

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	503090	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	España y América en la Época Contemporánea		
Denominación (inglés)	Spain and America in the Contemporary Era		
Titulaciones	Historia y Patrimonio Histórico		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	2º	Carácter	Optativa
Módulo	Península Ibérica y Mundo Iberoamericano		
Materia	Iberoamérica		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Sigfrido Vázquez Cienfuegos	10	sigfrido@unex.es	http://www.historiaunex.es/profesor/vzquez_cienfuegos-sigfrido
Alfonso Pinilla García	288	apinilla@unex.es	http://www.historiaunex.es/profesor/pinilla_garcia-alfonso
Área de conocimiento	Historia de América		
Área de conocimiento	Historia Contemporánea		
Departamento	Historia		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Sigfrido Vázquez Cienfuegos		
Competencias*			
La asignatura se propone que los alumnos y estudiantes logren el dominio y control de las siguientes COMPETENCIAS.			
Competencias Específicas:			
CE1: Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

los del pasado; a partir del conocimiento de:

- (a) los fundamentos del razonamiento multicausal que acostumbra al estudiante a unas perspectivas interrelacionadas y globales, así como a enfoques comparativos;
- (b) la diacronía histórica en los espacios peninsular, europeo, iberoamericano y universal;
- (c) la noción de "tiempo histórico" como tiempo social e históricamente construido, distinto de la pura relación diacrónica de los acontecimientos y procesos;
- (d) los grandes campos de la investigación histórica (social, económico, político, cultural, etc.);
- (e) la teorías y metodologías de la disciplina; y
- (f) los ingredientes transdisciplinares de la historia, y el arte y su extensión patrimonial.

CE2: Iniciación a los procedimientos de búsqueda tradicionales y tecnológicamente avanzados y uso adecuado de la bibliografía histórica y las fuentes.

CE12: Conocer la historia nacional propia, peninsular e Iberoamericana.

CE13: Conocer los periodos específicos del pasado de la Península Ibérica o Iberoamérica.

CE14: Adquirir una conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y los del pasado, en la necesidad de la historia comparada.

CE15: Conocimiento y manejo de la bibliografía esencial para el estudio de la historia peninsular e Iberoamericana.

CE16: Concienciación de que la discusión y la investigación históricas en la Península Ibérica e Iberoamérica están en continua construcción; y conocimiento de los temas y problemas del debate historiográfico actual.

Competencias Transversales:

CT1: Conciencia y respeto tolerante ante los puntos de vista que se derivan, en la diversidad actual, de otros antecedentes histórico-culturales; y ante su Patrimonio Histórico.

CT2: Capacidad de comunicar, por escrito y oralmente en castellano y en otra lengua no nacional, haciendo uso de la terminología y técnicas propias de la historiografía reciente.

CT3: Estímulo de la capacidad de autocrítica y superación que fomente la preocupación por la calidad del trabajo personal.

CT16: Razonamiento crítico y habilidad para argumentar.

CT17: Aprendizaje autónomo y creativo.

Competencias Genéricas:

CA2 Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CA3 Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.

CA4 Transmitir información, ideas, problemas y soluciones.

CA5 Desarrollar habilidades para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CA6 Conciencia de los derechos fundamentales; de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres; de los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; de los valores propios de una cultura de la paz; y de los valores democráticos.

Además de esas competencias, la asignatura se propone conseguir los siguientes

OBJETIVOS:

1. Adquirir un conocimiento general de los grandes periodos, procesos y problemas de

la Historia de Iberoamérica, desde las primeras culturas prehispánicas hasta la actualidad.

2. Incentivar el uso de los métodos e instrumentos de la investigación histórica referidos a Iberoamérica.
3. Integrar y coordinar la asignatura en el contexto general de la titulación, resaltando que es una materia básica tal como ésta está concebida.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

De acuerdo con las orientaciones definidas por la Memoria oficial vigente del Título, con esta asignatura se pretende que el alumno adquiera unos conocimientos mínimos del estado de la cuestión al respecto del último colonialismo español del siglo XIX así como de las relaciones con las repúblicas latinoamericanas tanto en la centuria decimonónica como en el siglo XX.

En esta asignatura se pretende analizar, con carácter general y diacrónico, los procesos históricos y culturales más importantes en la relación de España con el continente americano durante la contemporaneidad. El principal objetivo es que su conocimiento permita a los alumnos conocer la importancia de dicha historia en el marco general de la historia Universal para, de ese modo, comprender la situación actual de Iberoamérica, la relación de España con ésta, y su papel en un mundo global.

Temario de la asignatura

Denominación del **Tema 1: Las independencias iberoamericanas a principios del XIX**

Contenidos del tema 1:

- Contextualización histórica
- Proceso de independencia y surgimiento de nuevas repúblicas

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

- Análisis de textos
- Análisis de recursos audiovisuales
- Análisis de mapas
- Análisis de gráficas
- Análisis historiográfico

Denominación del **Tema 2: Colonialismo americano español en el siglo XIX**

Contenidos del tema 2:

- Relación entre repúblicas latinoamericanas y España
- Intervencionismo español
- España como potencia colonial

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

- Análisis de textos
- Análisis de recursos audiovisuales
- Análisis de mapas
- Análisis de gráficas
- Análisis historiográfico

<p>Denominación del Tema 3: Diplomacia académica entre América Latina y España</p> <p>Contenidos del tema 3: -Iberoamericanismo académico: Congresos Internacionales -España como "madre patria" hispanoamericana</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis de textos Análisis de recursos audiovisuales Análisis de mapas Análisis de gráficas Análisis historiográfico</p>
<p>Denominación del Tema 4: Las relaciones entre España y los Estados Unidos durante el siglo XX.</p> <p>Contenidos del tema 4: -Un imperio que crece y otro que desaparece. -El siglo norteamericano. -España en medio de la Guerra Fría. Los intereses estadounidenses y "la salvación del franquismo".</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis de textos Análisis de recursos audiovisuales Análisis de mapas Análisis de gráficas Análisis historiográfico</p>
<p>Denominación del Tema 5: Las relaciones entre España e Iberoamérica en el siglo XX</p> <p>Contenidos del tema 5: -Del desastre del 98 a la victoria de Franco en la Guerra Civil. -El franquismo: la "Hispanidad" y la Comunidad Hispánica de Naciones. -"Modelos de Transición": La Transición española y el paso de la dictadura a la Democracia en Iberoamérica. Un ejercicio comparativo para el caso de Chile. -Las relaciones de la España democrática con Iberoamérica.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Análisis de textos Análisis de recursos audiovisuales Análisis de mapas Análisis de gráficas Análisis historiográfico</p>
<p>Denominación del Tema 6: Presente incierto y futuro imperfecto</p> <p>Contenidos del tema 6: Los retos de la política exterior de España con respecto a Iberoamérica.</p>

Los retos de la política exterior iberoamericana con respecto a España y Europa.
La democracia en peligro. Amenazas a uno y otro lado del Atlántico.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6:

- Análisis de textos
- Análisis de recursos audiovisuales
- Análisis de mapas
- Análisis de gráficas
- Análisis historiográfico

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	24	10						15
2	25	10						15
3	25	10						15
4	25	10						15
5	25	10						15
6	24	10						14
Evaluación **	2						1	
TOTAL	150	60					1	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

Como indica la Memoria oficial en vigor del Grado de Historia y Patrimonio Histórico, la asignatura será impartida y desarrollada teniendo en cuenta las metodologías docentes allí registradas, que incluyen las siguientes fórmulas:

Lección magistral y exposición oral del profesor.

Trabajo individual de lectura y análisis a partir de materiales, manuales y libros de referencia.

Elaboración de un trabajo por parte del alumno que será revisado y evaluado por el profesor.

Estudio de los contenidos y repaso de las prácticas para la preparación del examen final.

Exposición oral del profesor

Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a la formación del alumno, utilizando el método de la explicación oral, que puede apoyarse también con medios y recursos didácticos escritos y audiovisuales. La participación activa de los alumnos es factor importante para la correcta recepción y comprensión de los contenidos.

Realización de clases o seminarios prácticos

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Preferentemente en grupos pequeños, actividades prácticas en forma de sesiones monográficas dentro o fuera del aula, que desarrollan y subrayan aspectos específicos de los programas, cuya información teórica se ha transmitido por otras vías. Análisis de textos y documentos que sirven de base o que complementan a las clases teóricas. Manejo directo de los instrumentos del trabajo histórico: manuales, monografías específicas, artículos científicos, fuentes editadas, webs especializadas, etc. Ejercicios que pretenden subrayar la propia metodología de la asignatura, e impulsar la capacidad de trabajo directo del alumno con las propias fuentes y documentos objeto de estudio.

Propuestas para el aprendizaje autónomo

Acuerdo establecido entre el profesor y el estudiante para la consecución del aprendizaje a través de una propuesta de trabajo autónomo, con su periodización, objetivos, método y procedimientos de evaluación, supervisados por el profesor. Esta metodología no presencial se orienta a que el alumno gestione su tiempo en la preparación de las lecturas encomendadas, consultas en biblioteca, consulta e interpretación de fuentes de información, preparación individual de trabajos escritos o de presentaciones orales.

Tutorías

Atención personalizada al estudiante. Orientación directa a uno o varios estudiantes en pequeños grupos, con el fin de resolver las dificultades y facilitar el aprendizaje en el ámbito disciplinar concreto, y asesorar en una mejor integración en el conjunto de los estudios de la Titulación. Planificación y seguimiento individualizado de la participación del estudiante en las distintas tareas previstas en la asignatura.

De acuerdo con el artículo 7 de las Normas de Convivencia y el Régimen Disciplinario del Estudiantado de la UEX (DOE nº1, 2 de enero de 2024), y en virtud de su competencia académica y libertad de cátedra en el aula, el profesor tendrá potestad para prohibir o autorizar (plena o parcialmente) el uso de dispositivos electrónicos (ordenadores, tablets, móviles...) en la impartición de sus clases, con el objetivo de obtener el mayor rendimiento posible del alumnado.

Resultados de aprendizaje*

- Capacidad de comprender, comentar e interpretar los procesos históricos acaecidos en la relación de España y América durante la contemporaneidad, entendiendo su desarrollo, estructuras e interrelación con otros momentos de la historia y otras áreas geográficas.
- Conocimiento del pasado y presente histórico de la relación entre España e Iberoamérica, como parte integrante de la Historia Universal.

Sistemas de evaluación*

- El alumno será evaluado siguiendo los criterios que se especifican a continuación:
- Superación de los exámenes escritos.
 - Entrega de trabajos programados.
 - Participación activa y razonada en las clases teóricas y prácticas y en las sesiones de debate.
 - Asistencia a todo tipo de actividades, tanto las obligatorias como las opcionales.

Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (<http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).

Para su calificación final, el estudiante podrá elegir una de las **dos modalidades de evaluación** contempladas en la normativa, en el **plazo** que se detalla más abajo:

Opción a) Evaluación continua. La nota final se compone de una parte correspondiente a tareas y actividades (recuperables y no recuperables) realizadas a lo largo del periodo de impartición de la asignatura, y otra parte que se obtiene del examen final. Ambas están cuantificadas porcentualmente según el siguiente sistema de evaluación de la asignatura:

- Asistencia a clases, participación en las actividades del aula y elaboración y exposición de trabajos: 30%
- Examen final (apartado práctico): 10%
- Examen final (apartado teórico): 60%

Opción b) Evaluación global: el 100% de la calificación final se obtiene exclusivamente por la realización de una prueba final.

Quienes opten por la **modalidad b)** tendrán que comunicárselo al profesor durante el primer cuarto del semestre, enviando un email a través del campus virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

-La prueba escrita para los alumnos que opten por esta modalidad será la misma que la de los alumnos de modalidad a).

IMPORTANTE: Una vez el estudiante haya elegido la modalidad de evaluación en este plazo, esta elección será válida para las convocatorias ordinaria y extraordinaria, y no podrá cambiarse (excepto en el supuesto descrito en el art. 4, apdo. 6).

En convocatorias extraordinarias el alumno que ha elegido la **opción a)** podrá conservar la nota obtenida en la exposición de los trabajos realizados a lo largo del curso, no siendo necesario que redacte otros nuevos.

Criterios de evaluación de la asignatura

-Realización y superación de un **examen presencial y escrito** sobre la materia teórica de un máximo de dos horas de duración. En esta prueba el alumno habrá de responder a una cuestión temática teórica a desarrollar y el análisis de un elemento práctico a desarrollar. Podrá utilizar un máximo de un folio para su texto escrito para cada una de las preguntas que deben ser contestadas en el plazo temporal previsto. Cada una de las partes del examen tendrá un valor para los alumnos de la **opción a)** de 3,5 puntos (un total de 7 puntos para la prueba en su conjunto) y para alumnos de la **opción b)** de 5 puntos (un total de 10 puntos).

-Realización de un **trabajo escrito** de un tema específico que será designado por medio del acuerdo entre el alumno y el profesor. Será evaluada tanto el desarrollo del tema como la adecuación a una ejecución del mismo siguiendo parámetros

académicos y científicos que será especificados por el profesor.

¡Importante!

-Para aprobar la asignatura los alumnos que han optado por la **opción a) debe ser superado siempre el examen final escrito con al menos un 40% del total** de los puntos de esa misma prueba.

El sistema de calificaciones será el vigente en cada momento.

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

A este material bibliográfico se añadirán, a lo largo del semestre, documentales y películas que ilustrarán la materia impartida, profundizando en aspectos concretos de la misma.

- AMORES CARREDANO, J.B. (Coord.), **Historia de América**, Barcelona, Ariel, 2006.
- ARACIL, Rafael; Oliver, Joan; Segura, Antoni. **El mundo actual**, Barcelona, Universitat de Barcelona, 1995.
- BALFOUR, S., **El fin del imperio español (1898-1927)**, Barcelona, Crítica, 1997.
- BERNABÉU ALBERT, S., **1892, el IV centenario del descubrimiento de América en España coyuntura y conmemoraciones**, Madrid, CSIC, 1987.
- BETHELL, L. (Ed.), **Historia de América Latina**, (16 Vol.), Barcelona, Crítica-Cambridge, 2000.
- BIFANI, Paolo. **La Globalización: ¿otra caja de Pandora?**, Granada, Universidad de Granada, 2002.
- CARDOSO, C.E.S. i H. Pérez Brignoli, **Historia económica de América Latina**, Barcelona, 1979, Crítica.
- CARMAGNANI, M., **Estado y sociedad en América Latina, 1850-1930**, Barcelona, 1984, Crítica.
- CARRERA DAMAS, G., **Venezuela: proyecto nacional y poder social**, Barcelona, 1986, Crítica.
- CÉSPEDES, G., **América hispánica**, Barcelona, 1983, Labor.
- CHEVALIER, F., **América Latina. De la independencia a nuestros días**, Barcelona, 1979, Labor (Nueva Clío).
- DEL ARENAL, C. **Política exterior de España y relaciones con América Latina. Iberoamericanidad, Europeización y Atlantismo en la política exterior española**, Madrid, S. XXI – Fundación Carolina, 2011
- DELGADO GÓMEZ-ESCALONILLA, Lorenzo y ELZALDE, María Dolores. **España y EEUU en el siglo XX**, Madrid, CSIC, 2005.
- FOHLEN, C., **La América anglosajona de 1815 hasta nuestros días**, Barcelona, 1967, Labor (Nueva Clío).

- GARCÍA DE CORTÁZAR, Fernando; LORENZO ESPINOSA, José María. **Historia del Mundo Actual (1945-1995)**, Madrid, Alianza Editorial, 1996.
- GERMANI, G., **Populismo y contradicciones de clase en Latinoamérica**, México, 1974, Era.
- GIBSON, C., **España en América**, Barcelona, 1977, Grijalbo.
- GONZALEZ CASANOVA, P. (comp.), **América Latina: historia de medio siglo, México, 1977-1981**, Siglo XXI, 2 vols.
- GONZALEZ CASANOVA, P. (comp.), **Historia política de los campesinos latinoamericanos**, México, 1985, 4 vols.
- HALPERIN, T., **Argentina en el callejón**, Montevideo, 1964, Arca.
- HALPERIN, T., **Historia contemporánea de América Latina**, Madrid, 1969, Alianza.
- IANNI, O., **La formación del Estado populista en América Latina**, México, 1975, Era.
- IZARD, M., **Violencia, subdesarrollo y dependencia**. América Latina siglo 19, Madrid, 1990, Síntesis.
- JARQUE IGUÍÑEZ, Arturo. **"Queremos esas bases". El acercamiento de EEUU a la España de Franco**, Madrid, Universidad de Alcalá de Henares, 1998.
- LUCENA SALMORAL, M., **La historia de Iberoamérica**, Madrid, Cátedra, 2008.
- MALAMUD, C., **Historia de América**, Madrid, Alianza, 2010.
- MORENO FRAGINALS, M., **Cuba/España, España/Cuba. Historia común**, Barcelona, Crítica, 2002.
- MORNER, M., **Historia social latinoamericana**, Caracas, 1979, UCAB.
- NARANJO OROVIO, C. (coord.) (2009), **Historia de Cuba**, Madrid, CSIC/Doce Calles, 2009.
- NARANJO OROVIO, C. (et al), **La nación soñada, Cuba, Puerto Rico y Filipinas ante el 98: actas del congreso internacional celebrado en Aranjuez del 2 al 28 de abril de 1995**, Madrid, Doce Calles, 1996.
- PAN-MONTOJO, J. (coord.) **Más se perdió en Cuba. España, 1898 y la crisis de fin de siglo**, Madrid, Alianza Editorial, 2006.
- PÉREZ, J., **Los movimientos precursores de la emancipación en Hispanoamérica**, Madrid, 1977, Alhambra.
- PETTINÀ, V. **Historia mínima de la Guerra Fría en América Latina**, El Colegio de México AC, 2018.
- PINILLA GARCÍA, ALFONSO. **La Transición en España / España en transición. Historia reciente de nuestra democracia**, Madrid, Alianza, 2021.
- PINILLA GARCÍA, ALFONSO. **Teoría de la Evolución Política. El caso de la actual democracia española: nacimiento y crisis del sistema (1978 y 2020)**, Madrid, Síntesis, 2020.
- PLA, A.J., **América Latina siglo XX. Economía, sociedad, revolución**, Caracas, 1980, UCV.
- PRADOS DE LA ESCOSURA, L., **De imperio a nación: crecimiento y atraso económico en España (1780-1930)**, Madrid, Alianza Editorial, 1998.
- RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, A., **La guerra del 98. Las campañas de Cuba, Puerto Rico y Filipinas**, Madrid, Aguilar, 1998.
- TALAVERA DENIZ, P., **Economía mundial y subdesarrollo**, Barcelona, 1984, Hacer.
- TERMIS SOTO, Fernando Renunciando a Todo. **El Régimen franquista y los EEUU desde 1945 hasta 1963**. Madrid. UNED-Biblioteca Nueva, 2005.
- THOMÀS, José María. **Roosevelt y Franco. De la Guerra Civil a Pearl Harbor**, Edhasa, 2007.
- THOMÀS, José María. **La batalla del Wolframio. Estados Unidos y España de Pearl Harbor a la Guerra Fría (1941-1947)**, Cátedra, 2010.

-VIÑAS, Ángel. **Los pactos secretos de Franco con Estados Unidos. Bases, ayuda económica, recortes de soberanía.** Barcelona, Grijalbo, 1981.
En las garras del águila. Los pactos con EEUU de Francisco Franco a Felipe González. Barcelona. Crítica, 2003.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos bibliográficos y documentales:

-DigitalCSIC

<https://digital.csic.es/>

-Dialnet

<https://dialnet.unirioja.es/>

-Google Académico

<http://scholar.google.es/>

-Academia.edu

<https://www.academia.edu/>

-PARES

<https://pares.culturaydeporte.gob.es/inicio.html>

-BNE

<https://www.bne.es/es>

-Bibliotecas UEx

<http://biblioteca.unex.es/buscar>

-Bibliotecas CSIC

<http://bibliotecas.csic.es/>

-Biblioteca Pública de Cáceres

<http://www.bibliotecaspublicas.es/caceres/>

Otros Recursos

-RAE

<http://www.rae.es/>

-FUNDEU (solución de dudas para lengua española)

<http://www.fundeu.es/>

-Diccionario de americanismos

<http://www.asale.org/recursos/diccionarios/damer>

Cuentas oficiales del profesor Sigfrido Vázquez

<https://www.facebook.com/sigfrido.vazquez.7>

@sigfridov100

RECOMENDACIONES

Se recomienda:

-Asistencia continua a clases y a las tutorías programadas.

-Participación activa y crítica durante el desarrollo de las clases y otras actividades propuestas.

-Hacer uso de las tutorías libres para cualquier cuestión relacionada con aspectos académicos del curso (tendrán preferencia aquellos alumnos que soliciten la reunión con antelación mediante correo electrónico).

-Conocimientos de un segundo idioma (preferentemente inglés).