendizagem - Gamificação

Currículo ESO/BACHILLERATO para la Comunidad Autónoma de Extremadura

Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

LEEX-Ley de Educación de Extremadura

Ley Orgánica 3/2020 que modifica la Ley Orgánica 2 (2006) de Educación (LOMLOE) – situações de aprendizagem

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: análise de documentos do Conselho da Europa

Denominación del tema 2: Gestão do processo de ensino/aprendizagem de línguas estrangeiras

Contenidos del tema 2: Atividades comunicativas da língua:

expressão oral/escrita

compreensão oral/da leitura

interação oral/escrita/online

mediação oral/escrita

Contextos de aprendizagem simulados: simulação em sala de aula

Texto literário e ensino de línguas estrangeiras

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: análise atividades práticas de expressão oral e escrita, compreensão oral e da leitura, interação, mediação

Denominación del tema 3: Recursos, ferramentas e materiais didáticos para ple

Contenidos del tema 3: Recursos PLE – Fonética e pronúncia

Recursos PLE – Manuais

Recursos PLE – Gramáticas

Recursos PLE – Acordo Ortográfico

Recursos PLE – Literatura

Recursos PLE – Dicionários

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: ficha análise de manuais PLE e gramáticas pedagógicas

Denominación del tema 4: Planificação I

Contenidos del tema 4: Quem planifica

Quando e como se planifica

Planificação a longo, médio e curto prazo

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: análise de tipologias de planificação

Denominación del tema 5: Planificação II

Contenidos del tema 5: Objetivos

Competências

Conteúdos

Estratégias

Limites

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Análise de propostas de atividades, unidades didáticas, cursos PLE; planificação de unidades didáticas; planificação de situações de aprendizagem; planificação de atividades de mediação

Denominación del tema 6: Avaliação

Contenidos del tema 6: Análise e gestão do erro.

Quem avalia?

Para que se avalia?

Que se avalia?

Quando se avalia?

Como se avalia? Boas práticas no desenho de um plano de avaliação

A avaliação segundo o QECRL

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Elaboração de grelhas de avaliação

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	24	4				5	1	14
2	25	5				5		15
3	25	3				5		17
4	25	5				5		15
5	25	5				5		15
6	24	4				5	1	14
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	28				30	2	90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Clases magistrales y expositivas: Presentación por parte del profesor de aspectos teóricos, conceptos y procedimientos propios de una temática y explicación de las cuestiones planteadas por el alumno.

_ Clases prácticas de aplicación: Realización en el aula o en el laboratorio de ejercicios, comentarios y prácticas en que, bajo la orientación del profesor, se contextualiza el aprendizaje teórico, se ejercitan y aplican los conocimientos previos.

_ Planteamiento y resolución de problemas: Presentación de cuestiones complejas en las que el profesor orienta el proceso y facilita mediante el debate, los avances que permiten a los estudiantes, individualmente o en grupo, la resolución de las mismas.

_ Elaboración y realización de proyectos: Concepción y elaboración de proyectos, de manera individual o grupal, en que los estudiantes elaboran tareas de análisis y desarrollan trabajos planificados aplicando las habilidades y conocimientos adquiridos.

_ Seminarios o talleres monográficos: Sesiones de trabajo en grupo reducido en que, bajo la dirección del profesor o un experto, se investiga un tema monográfico mediante el diálogo y la discusión.

Tutorías académicas y profesionales: Asesoramiento del profesor y/o del tutor externo con el fin de facilitar y orientar a los estudiantes, individualmente o por grupos reducidos, en su proceso formativo y en su futura inserción laboral.

_ Aprendizaje autónomo: Estudio y trabajo individual o grupal del alumno para la preparación de seminarios, exposiciones, lecturas, investigaciones, trabajos y pruebas de evaluación.

_ Actividades de evaluación: Conjunto de actividades, incluidos los exámenes finales, en que se estiman los procesos, procedimientos y objetivos de la enseñanza y del aprendizaje.

Resultados de aprendizaje

Conocimiento y adquisición de los mecanismos generales de aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Conocimiento de las principales metodologías de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

Sistemas de evaluación

Tal como establece la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura* (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

a) **Evaluación continua:** sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura.

b) **Evaluación global:** sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se regirá por las siguientes pautas:

– Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.

– En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

– La modalidad elegida regirá para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

1.1. Actividades de evaluación

- Participación activa y continuada en las actividades de clase - 10% (hasta 1)
- Registro de actividades parciales a lo largo del curso - 30% (hasta 3)
 - A/ Registro y valoración de opiniones/críticas escritas de las obras de carácter científico de lectura obligatoria - 20% (hasta 2)
 - B/ Planificación de una actividad de mediación - 10% (hasta 1)
- Prueba Final: planificación de una situación de aprendizaje basada en contenidos culturales, para un nivel B1 (40% hasta 4) y presentación oral (20% hasta 2). - 60% (hasta 6)

1.2. Criterios de evaluación

1. Conocimiento de los contenidos explicados a nivel teórico.
2. Capacidad para situar e identificar las diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.
3. Capacidad de planificación de actividades/situaciones de aprendizaje.
4. Capacidad de crítica.
5. Capacidad de trabajo en equipo.
6. Orden y precisión de ideas tanto en las exposiciones orales como en los trabajos escritos. [Se tendrán muy en cuenta los errores ortográficos y de redacción en lengua portuguesa. Un número excesivo de errores conllevará un descenso inmediato de la calificación].
7. Capacidad de comunicación.

8. Capacidad de comprensión de las lecturas obligatorias.
9. Participación en clase.

1.3. Actividades recuperables y no recuperables

De la evaluación continua será recuperable la parte correspondiente a los trabajos individuales (30%) cuya elaboración se regirá por las mismas normas que en la convocatoria ordinaria. Si el alumno aprobó esta parte en la convocatoria ordinaria, no será preciso que realice todas las actividades de nuevo, pues se le conservará la nota obtenida entonces. Si la suspendió, tendrá que volver a realizarlas. La fecha límite para la entrega al profesor de las prácticas rehechas será el día marcado para el examen.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

2.1. Estructura

El 100% de la calificación final se obtiene exclusivamente de una prueba final que incluirá una primera parte de desarrollo teórico de los temas propuestos; una segunda parte con preguntas relacionadas con las lecturas obligatorias y un caso práctico de planificación docente.

2.2. Criterios de evaluación

1. Conocimiento de los contenidos explicados a nivel teórico.
2. Capacidad para situar e identificar las diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.
3. Capacidad de planificación de actividades/situaciones de aprendizaje.
4. Capacidad de crítica.
5. Orden y precisión de ideas tanto en las exposiciones orales como en los trabajos escritos. [Se tendrán muy en cuenta los errores ortográficos y de redacción en lengua portuguesa. Un número excesivo de errores conllevará un descenso inmediato de la calificación].
6. Capacidad de comunicación.
7. Capacidad de comprensión de las lecturas obligatorias.

Bibliografía (básica y complementaria)

IMPORTANTE: Para cada uno de los temas el profesor proporcionará una serie de lecturas obligatorias de artículos científicos directamente relacionados con los contenidos trabajados, en lo que constituirá la **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA** de la asignatura.

COMPLEMENTARIA

- Cardoso, Inês, Melo-Pheifer, Sílvia, Ferreira, Teresa (2019): *Gramática do Português Língua não Materna, A1-A2-B1-B2-C1*, Porto: Porto Editora.

- Carvalho, Rita de (2014): *Atividades de mediação linguística no ensino de línguas (língua materna, língua estrangeira)*, Relatório de Estágio apresentado para cumprimento dos requisitos necessários à obtenção do grau de Mestre em Ensino de Português no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Secundário e de Língua Estrangeira (Espanhol) nos Ensinos Básico e Secundário, Universidade Nova, Lisboa.

- Castro, Catarina, Madeira, Ana, Grosso, Maria José (2022): *Desenvolvimento de materiais didáticos para Português como Língua Não Materna - experiências e desafios*. Lisboa, Portugal: Lidel.

- García Benito, Ana Belén & Díaz Ferrero, Ana María (coord.) (2020): *Traducción e interpretación pedagógica y enseñanza de PLE, monográfico Limite*. Revista de la Sociedad Extremeña de Estudios Portugueses y de la Lusofonía, nº 14, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.

- López Ferrero, Carmen & Martín Peris, Ernesto (2013): *Textos y aprendizaje de lenguas. Elementos de lingüística textual para profesores de ELE*, Madrid: SGEL.

Sánchez, Aquilino (2009): *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques*, Madrid: SGEL.

Sánchez Cuadrado, Adolfo (coord.) (2022): *Mediación en el aprendizaje de lenguas. Estrategias y recursos*, Madrid: Edelsa-Anaya.

- Silva, Susana (2024): *A mediação lingüística no ensino-aprendizagem de PLE*, Relatório de estágio no âmbito do Mestrado em Português Língua Segunda / Língua Estrangeira, Faculdade de Letras, Universidade do Porto.

Stathopoulou, Maria (2015): *Cross-Language Mediation in foreign language teaching and testing*, Bristol, Multilingual Matters.

- Teixeira, Jorge (org.) (2016): *O português como língua num mundo global. Problemas e potencialidades*, V. N. Famalicão: Edições Humus.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Portal do Professor de Português Língua Estrangeira: <https://ppple.org/>

- Docentes CREA:

<https://escholarium.educarex.es/coursePlayer/curso2.php?idcurso=85525&uriext=1&bd=escholarium>