

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	500627				
Denominación (español)	<b>Gramática Inglesa II</b>				
Denominación (inglés)	English Grammar II				
Titulaciones	Grado en Estudios Ingleses				
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo	Obligatorio				
Materia	Lengua Inglesa				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	4º
Profesorado					
Nombre	Despacho	Correo-e			
Sara Díaz Sierra	292	sarads@unex.es			
Área de conocimiento	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Competencias					
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>					
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CG1 - Conocimientos de una segunda lengua, en este caso del inglés.</p> <p>CG3 - Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información tanto por los recursos bibliográficos en soporte tradicional (libros, revistas, etc.) como por el material en red (Internet, revistas digitales, webs, etc.).</p> <p>CG4 - Capacidad para aplicar y utilizar críticamente las fuentes en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.</p> <p>CG5 - Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes.</p> <p>CG6 - Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal, incluyendo toma de decisiones que lleven a la resolución de problemas.</p> <p>CG8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma.</p> <p>CG9 - Habilidad para trabajar en un contexto internacional.</p>					
<b>TRANSVERSALES</b>					
<p>CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT2 - Planificación y gestión del tiempo.</p> <p>CT4 - Habilidades básicas de manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.</p>					

CT5 - Capacidad para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir formándose a lo largo de toda la vida laboral.  
 CT9 - Capacidad de comunicación perlocutiva, de transmitir información, ideas, problemas y soluciones dentro de su área de estudio tanto a personas especializadas como no especializadas.

### ESPECÍFICAS

- CE1 - Dominio instrumental de la lengua inglesa.
- CE13 - Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico.
- CE16 - Conocimientos de terminología y neología.
- CE2 - Conocimiento de la gramática del inglés.
- CE20 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.
- CE21 - Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.
- CE23 - Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
- CE24 - Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.
- CE25 - Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos.
- CE30 - Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.
- CE33 - Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística.
- CE35 - Capacidad de desarrollar el espíritu de trabajo y el debate en equipo.
- CE36 - Capacidad de captación y uso de los recursos verbales en el proceso comunicativo.
- CE37 - Disponibilidad receptiva, crítica y tolerante ante planteamientos y juicios diferentes.

## Contenidos

### Descripción general del contenido:

Esta asignatura está diseñada como continuación de Gramática Inglesa I para profundizar en el conocimiento del inglés y mejorar las competencias gramaticales - orales y escritas- del alumno. Por otra parte, de acuerdo con los planes de estudio actuales, cuando el alumno cursa la asignatura de Gramática Inglesa II posee ya (o se le supone) el conocimiento de otras materias que van a facilitar su aprendizaje de la gramática. En concreto, el alumno habrá cursado ya las asignaturas de Lengua Inglesa I (primer curso, primer semestre), Lengua Inglesa II (primer curso, segundo semestre) y Lengua Inglesa III (segundo curso, primer semestre) que le habrán proporcionado una buena base para la comprensión de conceptos teóricos concernientes a la gramática. La formación gramatical que proporciona esta asignatura permitirá al alumno enfrentarse con ciertas garantías a asignaturas que se imparten en cursos posteriores, permitiéndole seguir las explicaciones en inglés en clase, enfrentarse a las lecturas obligatorias y a la bibliografía recomendada, y desarrollar por escrito en inglés comentarios y ensayos lingüísticos. Las clases se dedicarán a la descripción de dichos aspectos, favoreciendo un método deductivo para identificar y reconocer los puntos gramaticales objeto de estudio. Por su parte, los seminarios se dedicarán a practicar la producción y la corrección de esos mismos puntos gramaticales.

### Temario

**Denominación del tema 1:** Simple clause

**Contenidos del tema 1:** The structure of the simple clause: SPOCA –Independent clauses.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 1:** In-class exercises on simple clauses.

**Denominación del tema 2:** Combining clauses I

**Contenidos del tema 2:** Coordination

**Descripción de las actividades prácticas del tema 2:** In-class exercises on coordination at different levels.

**Denominación del tema 3:** Combining clauses II

**Contenidos del tema 3:** Subordination

**Descripción de las actividades prácticas del tema 3:** In-class exercises on subordination.

**Denominación del tema 4:** Finite clauses: That complement clauses and Relative clauses

**Contenidos del tema 4:** That complement clauses, restrictive/non-restrictive relative clauses and fused relative clauses.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 4:** Practice –identifying and analysing different noun complement clauses.

**Denominación del tema 5:** Non-finite clauses

**Contenidos del tema 5:** Non-finite dependent clauses: bare infinitive, to infinitive, present participle, past participle.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 5:** In-class exercises on finite and non finite clauses.

**Denominación del tema 6:** Adverbial clauses

**Contenidos del tema 6:** Different adverbial clauses: time, place, condition, concession, reason or cause, manner, purpose.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 6:** In-class exercises on adverbial clauses.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	24	8				2		14
2	23	7				3		13
3	23	7				3		13
4	22	7				2		13
5	23	7				3		13
6	23	7				2		14
<b>Evaluación</b>	12	2						10
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>45</b>				<b>15</b>		<b>90</b>

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes
<p>De las cuatro horas semanales de clase, tres (las denominadas “Grupo Grande”) se dedicarán a los contenidos del programa, mientras que la cuarta hora, de tipo “Seminario / Laboratorio”, tendrá un carácter más práctico.</p> <p>Las clases de tipo “Grupo Grande” se impartirán con arreglo al siguiente esquema general: cada tema contará con una presentación teórica de los conceptos objeto de estudio por parte del profesor. En dicha presentación, que será sobre todo de tipo deductivo, se prestará atención especial, aunque no exclusiva, a aquellos aspectos concretos que a juicio del profesor no hayan sido asimilados correctamente por los alumnos en su formación previa. Las explicaciones irán acompañadas de un número abundante de ejemplos y ejercicios con los que se asegurará la comprensión y la absorción de los conocimientos requeridos.</p> <p>Por su parte, las clases de tipo “Seminario / Laboratorio” tendrán un contenido más variable, pues éste se ajustará a las necesidades concretas de los alumnos. Con este fin, se dedicarán algunas de las horas iniciales del semestre a realizar pruebas de diagnóstico que permitan al profesor conocer las “debilidades” de la formación previa de los alumnos que no están previstas en el temario de la asignatura. Posteriormente, el profesor preparará explicaciones y ejercicios específicos que permitan a los alumnos eliminar las carencias detectadas en su formación.</p> <p>Dado que el examen final será de tipo exclusivamente práctico, el trabajo del alumno, tanto dentro como fuera del aula, habrá de concentrarse sobre todo en la práctica y consolidación de los conceptos estudiados.</p>
Resultados de aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resolución acertada de las pruebas, trabajos y exámenes de las distintas materias y asignaturas.</li> <li>2. Dominio avanzado de la lengua inglesa, tanto de forma oral como escrita.</li> <li>3. Profundización en el análisis descriptivo de la lengua inglesa.</li> <li>4. Capacidad para reconocer y describir los elementos segmentales y suprasegmentales de la fonología y fonética del inglés.</li> <li>5. Conocimientos de las distintas variedades de la lengua inglesa.</li> <li>6. Capacidad para elaborar distintos tipos de textos en inglés.</li> <li>7. Capacidad para realizar análisis y comentarios de textos lingüísticos y literarios ingleses.</li> <li>8. Capacidad para comunicar y utilizar los conocimientos adquiridos.</li> <li>9. Capacidad para localizar, usar y sintetizar la información bibliográfica.</li> <li>10. Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.</li> <li>11. Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.</li> <li>12. Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.</li> <li>13. Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística en inglés.</li> <li>14. Capacidad para la gestión y control de la calidad editorial.</li> <li>15. Conocimientos, destrezas y habilidades filológicas básicas que garanticen la progresión del alumno en los posteriores estudios de máster.</li> </ol>
Sistemas de evaluación
<p>Tal como establece la <i>Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura</i> (<a href="http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf">http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf</a>), para la calificación de la asignatura el estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:</p>

a) **Evaluación continua:** la nota final de la asignatura se compone de un 30% del trabajo realizado a lo largo del curso (actividades no recuperables en convocatoria ordinaria, descritas más abajo); y un 70% del examen final.

b) **Evaluación global:** el 100% de la nota es el resultado de una prueba final.

De acuerdo con la citada normativa, la elección de una de las dos modalidades se registrará por las siguientes pautas:

– Quienes opten por la modalidad de evaluación global deberán comunicarlo al profesor durante el primer cuarto del semestre en que se imparta la asignatura, enviándole un correo electrónico con el asunto “Elección de evaluación global”.

– En caso de que el estudiante no manifieste preferencia, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

– La modalidad elegida registrará para todo el curso, salvo petición elevada al decano según lo establecido en el artículo 4.6 de la citada normativa.

## **1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA**

### **1.1. Actividades de evaluación**

-El **30%** de la nota se obtendrá a partir de:

- Dos pruebas escritas de carácter práctico que se realizarán durante el período lectivo y que valdrán un 10% cada una. **(20% de la nota)**

- Asistencia y participación activa en el aula. **(10% de la nota)**

-El **70%** restante se obtendrá de un examen final escrito que se realizará durante el período de exámenes. El examen final constará de tres ejercicios. El primero consistirá en identificar funciones sintácticas **(10%)**, el segundo en dar ejemplos de ciertos elementos sintácticos **(20%)** y el tercero en el análisis sintáctico de frases **(40%)**.

### **1.2. Criterios de evaluación**

**-Criterios para las tres pruebas escritas y el examen final:**

- El estudiante conoce la terminología necesaria y sabe utilizarla en sus análisis.

- El estudiante es capaz de identificar las diferentes funciones sintácticas de los elementos de una frase.

- El estudiante es capaz de proporcionar ejemplos de los elementos sintácticos vistos en clase.

- El estudiante es capaz de analizar sintácticamente frases de menor y mayor complejidad.

**- Criterios para la evaluar la asistencia y la participación activa:**

- El estudiante asiste con regularidad a clase

- El estudiante se ofrece voluntario para salir a la pizarra a resolver ejercicios

- El estudiante pregunta dudas y participa en debates que se puedan generar en clase

- El estudiante le entrega al profesor tareas realizadas en clase

### **1.3. Actividades recuperables y no recuperables**

En la **convocatoria extraordinaria**, el alumno conservará el 30% correspondiente a las actividades de evaluación continua (todas ellas **no recuperables**).

### **1.4. Observaciones**

No se recomienda esta asignatura a alumnos internacionales que no tengan un conocimiento básico de sintaxis.

## 2. SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL

### 2.1. Estructura

El 100% de la nota se obtendrá de un examen final similar al de alumnos de evaluación continua, pero incluirá una pregunta adicional.

### 2.2. Criterios de evaluación

#### Criterios para el examen final de alumnos de evaluación global:

- El estudiante conoce la terminología necesaria y sabe utilizarla en sus análisis.
  - El estudiante es capaz de identificar las diferentes funciones sintácticas de los elementos de una frase.
  - El estudiante es capaz de proporcionar ejemplos de los elementos sintácticos vistos en clase.
  - El estudiante es capaz de analizar sintácticamente frases de menor y mayor complejidad.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### BÁSICA

Biber, D. et al., *Longman Grammar of Spoken and Written English*. Harlow: Longman, 1999.

Biber, D. et al., *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. Harlow: Longman, 2009.

Downing, Angela and Philip Locke. *English Grammar. A University Course*. Second edition. London and New York: Routledge, 2006.

#### COMPLEMENTARIA

Carter, R. and M. McCarthy. *The Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide. Spoken and Written English, Grammar and Usage*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006. S8.111'24CARcam

Greenbaum, S. and R. Quirk. *A Student's Grammar of the English Language*. Harlow: Longman, 1997.

Halliday, M.A.K. and C. Matthiessen. *An Introduction to Functional Grammar*. New York: Hodder Arnold, 2004.

Quirk, R. and D. Crystal. *A Comprehensive Grammar of the English language*. London: Longman, 1997.

Quirk, R. and S. Greenbaum. *A University Grammar of English*. Harlow: Longman, 1997.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

#### Campus Virtual

El material básico de la asignatura estará disponible en el apartado correspondiente del Campus Virtual de la UEx (<http://campusvirtual.unex.es/>).

#### Diccionarios de uso general

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

<https://www.collinsdictionary.com/>

<http://www.oxforddictionaries.com>

<http://dictionary.cambridge.org>