



UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (MUEELE)

PLANTILLA PARA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

(6 créditos ECTS)

Título del Trabajo:			
Autor/a:			
Evaluador/a:			
Calificación:		Numérica: (de 0 a 10)	
Fecha:			

ESCALA (1. Insuficiente / 2. Suficiente / 3. Bueno / 4. Muy bueno / 5. Excelente)					
EVALUACIÓN					
1. TÍTULO Y CAPÍTULO INTRODUCTORIO					
	1	2	3	4	5
Adecuación entre el título y el contenido del trabajo					
El problema de partida y/o la hipótesis central que recorren el trabajo están planteados de forma precisa					
Se explicitan de forma clara el objetivo principal y los objetivos específicos del trabajo					
Se presenta y justifica adecuadamente la estructura del trabajo (partes, capítulos, sucesión...)					
2. MARCO TEÓRICO					
	1	2	3	4	5
Se exponen y justifican con claridad los fundamentos teóricos y conceptuales que subyacen al trabajo					
Número y relevancia de las referencias bibliográficas incluidas					
El marco teórico se ajusta a los objetivos del trabajo					
Dicho marco proporciona una base sólida a la propuesta didáctica (si la hay)					
Dicho marco proporciona una base sólida a la parte de análisis empírico (si la hay)					
La revisión y el manejo de la bibliografía consultada es adecuada y pertinente (citas integradas o no, relevancia contextual de lo citado o mencionado, triangulación y relevancia argumental en el manejo de fuentes bibliográficas)					
Los estudios anteriores están examinados de forma crítica					
3. ESTUDIO EMPÍRICO					
	1	2	3	4	5
La aplicación empírica es coherente con el marco teórico desarrollado en el TFM					
Se demuestra conocimiento metodológico suficiente y adecuado sobre herramientas de obtención de datos (elaboración de <i>corpora</i> , cuestionarios, entrevistas, escalas de valoración, triangulación de estrategias, base mínima de informantes, etc.)					

Los aspectos cualitativos y cuantitativos están equilibrados en el análisis de resultados del estudio empírico					
Se ofrece un contraste con estudios empíricos previos sobre la cuestión (si procede)					
4. PROPUESTA DIDÁCTICA					
	1	2	3	4	5
Es adecuada para el grupo meta al que se dirige (niveles de referencia, contexto institucional, tipo de enseñanza...)					
Los objetivos de la propuesta didáctica son claros (tipos de competencia lingüística y comunicativa implicados, actividades y estrategias comunicativas trabajadas según MCERL, descriptores PCIC...)					
La propuesta guarda una relación coherente con el marco teórico del TFM					
La temporalización es adecuada					
Los procedimientos están bien descritos y es posible desarrollar la propuesta con la información aportada					
Se hacen recomendaciones para la realización y desarrollo en clase (guía docente de la propuesta didáctica)					
La presentación es atractiva (maquetación y formateado, competencia digital)					
5. CAPÍTULO CONCLUSIVO					
	1	2	3	4	5
Se deducen de lo desarrollado a lo largo del trabajo y son relevantes					
Se relacionan con el objetivo general y los objetivos específicos enunciados en el capítulo introductorio					
Contienen implicaciones didácticas (si es el caso)					
Se proponen futuras líneas de investigación para el área en cuestión (si es el caso)					
6. ASPECTOS FORMALES Y LINGÜÍSTICOS					
	1	2	3	4	5
El trabajo se ajusta a la extensión requerida					
Se sigue de forma sistemática y correcta la norma de citas utilizada					
Todas las referencias bibliográficas referenciadas se hallan mencionadas en el cuerpo del trabajo					
El TFM está expuesto y argumentado de forma clara					
Se aprecia un equilibrio entre las diferentes partes, capítulos y secciones del trabajo					

Se aprecia una relación coherente y un equilibrio entre los párrafos que componen cada epígrafe o sección (ni demasiado largos ni demasiado cortos; ausencia de párrafos-frase)					
El tono de la investigación refleja una postura imparcial y científica					
El uso de las normas gramaticales y de puntuación es adecuado					
Se sigue un criterio sistemático y coherente en la utilización de márgenes, tipos de letra, tamaño, estilo, tabulaciones, sangrías, etc. a lo largo de todo el trabajo					
El índice y la lista de tablas y figuras remiten a las páginas correctas					
Los apéndices y anexos incluyen toda la información necesaria para facilitar la comprensión del trabajo realizado (si es el caso)					
7. PRESENTACIÓN Y DEFENSA ORAL ANTE EL TRIBUNAL					
	1	2	3	4	5
Explicación oral: habilidad comunicativa y dotes de divulgación					
La defensa no se limita a repetir los contenidos y la estructura del trabajo, sino que integra ambos aspectos en una línea argumental adaptada al género de la presentación oral					
Adecuación en el uso de recursos de apoyo en la presentación de la defensa (diseño de información visual)					
Calidad de los argumentos esgrimidos en la defensa					
Capacidad para defender las propias ideas ante los miembros del tribunal en la fase de debate					
Capacidad de síntesis y adecuación al tiempo asignado					
Adecuación al tono y al registro académicos					

OTROS COMENTARIOS: