

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	503227	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Historia Contemporánea de España		
Denominación (inglés)	<i>Late Modern and Contemporary History of Spain</i>		
Titulaciones	Historia y patrimonio histórico		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Península Ibérica y Mundo Iberoamericano		
Materia	España		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
MARIO P. DÍAZ BARRADO	272	mdiaz@unex.es	
Área de conocimiento	Historia Contemporánea		
Departamento	Historia		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
<p>1.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>2. COMPETENCIAS GENERALES:</p> <p>CA1: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria.</p>			

CA2 Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
 CA3 Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.
 CA4 Transmitir información, ideas, problemas y soluciones.
 CA5 Desarrollar habilidades para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
 CA6: Conciencia de los derechos fundamentales; de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres; de los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; de los valores propios de una cultura de la paz; y de los valores democráticos.

3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1: Conciencia y respeto tolerante ante los puntos de vista que se derivan, en la diversidad actual, de otros antecedentes histórico-culturales; y ante su Patrimonio Histórico.

CT2: Capacidad de comunicar, por escrito y oralmente en castellano y en otra lengua no nacional, haciendo uso de la terminología y técnicas propias de la historiografía reciente.

CT3: Estímulo de la capacidad de autocritica y superación que fomente la preocupación por la calidad del trabajo personal.

CT16: Razonamiento crítico y habilidad para argumentar.

CT17: Aprendizaje autónomo y creativo.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

CE1: Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y los del pasado; a partir del conocimiento de:

- (a) los fundamentos del razonamiento multicausal que acostumbra al estudiante a unas perspectivas interrelacionadas y globales, así como a enfoques comparativos;
- (b) la diacronía histórica en los espacios peninsular, europeo, iberoamericano y universal;
- (c) la noción de "tiempo histórico" como tiempo social e históricamente construido, distinto de la pura relación diacrónica de los acontecimientos y procesos;
- (d) los grandes campos de la investigación histórica (social, económico, político, cultural, etc.);
- (e) la teorías y metodologías de la disciplina; y
- (f) los ingredientes transdisciplinares de la historia, y el arte y su extensión patrimonial

CE2: Iniciación a los procedimientos de búsqueda tradicionales y tecnológicamente avanzados y uso adecuado de la bibliografía histórica y las fuentes.

CE12: Conocer la historia nacional propia, peninsular e Iberoamericana.

CE13: Conocer los periodos específicos del pasado de la Península Ibérica o Iberoamérica.

CE14: Adquirir una conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y los del pasado, en la necesidad de la historia comparada.

CE15: Conocimiento y manejo de la bibliografía esencial para el estudio de la historia peninsular e Iberoamericana.
 CE16: Concienciación de que la discusión y la investigación históricas en la Península Ibérica e Iberoamérica están en continua construcción; y conocimiento de los temas y problemas del debate historiográfico actual.

Contenidos

Breve descripción del contenido

En esta asignatura se pretenden analizar con carácter general y diacrónico los procesos históricos (con sus correspondientes expresiones políticas, sociales, económicas y culturales) que se han desarrollado en España entre dos conflictos bélicos que imprimieron un perfil muy significativo en su historia contemporánea: La Guerra de la Independencia, que anticipó la crisis del Antiguo Régimen, y la Guerra Civil de 1936-1939, que supuso una ruptura profunda en la trayectoria liberal y democrática de un estado nacional que fue conformándose con avances, retrocesos, carencias y potencialidades, pero también con muchas semejanzas y algunas importantes diferencias en relación con el ritmo y las pautas observadas en el conjunto del continente europeo.

La estructura temática refleja este proceso de confrontación de modelos a lo largo de este siglo y medio entre el absolutismo y el liberalismo, el liberalismo y la democracia, el liberalismo y el autoritarismo, y por último, el choque final entre la democracia y el totalitarismo. En el plano económico y social, se observará también durante las diferentes etapas consideradas la tensión entre el arcaísmo y la modernización, y el paso de una sociedad fundamentada en el privilegio a otra marcada por las desigualdades. En medio de todo ello los proyectos e intentos por cambiar de modelo y transformar la sociedad, y el declive internacional de un Estado que empezó esta etapa como un imperio en decadencia, y acabó siendo una nación cuestionada.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1. MARCO GENERAL: ESPAÑA 1808-1939.

Contenidos del tema 1: De imperio en decadencia a nación cuestionada. El sistema político y la Organización social. El constitucionalismo y el proceso de construcción de un estado nacional. Nacionalismo, nacionalismos y regionalismos. Los déficits de representatividad: de la España real a la España legal. Entre el atraso y la modernización social y económica. Crisis, conflictos y violencia en la España contemporánea.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Comentarios sobre lecturas, películas, documentales u otro material textual y audiovisual.

Denominación del tema 2. DE LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN AL FRACASO DEL PRIMER MODELO LIBERAL (1808-1868).

Contenidos del tema 2.1. El ocaso del absolutismo y la transición al liberalismo (1808-1836). Invasión de España por los ejércitos napoleónicos, crisis dinástica, y guerra de independencia nacional. La Constitución de 1812 y el liberalismo. Los retornos del absolutismo. De la represión al posibilismo: reformismo técnico, cuestión dinástica y transición política. La emancipación e independencia de las colonias americanas.

Contenidos del tema 2.2. Construcción y crisis del Estado liberal (1836-1868).

La Regencia de Maria Cristina y los intentos de implantar el liberalismo en España. La crisis en el sistema dinástico: los carlistas y la Guerra Civil. Las Constituciones españolas. La acción desamortizadora: de Mendizabal a Madoz. Triunfo y consolidación del individualismo agrario. La etapa isabelina y el liberalismo doctrinario. El protagonismo político de los generales y de los militares en la vida española. Los inicios de la expansión capitalista en España. La integración nobiliaria en la sociedad burguesa y el progresivo ennoblecimiento de la alta burguesía. Las relaciones Iglesia-Estado y el Concordato. Las reformas hacendística y educativa.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Comentarios sobre lecturas, películas, documentales u otro material textual y audiovisual

Denominación del tema 3. LA PRIMERA, EFÍMERA Y REVOLUCIONARIA EXPERIENCIA DEMOCRÁTICA (1868-1875).

Contenidos del tema 3: Del cuestionamiento de la Monarquía a la desintegración de la República. La crisis del sistema político isabelino y la revolución de septiembre de 1868. La Constitución democrática de 1869 y la apertura del sistema. La monarquía de Amadeo I: la inviabilidad de una solución monárquica. La Primera y efímera República: entre el federalismo y el cantonalismo. Los levantamientos carlistas. La frustración del intento de revisión democrática del régimen liberal y la vuelta a la monarquía borbónica.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Comentarios sobre lecturas, películas, documentales u otro material textual y audiovisual

Denominación del tema 4. 1876-1931: DE LA RESTAURACIÓN DEL LIBERALISMO POLÍTICO A LA QUIEBRA DEL SISTEMA LIBERAL.

Contenidos del tema 4. La Constitución de 1876. Oligarquía y caciquismo. Los regionalismos y nacionalismos peninsulares. Hacia el 98: pérdida definitiva de protagonismo internacional y quiebra del imperio ultramarino. La monarquía de Alfonso XIII y la fragmentación de los partidos dinásticos. El regeneracionismo y los intentos de renovación política. La Semana Trágica y el problema de Marruecos. La crisis de 1917. Las repercusiones de la I Guerra Mundial. El final de la monarquía parlamentaria y el golpe de estado de Primo de Rivera. Del Directorio militar al Directorio Civil. Derrumbamiento de la Dictadura y caída de la monarquía.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Comentarios sobre lecturas, películas, documentales u otro material textual y audiovisual.

Denominación del tema 5. SEGUNDA REPÚBLICA y GUERRA CIVIL (1931-1939)

Contenidos del tema 5: Las elecciones municipales de abril de 1931. La proclamación de la II República y la Constitución de 1931. El reformador primer bienio. El Estado Integral y los Estatutos de Autonomía. La Reforma agraria. Reforma laboral y educativa. La cuestión religiosa. Los intentos de modernización social. Las reformas en el ejército. El conservador segundo bienio. Contrarreforma. La Revolución en Asturias. El Frente Popular. Movimientos sediciosos contra el orden republicano. Sublevación de julio de 1936. Guerra Civil en España. Operaciones militares. Revolución social y Contrarrevolución. Participación internacional en el conflicto. Control de la población: la represión. Vida cotidiana.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Entrevistas a familiares de represaliados, comentarios sobre lecturas, películas, documentales u otro material textual y audiovisual.

Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	22	12						10
2	31	12						18
3	17	6					1	10
4	39	14						25
5	39	14					1	25
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60					2	88

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminarios o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Lección magistral, comentarios de materiales prácticos y exposición de contenidos audiovisuales.

Comentarios de materiales prácticos y desarrollo de exposiciones y debates.

Elaboración de trabajos, individuales o en grupo, sobre la bibliografía recomendada y estudio de los contenidos.

Desarrollo por el profesor o profesores de la atención y orientación necesarias del alumno, efectuada de manera individual o en grupos reducidos.

De acuerdo con el artículo 7 de las Normas de Convivencia y el Régimen Disciplinario del Estudiantado de la UEX (DOE nº1, 2 de enero de 2024), y en virtud de su competencia académica y libertad de cátedra en el aula, el profesor tendrá potestad para prohibir o autorizar (plena o parcialmente) el uso de dispositivos electrónicos (ordenadores, tablets, móviles...) en la impartición de sus clases (magistrales y/o teóricas) en los Grados y Másteres en que participe el Departamento de Historia, con el objetivo de obtener el mayor rendimiento posible del alumnado

Resultados de aprendizaje

Adquirir las capacidades necesarias para analizar con carácter general y diacrónico los procesos históricos fundamentales (con sus correspondientes expresiones

políticas, sociales, económicas y culturales) que se han desarrollado en España desde finales del siglo XVIII o principios del Ochocientos (crisis del Antiguo Régimen) hasta la conclusión de la Guerra Civil de 1936-1939.

- Obtener una información básica pero suficiente acerca de las fuentes documentales y las herramientas de una mayor utilidad para la reconstrucción de este período esencial de la historia española.

- Conseguir la metodología y las técnicas más eficaces para valorar el legado de Época Contemporánea en sus ámbitos económico, sociopolítico, ideológico y cultural, teniendo en cuenta los procesos y acontecimientos históricos de una mayor relevancia acaecidos en nuestro país, e insertando, desde luego, las realidades españolas en el marco europeo y universal.

- Entender de manera suficiente el concepto de "contemporaneidad" y conocer, a nivel de especialización, los procesos históricos fundamentales vividos durante la Edad Contemporánea en España y sus distintas regiones: a) De la crisis del Antiguo Régimen al fracaso del primer modelo liberal (1808-1868);

b) La experiencia del sexenio democrático (1868-1874); c) De la restauración a la quiebra del sistema liberal (1875-1931); d) la II República y la Guerra Civil (1931-1939)

Sistemas de evaluación

Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (<http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).

Para su calificación final, el estudiante podrá elegir una de las dos modalidades de evaluación contempladas en la normativa:

a) evaluación continua

b) evaluación global

a) **Evaluación continua:** La nota final se compone de una parte correspondiente a tareas y actividades (no recuperables) realizadas a lo largo del periodo de impartición de la asignatura, y la otra parte del examen final. Ambas partes estarán cuantificadas porcentualmente de acuerdo al sistema de evaluación de la asignatura. Los criterios de evaluación de esta asignatura serán extensibles tanto a la convocatoria ordinaria como a las extraordinarias.

Las actividades formativas, de presentación de conocimientos y procedimientos basados en la lección magistral y el estudio individual, serán evaluadas mediante pruebas de desarrollo escrito, en las que podrán incluirse comentarios de gráficas, planos, diapositivas, audiovisuales o documentación y textos., y supondrán como mínimo el **70 % del total de la calificación.**

Las actividades formativas en las que el alumno realice y presente en clase algún tipo de trabajo o actividad de carácter individual o grupal (exposiciones, lecturas, trabajos, trabajos tutorizados) serán evaluadas a partir del perfil de competencias indicadas en cada actividad formativa, teniendo en cuenta la documentación escrita entregada por

el alumno, el contenido de su exposición oral, el trabajo desarrollado y las habilidades y actitudes demostradas. Todo ello supondrá como máximo el **30 % del total de la calificación**.

El alumno deberá acreditar con una calificación suficiente sus conocimientos y capacidades en cada uno de los apartados anteriores, de tal manera que una calificación muy deficiente tanto en las pruebas de desarrollo escrito como en las otras de carácter individual o grupal, puede ocasionar la no superación de la asignatura.

En cuanto a los criterios de evaluación se valorará fundamentalmente la claridad argumental, el rigor expositivo, la corrección expresiva y ortográfica, así como la adecuada contextualización de los acontecimientos y conceptos que vayan a desarrollarse. Objetivo fundamental de la evaluación será comprobar el grado de asimilación y la madurez alcanzada por los alumnos a la hora de expresar y reflexionar de manera personalizada los conocimientos contenidos en el temario y los alcanzados con las lecturas obligatorias que se seleccionen en cada caso.

En el caso de convocatorias extraordinarias, habida cuenta de la imposibilidad de contar con calificaciones derivadas de la evaluación continua, el sistema de evaluación se atenderá a una prueba (oral o escrita) de conocimientos y competencias, en la que, aparte de preguntas temáticas de orden teórico, podrán incluirse comentarios prácticos de mapas, gráficas, planos, diapositivas, audiovisuales o documentación y textos. Dicha prueba única supondrá el 100 % del total de la calificación.

b) **Evaluación global**, el 100% de la nota es el resultado de una prueba final que tendrá las siguientes características:

1.- Examen presencial y escrito, sobre la totalidad de los contenidos del Programa de la Asignatura. Dicho examen, de una duración máxima de tres horas, tendrá un apartado teórico y otro práctico, que el alumno tendrá que escoger entre dos opciones teóricas y dos ejercicios prácticos. El ejercicio teórico tendrá una valoración del 50 por ciento de la nota final y el práctico el 30 por ciento.

2.- Asimismo se realizará una prueba oral, en la que el alumno expondrá un tema planteado por el profesor, con una valoración del 20 por ciento de la calificación final.

Quienes opten por la modalidad b) tendrán que comunicárselo al profesor durante el primer cuarto del semestre, enviando un email a través del campus virtual (resolución rectoral de 26 de octubre de 2020, DOE de 3 de noviembre de 2020).

Una vez el estudiante haya elegido esta modalidad de evaluación, se mantendrá tanto para las convocatorias ordinaria como extraordinaria. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

En la calificación de ambas pruebas se tendrán muy en cuenta el nivel de comprensión conceptual de la problemática considerada en la pregunta o temática de ejercicio, así como la capacidad de análisis, argumentación y reflexión sintética, y las cualidades narrativas y estilísticas demostradas en la realización de la pregunta o del ejercicio.

Bibliografía (básica y complementaria)

1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AVILÉS FARRÉ, J.; ELIZALDE, M. D., y SUEIRO SEOANE, S.: Historia de España. Historia Contemporánea. Historia política 1875-1939. Itsmo. Madrid, 2002

ÁLVAREZ JUNCO, José: Mater Dolorosa. La idea de España en el siglo XIX. Taurus. Madrid, 2001.

ANES, Gonzalo (Ed.): Historia económica de España. Siglos XIX y XX. Galaxia Gutenberg. Barcelona, 1999.

ARTOLA, Miguel: Partidos y Programas Políticos, 1808-1936. Alianza Editorial. Madrid, 1991. 2 vols.

BAHAMONDE, Ángel y MARTÍNEZ, Jesús: Historia de España. Siglo XIX. Cátedra. Madrid, 1994.

BAHAMONDE, Ángel (Coord.): Historia de España. Siglo XX 1875-1939. Cátedra. Madrid, 2000.

BERNECKER, Walther L.: España entre tradición y modernidad. Política, economía sociedad (siglos XIX y XX). Siglo XXI. Madrid, 1999.

CASANOVA, Julián: Republica y Guerra Civil. Vol. 8 de la Historia de España dirigida por Josep Fontana y Ramón Villares. Crítica. Barcelona, 2007.

ENCICLOPEDIA DE HISTORIA DE ESPAÑA. Dirigida por Miguel Artola. Alianza. Madrid, 1988-1993. 7 Vols.

FERNÁNDEZ SEBASTIÁN, J. y FUENTES, J. F. (Dir.): Diccionario político y social del siglo XIX español. Alianza. Madrid, 2002.

FERNÁNDEZ SEBASTIÁN, J. y FUENTES, J. F. (Dir.): Diccionario político y social del siglo XX español. Alianza. Madrid, 2008

FUSI, Juan Pablo y PALAFOX, Jordi: España: 1808-1996. El desafío de la Modernidad. Espasa. Madrid, 1997.

FUSI, Juan Pablo: España. La evolución de la identidad nacional. Temas de Hoy. Madrid, 2000

GUERRERO, Ana y otros: Historia política 1808-1874, Madrid, Istmo Ediciones, 2004.

JACKSON, Gabriel: La República Española y la Guerra Civil. Crítica, Barcelona, 1982 (ed. de bolsillo, 1999).

LÓPEZ-DAVADILLO LARREA, Julio: Atlas de Historia Contemporánea de España y Portugal. Síntesis. Madrid, 2002.

MARTÍNEZ DE VELASCO, A., SÁNCHEZ MANTERO, R. y MONTERO, F.: Manual de Historia de España. 5. Siglo XIX. Historia 16. Madrid, 1990.

NÚÑEZ SEIXAS, Xosé Manoel: Los nacionalismos en la España contemporánea (siglos XIX y XX). Hipótesis Historia Contemporánea. Barcelona, 1999.

PALAFIX, Jordi: Atraso económico y democracia. La Segunda República y la economía española 1892-1936. Crítica. Barcelona, 1991

PAREDES, Javier (Coordinador): Historia Contemporánea de España (1808-1939). Ariel. Barcelona, 1996.

PEREIRA, Juan Carlos: (Ed.): La política exterior de España (1800-2003). Historia, condicionantes y escenarios. Ariel. Barcelona, 2003.

TORTELLA, Gabriel: El desarrollo de la España Contemporánea. Historia Económica de los Siglos XIX y XX. Alianza, Madrid 1994.

TOWNSON, Nigel (Ed.): El republicanismo en España (1830-1977). Alianza. Madrid, 1994.

VILLARES, R. Y MORENO LUZÓN, J.: Restauración y Dictadura. (Vol. 7 de la Historia de España dirigida por Josep Fontana y Ramón Villares). Crítica/Marcial Pons. Barcelona, 2009.

VV.AA.: Textos para la historia de las mujeres en España, Cátedra, Barcelona, 1994.

VV.AA.: El pozo de todos los males. Sobre el atraso en la agricultura española contemporánea. Crítica. Barcelona, 2001

2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ÁLVAREZ JUNCO, José: El emperador del Paralelo. Lerroux y la demagogia populista. Alianza. Madrid, 1990.

BALFOUR, Sebastián: Abrazo mortal. De la guerra colonial a la Guerra Civil en España y Marruecos (1909-1939). Península. Barcelona, 2002.

BALFOUR, S. y PRESTON, P.: España y las grandes potencias en el siglo XX. Crítica. Barcelona, 2002.

BALFOUR, Sebastián: El fin del imperio español (1898-1923). Crítica. Barcelona, 1997.

BAR, Antonio: La CNT en los años rojos (del sindicalismo revolucionario al anarcosindicalismo, 1910-1926). Akal. Madrid, 1981.

- CANAL, Jordi: El Carlismo. Alianza. Madrid, 2000.
- CARNERO ARBAT, Teresa (Ed.): El Reinado de Alfonso XIII. AYER. Nº 28. 1997.
- FONTANA, Josep: La crisis del Antiguo Régimen 1808-1833. Crítica. Barcelona, 1979.
- FORNER, Salvador: Canalejas y el Partido Liberal Democrático (1900-1910). Cátedra. Madrid, 1993.
- FUSI, J. P. y NIÑO, A: Vísperas del 98. Orígenes y antecedentes de la crisis del 1898. Biblioteca Nueva. Madrid, 1997.
- FRASER, Ronald: La maldita guerra de España. Historia social de la Guerra de la Independencia 1808-1814. Crítica. Barcelona, 2006.
- FUENTE MONGE, Gregorio de la: Los revolucionarios de 1868. Elites y poder en la España liberal. Marcial Pons. Madrid, 2000.
- GONZÁLEZ, M^a Jesús: El universo conservador de Antonio Maura. Biografía y proyecto de Estado. Biblioteca Nueva. Madrid, 1997.
- GRAHAM, Helen, Breve historia de la guerra civil. Espasa Calpe. Madrid, 2006.
- JULIÁ, Santos: (coord.): República y Guerra en España:(1931-1939), Espasa Calpe, Madrid, 2006.
- KOWALSKY, Daniel: La Unión Soviética y la Guerra Civil Española. Una revisión crítica. Crítica. Barcelona, 2003.
- LANNON, Frances: Privilegio, persecución y profecía. La Iglesia Católica en España 1875-1975. Alianza. Madrid, 1990.
- LARIO, Ángeles.: El Rey, piloto sin brújula. La Corona y el sistema político de la Restauración (1875-1902), UNED, Biblioteca Nueva. Madrid, 1999.
- MORADIELLOS, Enrique: El reñidero de Europa. Las dimensiones internacionales de la guerra civil española. Península. Barcelona, 2001.
- MORADIELLOS, Enrique: Negrín. Península. Barcelona, 2006.
- PRESTON, Paul: La destrucción de la democracia en España. Reforma, reacción y revolución en la Segunda República. Alianza. Madrid, 1987.
- PRESTON, Paul: Franco. Grijalbo. Barcelona, 1994 (hay edición de bolsillo).
- RAGUER, Hilari: La pólvora y el incienso. La iglesia y la Guerra Civil española (1936-1939). Península. Barcelona, 2001.
- RIQUER, Borja de: El último Cambó 1936-1947. La tentación autoritaria. Grijalbo. Barcelona, 1997

RIQUER, Borja de: Escolta Espanya. La cuestión catalana en la época liberal. Marcial Pons. Madrid, 2001

ROMERO SALVADÓ, Francisco J: España 1914-1918. Entre la guerra y la revolución. Crítica. Barcelona, 2002

RUEDA, Germán: La desamortización de Mendizábal y Espartero en España. Cátedra. Madrid, 1986.

RUEDA, Germán: La desamortización en España: un balance (1766-1924) Madrid. Arcolibro, 1994.

RUIZ, David: Octubre de 1934. Revolución en la República española. Síntesis. Madrid, 2008.

SALAS LARRAZÁBAL, Ramón: Pérdidas de la guerra. Planeta. Barcelona, 1977.

SAZ CAMPOS, Ismael: Los nacionalismos franquistas. Marcial Pons. Madrid, 2003.

SERRANO SANZ, José M^a: El viraje proteccionista de la Restauración: la política comercial española, 1875-1895. Siglo XXI. Madrid, 1987.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://www.historiasiglo20.org/>

<http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/historia>

<http://hispanianova.rediris.es/>

<http://clio.rediris.es/>