

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	500648	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	GRAMÁTICA DEL DISCURSO (INGLES)		
Denominación (inglés)	DISCOURSE ANALYSIS and GRAMMAR (IN ENGLISH)		
Titulaciones	Grado de Estudios Ingleses		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	7	Carácter	Optativo
Módulo	Optativo		
Materia	Estudios de Lingüística Teórica y Aplicada de la Lengua Inglesa		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Carolina P. Amador Moreno	281	<a href="mailto:camador@unex.es">camador@unex.es</a>	<a href="https://campusvirtual.unex.es">https://campusvirtual.unex.es</a>
Eugenia E. Núñez Nogueroles	218	<a href="mailto:eugenia@unex.es">eugenia@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Carolina P. Amador Moreno		
Competencias			
Esta asignatura contribuye a alcanzar las siguientes competencias básicas, generales, transversales y específicas del título:			
<p>1. Básicas y generales:</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>CG1 - Conocimientos de una segunda lengua, en este caso del inglés.</p> <p>CG2 - Habilidades de investigación.</p> <p>CG3 - Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información tanto por los recursos bibliográficos en soporte tradicional (libros, revistas, etc.) como por el material en red (Internet, revistas digitales, webs, etc.).</p>			

<p>2. Transversales</p> <p>CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT2 - Planificación y gestión del tiempo.</p> <p>CT4 - Habilidades básicas de manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>CT9 - Capacidad de comunicación perlocutiva, de transmitir información, ideas, problemas y soluciones dentro de su área de estudio tanto a personas especializadas como no especializadas.</p> <p>CT10 - Capacidad creativa, iniciativa y espíritu emprendedor.</p>
<p>3. Específicas</p> <p>CE1 - Dominio instrumental de la lengua inglesa.</p> <p>CE2 - Conocimiento de la gramática del inglés.</p> <p>CE13 - Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico.</p> <p>CE15 - Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.</p> <p>CE16 - Conocimientos de terminología y neología.</p> <p>CE20 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.</p> <p>CE21 - Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.</p> <p>CE22 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.</p> <p>CE23 - Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.</p> <p>CE24 - Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.</p> <p>CE25 - Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos.</p> <p>CE26 - Capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas.</p> <p>CE28 - Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.</p> <p>CE30 - Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.</p> <p>CE33 - Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística.</p> <p>CE36 - Capacidad de captación y uso de los recursos verbales en el proceso comunicativo.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>
<p>Breve descripción del contenido</p>
<p>Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar una introducción general a algunos de los temas centrales en Análisis del Discurso y Gramática. La asignatura tiene como objetivo involucrar a los estudiantes en la exploración de textos y conversaciones, en primer lugar, revisando algunos de los conceptos adquiridos por el estudiante en las asignaturas Gramática inglesa I y II (como habla, texto u oración/expresión) y, en segundo lugar, prestando atención a cómo se usan los patrones del lenguaje más allá del nivel de la oración.</p> <p>La asignatura combina introducciones teóricas y actividades prácticas. Tanto la teoría como la práctica se entretrejen cuidadosamente para desarrollar la comprensión del discurso en un sentido amplio.</p> <p>Se comenzará discutiendo qué se entiende por 'Discurso'. Se propondrán tareas específicas de estudio individual y en grupo (lecturas de fondo, aplicaciones prácticas o análisis), con el fin de profundizar en diferentes cuestiones relativas al discurso escrito y hablado.</p>

Se espera que los/las alumnos/as alcancen una comprensión global de los temas tratados en clase.

Dado que la asignatura es optativa dentro del Grado en Lengua y Literatura Inglesas, se prestará especial atención a la conexión entre ésta y otras asignaturas afines.

### Temario de la asignatura

Name of Unit 1: General introduction

Contents of Unit 1: Introduction to Discourse Analysis. Some key approaches to analysing discourse.

Description of the practical activities of Unit 1: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this unit.

Name of Unit 2: Spoken versus written

Contents of Unit 2: Differences between the grammar of written and spoken English. Description of the practical activities of Unit 2: Practical application

of the theoretical aspects dealt with in this unit.

Name of Unit 3: Text and context: spoken discourse, written discourse.

Contents of Unit 3: Adjacency pairs and exchanges, turn taking, hedges, boosters and other features of spoken and written discourse.

Description of the practical activities of Unit 3: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this unit.

Name of Unit 4: Key approaches and applications

Contents of Unit 4: Applied CA, DA and CDA.

Description of the practical activities of Unit 4: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this unit.

Name of Unit 5: Key approaches and applications

Contents of Unit 5: Applied CA, DA and CDA.

Description of the practical activities of Unit 3: Practical application of the theoretical aspects dealt with in this unit.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	24	8						16
2	31	16						15
3	32	16						16
4	24	8						16
5	27	10						17
<b>Evaluación</b>	12	2						10
<b>TOTAL</b>	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

La asignatura tiene carácter teórico-práctico. Así pues, al desarrollo por parte de las profesoras de cada una de las distintas unidades del programa seguirá una aplicación práctica a través del comentario de textos orales y escritos (según la parte del programa) de expresión inglesa de procedencia variada. Se asignarán lecturas obligatorias para cada sesión. El alumnado dispondrá de un *Teaching Schedule* que facilitará el seguimiento de la asignatura. Las últimas semanas estarán dedicadas a la exposición por parte de cada alumna/o de un trabajo de su elección. Los temas a elegir serán expuestos en clase a principios de curso. Antes de hacer su presentación, y con una antelación mínima de una semana, cada alumno entregará a las profesoras una copia del trabajo que se expondrá, con el fin de poder distribuir copias del mismo al resto de la clase. Tras la exposición, que deberá tener una duración de entre 10 y 15 minutos, se abrirá un turno de intervenciones para que los/las alumnos/as puedan hacer preguntas, comentarios, etc. En un plazo no superior a una semana después de realizada la exposición, las/los alumnas/os habrán de entregar a las profesoras copia escrita y en formato electrónico de su presentación.

### Resultados de aprendizaje

1. Resolución acertada de las pruebas, trabajos y exámenes de las distintas materias y asignaturas.
2. Dominio avanzado de la lengua inglesa, tanto de forma oral como escrita.
3. Conocimiento de la diversidad cultural de los países de habla inglesa.
4. Capacidad para elaborar distintos tipos de textos en inglés.
5. Capacidad para realizar análisis y comentarios de textos lingüísticos y literarios ingleses.
7. Capacidad para comunicar y utilizar los conocimientos adquiridos.
8. Capacidad para localizar, usar y sintetizar la información bibliográfica.
9. Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
10. Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
11. Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
12. Conocimientos, destrezas y habilidades filológicas básicas que garanticen la progresión del alumno/a en los posteriores estudios de máster.

### Sistemas de evaluación

Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (<https://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).

<https://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTA ASIGNATURA:**

Para la calificación final de esta asignatura el estudiante podrá elegir entre una de estas dos modalidades de evaluación:

a) **evaluación continua:** la nota final de la asignatura se compone de un 30% del trabajo realizado a lo largo del curso (que se compone a su vez de un 15% de actividades recuperables y un 15% de actividades no recuperables, ambos tipos descritos más abajo); y un 70% del examen final.

b) **examen final de carácter global:** el 100% de la nota es el resultado de una prueba final.

Quienes opten por la modalidad b) tendrán que comunicárselo a las profesoras durante el primer cuarto del semestre, enviando un email a través del campus virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

A continuación se detallan estas modalidades, especificando las diferencias que pudiera haber dependiendo de si la convocatoria es ordinaria o extraordinaria.

#### **MODALIDAD a): EVALUACIÓN CONTINUA:**

En la convocatoria ordinaria, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

-El 30% de la nota (3 puntos) se obtendrá a partir de la evaluación continua del trabajo realizado por el/la alumno/a durante el semestre. De estos 3 puntos el estudiante podrá obtener hasta 1,5 puntos por su participación activa en clase (actividad no recuperable); y hasta 1,5 puntos por la presentación oral en clase de un tema acordado entre las profesoras y el/la alumno/a en las cuatro primeras semanas de clase (actividad recuperable).

-El 70% de la nota saldrá de un examen escrito de 2 horas que se realizará al concluir el periodo de clases. Dicho examen constará de una serie de ejercicios y/o comentarios similares a los que se habrán llevado a cabo en clase a lo largo del semestre.

En la convocatoria extraordinaria, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

-El 15% corresponderá a la nota que hubiera obtenido en la convocatoria ordinaria por su participación activa en clase (actividad no recuperable)

-El 15% correspondiente a la actividad recuperable podrá computarse de uno de los dos modos siguientes: 1. Por defecto, la/el alumna/o conservará la nota correspondiente al 15 % obtenido en la convocatoria ordinaria. 2. El/la alumno/a podrá mejorar esa nota respondiendo a una pregunta adicional, relacionada con el temario de la asignatura, que se le formulará en el examen escrito dentro del tiempo asignado.

-El 70% de la nota corresponderá a un examen escrito cuyo formato y características serán idénticos a los de la convocatoria ordinaria.

**MODALIDAD b): EXAMEN FINAL GLOBAL.** La prueba será la misma que la de los alumnos de modalidad a).

La evaluación de la asignatura en ambas modalidades se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

-Tanto en el examen final, como en su participación en las clases y seminarios y en la preparación de ejercicios (si fuera el caso), la/el alumna/o deberá demostrar que conoce y maneja con soltura los conceptos objeto de estudio en las clases.

-La/el alumna/o deberá ser capaz de exponer sus ideas en inglés de forma ordenada y gramaticalmente correcta.

## Bibliografía (básica y complementaria)

### Básica:

Baker, P. (2023). *Using Corpora in Discourse Analysis*. London: Continuum.

Carter, R. and M. McCarthy (2006) *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press. (pp. 164-240)

McCarthy, M. (2021) *Innovations and Challenges in Grammar*. London and New York: Routledge.

Stibbe, A. (2014). An Ecolinguistic Approach to Critical Discourse Studies. *Critical Discourse Studies*, 11(1), 117-128 (provided).

### Complementaria:

- Brown, G. and Yule, G. (1983) *Discourse Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Halliday, M.A.K & C. Matthiessen. (2004). *An Introduction to Functional Grammar*. New York: Oxford University Press.
- Jaworski, A. and Coupland, N. (eds.) (1999) *The Discourse Reader*. London: Routledge.
- Johnstone, B. (2008) *Discourse Analysis*. 2<sup>nd</sup> edition. Oxford: Blackwell.
- Schiffrin, D. (1994) *Approaches to Discourse*. Oxford: Blackwell.
- Schiffrin, D., Tannen, D., & Hamilton, H. (eds.) (2001) *The Handbook of Discourse Analysis*. Oxford: Blackwell.
- Woods, N. (2006) *Describing Discourse: a Practical Guide to Discourse Analysis*. London: Hodder Arnold.

## Otros recursos y materiales docentes complementarios

<https://extra.shu.ac.uk/daol/resources/>

<https://atlasti.com/research-hub/conversation-analysis>