

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	<b>500852</b>	Créditos ECTS	<b>6</b>
Denominación (español)	<b>Historia de Iberoamérica</b>		
Denominación (inglés)	<b>History of Latin America</b>		
Titulaciones	<b>Historia y Patrimonio Histórico</b>		
Centro	<b>Facultad de Filosofía y Letras</b>		
Semestre	<b>1º</b>	Carácter	<b>Obligatoria</b>
Módulo	<b>Península Ibérica y Mundo Iberoamericano</b>		
Materia	<b>Iberoamérica</b>		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
<b>Sigfrido Vázquez Cienfuegos</b>	<b>10</b>	<b>sigfrido@unex.es</b>	<b>http://www.historiaunex.es/profesor/vzquez_cienfuegos-sigfrido</b>
Área de conocimiento	<b>Historia de América</b>		
Departamento	<b>Historia</b>		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	<b>Sigfrido Vázquez Cienfuegos</b>		
Competencias*			
<p>La asignatura se propone que los alumnos y estudiantes logren el dominio y control de las siguientes COMPETENCIAS.</p> <p><b>Objetivos generales</b></p> <p>O1. Adquirir un conocimiento general de los grandes períodos, procesos y problemas de la historia, desde la prehistoria hasta el mundo actual, con especial atención a los de la Península Ibérica y el Mundo Iberoamericano.</p> <p>O2. Comprender de una forma racional el pasado de la humanidad en su diversidad, a fin de relacionar los hechos del pasado con los del presente, y hacerlo comprensible a la sociedad.</p>			

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

O4. Asimilación de conceptos, métodos y herramientas de análisis del historiador para poder examinar críticamente todo tipo de fuentes y documentos históricos; así como de los factores que afectan al debate historiográfico.

O5. Capacidad para recopilar y manejar información bibliográfica y fuentes primarias para abordar el estudio de un problema histórico.

O6. Saber expresar con claridad y coherencia los resultados de su indagación, empleando correctamente la terminología de la disciplina tanto en cualquier lengua nacional como en otras extranjeras de uso cotidiano en la bibliografía y los ámbitos científicos internacionales.

### **Objetivos específicos**

OE1. Adquirir un conocimiento general de los grandes periodos, procesos y problemas de la Historia de Iberoamérica, desde las primeras culturas prehispánicas hasta la actualidad.

OE2. Incentivar el uso de los métodos e instrumentos de la investigación histórica referidos a Iberoamérica.

OE3. Integrar y coordinar la asignatura en el contexto general de la titulación, resaltando que es una materia básica tal como ésta está concebida.

### **Competencias básicas y generales**

CA1 - Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria.

CA2 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CA3 - Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.

CA4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones.

CA5 - Tomar conciencia de los derechos fundamentales de la persona, de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, de los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### Competencias transversales

CT1 - Tener una conciencia y respeto tolerante ante los puntos de vista que se derivan, en la diversidad actual, de otros antecedentes histórico-culturales, y ante su Patrimonio Histórico.

CT2 - Instrumental. Capacidad de comunicar, por escrito y oralmente, en castellano y en otra lengua no nacional, haciendo uso de la terminología y técnicas propias de la historiografía reciente.

CT3 - Sistémica. Estímulo de la capacidad de autocrítica y superación que fomente la preocupación por la calidad del trabajo personal.

CT4 - Demostrar que se poseen y comprenden conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CT5 - Demostrar que se tienen los conocimientos necesarios para la enseñanza en los estudios secundarios, sin menoscabo de la formación complementaria que se fije legalmente.

CT6 - Instrumental. Desarrollo de la capacidad para obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), así como para adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas.

CT9 - Sistémica. Demostrar conocimientos y sensibilidad hacia el patrimonio natural y cultural en el seno de la sociedad actual y desde una perspectiva multidisciplinar.

CT12 - Instrumental. Capacidad de análisis y de síntesis.

CT14 - Instrumental. Reconocimiento de la diacronía, la diversidad y la multiculturalidad en la Península Ibérica e Iberoamérica.

CT15 - Instrumental. Capacidad de organización y gestión de la información. CT16 - Personal. Razonamiento crítico y habilidad para argumentar.

CT17 - Sistémica. Aprendizaje autónomo y creativo.

Competencias específicas

CE1 - Académica. Tener una conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y los del pasado a partir del conocimiento de: (a) Los fundamentos del razonamiento multicausal, que acostumbra al estudiante a plantearse unas perspectivas interrelacionadas y globales, así como a realizar enfoques comparativos. (b) La diacronía histórica en los espacios peninsular, europeo, iberoamericano y universal. (c) La noción de "tiempo histórico" como un tiempo social e históricamente construido, distinto de la pura relación diacrónica de los acontecimientos y procesos. (d) Los grandes campos de la investigación histórica (social, económico, político, cultural, etc.) (e) Las teorías y metodologías de la disciplina. (f) Los ingredientes transdisciplinares de la Historia y su extensión patrimonial. (g) La diversidad geográfica, artística y cultural.

CE2 - Profesional. Iniciación a los procedimientos de búsqueda tradicionales y tecnológicamente avanzados y uso adecuado de la bibliografía histórica y de las fuentes.

CE3 - Disciplinar. Capacidad de reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y el patrimonio, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos desde una perspectiva multidisciplinar e integradora.

CE4 - Disciplinar. Capacidad de realizar una visión sincrónica y diacrónica del comportamiento humano en el marco de la diversidad geográfica y de sus manifestaciones históricas y artísticas.

CE7 - Disciplinar. Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad. CE8 - Disciplinar. Comprensión de la estructura diacrónica del pasado.

CE9 - Disciplinar/Profesional. Conocimiento y manejo de la bibliografía esencial y de la didáctica de la historia.

CE10 - Profesional. Capacidad de comunicación oral y escrita, empleando la terminología, el marco teórico-conceptual y las técnicas propias de la profesión historiográfica.

CE11 - Académica. Conciencia de que la discusión y la investigación históricas están en continua discusión. Y conocimiento de los temas y problemas del debate historiográfico actual.

CE12 - Disciplinar. Conocer la historia nacional propia, peninsular e iberoamericana.

- CE13 - Disciplinar. Conocer los períodos específicos del pasado de la Península Ibérica e Iberoamérica.
- CE14 - Académica. Adquirir una conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y los del pasado, en la necesidad de realizar una historia comparada.
- CE15 - Disciplinar/Profesional. Conocimiento y manejo de la bibliografía esencial para el estudio de la historia peninsular e iberoamericana.
- CE16 - Académica. Tener conciencia de que la discusión y la investigación históricas en la Península Ibérica e Iberoamérica están en continua construcción, al mismo tiempo que conocimiento de los temas y problemas del debate historiográfico actual.
- CE21 - Profesional. Capacidad para transcribir, resumir y catalogar información de una forma correcta.
- CE22 - Profesional. Conocimiento y manejo de los instrumentos de recopilación de información histórica. Y capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar los datos históricos o relacionados con la Historia.
- CE24 - Académica. Conciencia de respeto por los puntos de vista, costumbres y expresiones culturales derivados de antecedentes históricos diversos.
- CE26 - Profesional. Capacidad de transmitir oralmente y por escrito la riqueza del Patrimonio Histórico, tanto a los profesionales como, conforme a criterios didácticos, a un público de amplio espectro.

### Contenidos

#### Breve descripción del contenido\*

Esta asignatura está enfocada como un estudio panorámico y general de la Historia de Iberoamérica desde la aparición de las primeras civilizaciones prehistóricas hasta la actualidad. Se pretende analizar, con carácter general y diacrónico, los procesos históricos y culturales más importantes del continente americano que nos permitan conocer la importancia de dicha historia en el marco general de la historia Universal para, de ese modo, comprender la situación actual de Iberoamérica y su papel en las relaciones en un mundo global. El principal objetivo es, por tanto, que el alumno conozca la importancia de la Historia de Iberoamérica por un lado tanto como parte del pasado de la propia Extremadura y España por extensión, como por otro lado por su importancia en la complejidad del desarrollo de la historia de la humanidad.

#### Temario de la asignatura

#### Denominación del **Tema 1**

#### **INTRODUCCIÓN: CONTEXTO GEOGRÁFICO E HISTÓRICO**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

Contenidos del tema 1:

- 01 Contexto Americano: Geografía
- 02 Contexto Americano: Pueblos originarios
  - Mesoamérica
  - Andes
  - Caribe y otras áreas
- 03 Contexto Europeo: siglo XV

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

- Análisis de textos
- Análisis de mapas
- Análisis de gráficas
- Análisis historiográfico

Denominación del **Tema 2**

### **DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS (S. XV-XVI)**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

Contenidos del tema 2:

- 01 El Océano como horizonte
  - Antecedentes: Antigüedad y Edad Media
  - Rutas Pacíficas: Asiáticos y Polinesios
  - Las rutas atlánticas castellanas y portuguesas bajomedievales
- 02 La "empresa" colombina
  - Vida de Cristóbal Colón
  - Proyecto de ruta a Asia por Occidente
  - Primer viaje colombino
  - Resultados de los otros tres viajes colombinos
- 03 El "auténtico" descubrimiento:
  - Los viajes andaluces y el fin del monopolio colombino (1499-1502)
  - Otros proyectos europeos de descubrimiento
  - Juan de la Cosa, Américo Vespucio y Martín Waldseemüller
- 04 La primera vuelta al mundo
  - Empresa y vicisitudes del viaje
  - ¿Quién dio la primera vuelta al mundo?
  - Resultados del viaje

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

- Análisis de textos
- Análisis de mapas
- Análisis de gráficas
- Análisis historiográfico

Denominación del **Tema 3**

### **ENCUENTRO Y CHOQUE CULTURAL**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

Contenidos del tema 3:

01 La empresa de conquista: Perspectiva europea y americana

- Sociedades en guerra
- Hombres y mujeres ante la conquista
- Religión y fe
- Los efectos psicológicos

02 Puesta en marcha del proyecto colonizador: Dominio y control del Caribe y Centroamérica

- Gobierno colombino (1494-1500)
- Control de la Corona

03 Conquista de México

04 Conquista de Perú

05 El impacto de la conquista

- Situación de América tras la conquista
- El caso de Filipinas
- Bartolomé de las Casas y el debate contemporáneo sobre la conquista
- Creación de nuevos mitos: El Dorado y otros

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

- Análisis de textos
- Análisis de mapas
- Análisis de gráficas
- Análisis historiográfico

Denominación del **Tema 4**

**AMÉRICA "COLONIAL"**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

Contenidos del tema 4:

01 Introducción

- Una legislación para la Indias
- Organización administrativa de Iberoamérica

02 Economía colonial

- Agricultura, ganadería y minería
- Industria y comercio

03 Sociedad en América

- Población indígena
- Población blanca-criolla
- Mestizaje
- Población de origen africano

04 América bajo las reformas ilustradas

- Reformas en la administración colonial
- Desarrollo económico
- Población y sociedad

La Ilustración en América

05 La Iglesia Católica en la América Colonial

- Patronato
- Vicariato
- Regalismo

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

- Análisis de textos
- Análisis de mapas
- Análisis de gráficas
- Análisis historiográfico

Denominación del **Tema 5**

**INDEPENDENCIAS EN IBEROAMÉRICA**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

Contenidos del tema 5:

01 Antecedentes de las independencias iberoamericanas

- El impacto de las ideas ilustradas
- Aspectos internos
- Factores externos

02 Fases del proceso emancipador

- Crisis monarquías ibéricas (1808)
- Movimientos juntistas y de resistencia antinapoleónica (1808-1814)
- Inicio del proceso independentista americano (1810-1814)
- Reacción absolutista (1814-1820)
- Fin del proceso independentista (1821-1825)

Descripción de las actividades prácticas del tema 5:

- Análisis de textos
- Análisis de mapas
- Análisis de gráficas
- Análisis historiográfico

Denominación del **Tema 6**

**IBEROAMÉRICA CONTEMPORÁNEA**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

Contenidos del tema 6:

01 Reformismo y liberalismo en Iberoamérica (siglo XIX)

- Proyecto oligárquico
- Economía exportadora
- Constitucionalismo: liberal-conservador /centralista-federalista

02 Iberoamérica en el siglo XX

- Fin del modelo oligárquico, populismos y el sistema ISI
- Revolución y contrarrevolución en América
- De la crisis y dictaduras militares a los regímenes democráticos



Evolución en el siglo XXI

Descripción de las actividades prácticas del tema 6:

- Análisis de textos
- Análisis de mapas
- Análisis de gráficas
- Análisis historiográfico

**Actividades formativas\***

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	24	10						15
2	25	10						15
3	25	10						15
4	25	10						15
5	25	10						15
6	24	10						14
<b>Evaluación **</b>	2						1	
<b>TOTAL</b>	150	60					1	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

CH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

O: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

S: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Metodologías docentes\***

Como indica la Memoria oficial en vigor del Grado de Historia y Patrimonio Histórico, la asignatura será impartida y desarrollada teniendo en cuenta las metodologías docentes allí registradas, que incluyen las siguientes fórmulas:

Lección magistral y exposición oral del profesor.

Trabajo individual de lectura y análisis a partir de materiales, manuales y libros de referencia.

Elaboración de un trabajo por parte del alumno que será revisado y evaluado por el profesor.

Estudio de los contenidos y repaso de las prácticas para la preparación del examen final.

**Exposición oral del profesor**

Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a la formación del alumno, utilizando el método de la explicación oral, que puede apoyarse también con medios y recursos didácticos escritos y audiovisuales. La participación activa de los alumnos es factor importante para la correcta recepción y comprensión de los contenidos.

**Realización de clases o seminarios prácticos**

Preferentemente en grupos pequeños, actividades prácticas en forma de sesiones monográficas dentro o fuera del aula, que desarrollan y subrayan aspectos

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

específicos de los programas, cuya información teórica se ha transmitido por otras vías. Análisis de textos y documentos que sirven de base o que complementan a las clases teóricas. Manejo directo de los instrumentos del trabajo histórico: manuales, monografías específicas, artículos científicos, fuentes editadas, webs especializadas, etc. Ejercicios que pretenden subrayar la propia metodología de la asignatura, e impulsar la capacidad de trabajo directo del alumno con las propias fuentes y documentos objeto de estudio.

**Propuestas para el aprendizaje autónomo**

Acuerdo establecido entre el profesor y el estudiante para la consecución del aprendizaje a través de una propuesta de trabajo autónomo, con su periodización, objetivos, método y procedimientos de evaluación, supervisados por el profesor. Esta metodología no presencial se orienta a que el alumno gestione su tiempo en la preparación de las lecturas encomendadas, consultas en biblioteca, consulta e interpretación de fuentes de información, preparación individual de trabajos escritos o de presentaciones orales.

**Tutorías**

Atención personalizada al estudiante. Orientación directa a uno o varios estudiantes en pequeños grupos, con el fin de resolver las dificultades y facilitar el aprendizaje en el ámbito disciplinar concreto, y asesorar en una mejor integración en el conjunto de los estudios de la Titulación. Planificación y seguimiento individualizado de la participación del estudiante en las distintas tareas previstas en la asignatura.

De acuerdo con el artículo 7 de las Normas de Convivencia y el Régimen Disciplinario del Estudiantado de la UEX (DOE nº1, 2 de enero de 2024), y en virtud de su competencia académica y libertad de cátedra en el aula, el profesor tendrá potestad para prohibir o autorizar (plena o parcialmente) el uso de dispositivos electrónicos (ordenadores, tablets, móviles...) en la impartición de sus clases, con el objetivo de obtener el mayor rendimiento posible del alumnado.

**Resultados de aprendizaje\***

Los resultados de aprendizaje previstos en la materia de "Iberoamérica", para la asignatura Historia de Iberoamérica son:

- Adquirir las capacidades necesarias para analizar, con carácter general y diacrónico, los procesos históricos básicos (con sus correspondientes expresiones políticas, sociales, económicas y culturales) que se han desarrollado en el conjunto del territorio latinoamericano y los distintos países que forman la región desde la época precolombina a nuestros días.
- Conocer de manera suficiente los procesos y/o acontecimientos históricos fundamentales que vivieron en la región durante el período objeto de análisis, entre ellos: a) Las sociedades precolombinas y la expansión ibérica en el Nuevo Mundo; b) La población y la administración coloniales; c) Los fundamentos económicos de la América colonizada; d) La independencia de las colonias españolas y portuguesa; e) Iberoamérica en el siglo XIX; y f) Iberoamérica en el novecientos.

**Sistemas de evaluación\***

- El alumno será evaluado siguiendo los criterios que se especifican a continuación:
- Superación de los exámenes escritos.
  - Entrega de trabajos programados.

- Participación activa y razonada en las clases teóricas y prácticas y en las sesiones de debate.
- Asistencia a todo tipo de actividades, tanto las obligatorias como las opcionales.

**Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (<http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).**

Para su calificación final, el estudiante podrá elegir una de las **dos modalidades de evaluación** contempladas en la normativa, en el **plazo** que se detalla más abajo:

**Opción a) Evaluación continua.** La nota final se compone de una parte correspondiente a tareas y actividades (recuperables y no recuperables) realizadas a lo largo del periodo de impartición de la asignatura, y otra parte que se obtiene del examen final. Ambas están cuantificadas porcentualmente según el siguiente sistema de evaluación de la asignatura:

- Asistencia a clases, participación en las actividades del aula y elaboración y exposición de trabajos: 30%
- Examen final (apartado práctico): 10%
- Examen final (apartado teórico): 60%

**Opción b) Evaluación global:** el 100% de la calificación final se obtiene exclusivamente por la realización de una prueba final.

Quienes opten por la **modalidad b)** tendrán que comunicárselo al profesor durante el primer cuarto del semestre, enviando un email a través del campus virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

-La prueba escrita para los alumnos que opten por esta modalidad será la misma que la de los alumnos de modalidad a).

**IMPORTANTE:** Una vez el estudiante haya elegido la modalidad de evaluación en este plazo, esta elección será válida para las convocatorias ordinaria y extraordinaria, y no podrá cambiarse (excepto en el supuesto descrito en el art. 4, aptdo. 6).

En convocatorias extraordinarias el alumno que ha elegido la **opción a)** podrá conservar la nota obtenida en la exposición de los trabajos realizados a lo largo del curso, no siendo necesario que redacte otros nuevos.

### **Criterios de evaluación de la asignatura**

-Realización y superación de un **examen presencial y escrito** sobre la materia teórica de un máximo de dos horas de duración. En esta prueba el alumno habrá de responder a una cuestión temática teórica a desarrollar y el análisis de un elemento práctico a desarrollar. Podrá utilizar un máximo de un folio para su texto escrito para cada una de las preguntas que deben ser contestadas en el plazo temporal previsto. Cada una de las partes del examen tendrá un valor para los alumnos de la **opción a)** de 3,5 puntos (un total de 7 puntos para la prueba en su conjunto) y para alumnos de la **opción b)** de 5 puntos (un total de 10 puntos).

-Realización de un **trabajo escrito** de un tema específico que será designado por medio del acuerdo entre el alumno y el profesor. Será evaluada tanto el desarrollo del tema como la adecuación a una ejecución del mismo siguiendo parámetros académicos y científicos que será especificados por el profesor.

*¡Importante!*

-Para aprobar la asignatura los alumnos que han optado por la **opción a) debe ser superado siempre el examen final escrito con al menos un 40% del total** de los puntos de esa misma prueba.

El sistema de calificaciones será el vigente en cada momento.

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### **BIBLIOGRAFÍA**

##### **Bloque temático 1**

###### *Bibliografía específica*

- ADAMS, Richard E.W: *Las antiguas civilizaciones del Nuevo Mundo*. Crítica. Barcelona. 2000.
- ALCINA FRANCH, José: *Las culturas precolombinas de América*. Madrid. 2000.
- BERDAN, Frances y MICHAEL E. Smith: *Everyday Life in the Aztec World*. Cambridge, Cambridge University Press, 2020.
- BETHELL, Leslie (Editor): *Historia de América Latina. 1. América Latina colonial: la América precolombina y la conquista*. Crítica. Barcelona. 1990.
- CARRASCO, Pedro: *Estructura político-territorial del imperio tenochca: la Triple Alianza de Tenochtitlan, Tezcoco y Tlacopan*. Fondo de Cultura Económica. México. 1996.
- COE, Michael D., Dean SNOW y Elizabeth BENSON: *La América antigua: civilizaciones precolombinas*. Folio. Barcelona. 1989.
- FERNÁNDEZ-ARMESTO, Felipe (dir.): *Atlas de los Descubrimientos*. Barcelona, 1992.
- FIEDEL, Stuart J. Prehistoria de América. Barcelona: Crítica. Barcelona. 1996.
- GONZALBO AIZPURU, Pilar: *Historia de la educación en la época colonial: el mundo indígena*. México, 1990.
- GRUBE, Nikolai y Simon MARTIN: *Crónica de reyes y reinas mayas*. Editorial Crítica. Barcelona. 2004.
- MORALES PADRÓN, Francisco: *Atlas histórico-cultural de América*, Las Palmas, 1988, 2 vols.
- LOPEZ AUSTIN, Alfredo y Leonardo LÓPEZ LUJÁN: *El Pasado Indígena*. El Colegio de México-F.C.E. México DF. 1996.
- NAVARRO GARCÍA, Luis (coord.): *Historia de las Américas*, Tomo I, Madrid, Alhambra Longman, 1991.
- PÄRSSINEN, Martti: *Tawantinsuyu. El estado inca y su organización política*. Instituto Francés de Estudios Andinos - Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. 2003.

- ROJAS RABIELA, Teresa y John V. MURRA: *Las sociedades originarias*. Historia General de América Latina I. UNESCO/Trotta. París. 1999.
- SALOMON, Frank y Stuart B. SCHWARTZ (Editores): *The Cambridge History of the Native Peoples of the Americas*, Cambridge University Press. Cambridge. 1999.
- STERN, Steve: *Los pueblos indígenas del Perú y el desafío de la conquista española*. Madrid, 1986.
- TANTALEÁN, Henry: *Los antiguos Estados andinos: Una arqueología de las formaciones políticas del Perú prehispánico*, Lima, Instituto de Estudios Peruanos, 2021.
- VV.AA.: *The Cambridge History of the Native Peoples of the Americas*, 6 Vol. Cambridge University Press. Cambridge. 1996-2000.

## **Bloque Temático 2**

### *Bibliografía específica*

- FERNÁNDEZ-ARRESTO, Felipe (dir.): *Atlas de los Descubrimientos*. Barcelona, 1992.
- GÓNZALEZ CRUZ, David (Coord): "Los viajes andaluces (1498-1503). Empresas náuticas en tiempos de exploraciones descubridoras (Monográfico)", *Andalucía en la historia*, nº 75, 2022.
- LUQUE AZCONA, Emilio; MIRANDA BONILLA, José: *A 500 años de la primera vuelta al mundo. Una mirada histórica a la expedición Magallanes-Elcano*. Sevilla. 2022.
- MARTÍNEZ DE SALINAS, M<sup>a</sup> Luisa; M<sup>a</sup> del Carmen MARTÍN MARTINA; Jesús PORRO GUTIÉRREZ: *El viaje más largo: proyecciones de la primera vuelta al mundo*. Valladolid. 2021.
- MAZIN, Óscar y RUIZ IBÁÑEZ José Javier: *Las Indias occidentales. Procesos de incorporación territorial a las Monarquías Ibéricas*. México, El Colegio de México, 2012.
- NAVARRO GARCÍA, Luis (coord.): *Historia de las Américas*, Tomo I, Madrid, Alhambra Longman, 1991.
- PÉREZ-MALLAÍNA BUENO, Pablo Emilio: *Los hombres del Océano*. Sevilla, 1992.
- VARELA BUENO, Consuelo: *Cristóbal Colón, de corsario a almirante*. Barcelona, 2006.
- VARELA MARCOS, Jesús: *La organización de los grandes descubrimientos españoles en América*. Valladolid. 2011.
- ZULAIKA, Daniel: *Elcano, los vascos y la primera vuelta al mundo*, San Sebastián, 2019.

## **Bloque Temático 3**

### *Bibliografía específica*

- BATAILLON, Marcel, SAINT-LU, André: *El padre Las Casas y la defensa de los indios*. Madrid, 1994.
- COOK, David N.: *La conquista biológica. Las enfermedades en el Nuevo Mundo, 1492-1650*. Madrid, 2005.
- MIRA, Esteban: *Francisco Pizarro. Una nueva visión de la conquista del Perú*. Barcelona, 2018.
- MIRA, Esteban: *Hernán Cortés. Una biografía para el siglo XXI*. Barcelona, 2021.
- MIRA, Esteban: *El descubrimiento de Europa. Indígenas y mestizos en el Viejo Mundo*, Barcelona, 2023.
- LEÓN PORTILLA, Miguel: *La visión de los vencidos*. México, 1961.
- NAVARRO GARCÍA, Luis (coord.): *Historia de las Américas*, Tomo I, Madrid, Alhambra Longman, 1991.
- RESTALL, Matthew: *Los siete mitos de la conquista española*. Madrid, 2004.
- RÍOS SALOMA, Martín: *Conquistas. Actores, escenarios y reflexiones, Nueva España (1519-1550)*. Madrid, Ed. Sílex, 2021.
- SERRERA CONTRERAS, Ramón M<sup>a</sup>.: *La América de los Habsburgo (1517-1700)*. Sevilla, Universidad de Sevilla, 2011.

## **Bloque Temático 4**

### *Bibliografía complementaria*

- BERNAL, Antonio Miguel: *La financiación de la Carrera de Indias (1492-1824). Dinero y crédito en el comercio colonial español con América*. Sevilla, 1992.
- CÉSPEDES DEL CASTILLO, Guillermo: *América Hispánica (1492-1898)*. Madrid, Marcial Pons, 2009.
- CHOCANO MENA, Magdalena: *La América colonial (1492-1763): cultura y vida cotidiana*. Madrid, 2000.
- ESTEVA FABREGAT, Claudio: *El mestizaje en Iberoamérica*. Madrid, 1988.
- GALLEGO, José Andrés: *La esclavitud en la América española*. Madrid, 2005.
- GARCÍA AÑOVEROS, Jesús: *El pensamiento y los argumentos sobre la esclavitud en Europa en el siglo XVI y su aplicación a los indios americanos y a los negros africanos*. Madrid, 2000.
- GARCÍA-BAQUERO, Antonio: *La Carrera de Indias: suma de la Contratación y océano de negocios*. Sevilla, 1992.
- KLEIN, H.: *The Atlantic Slave Trade*. Cambridge University Press, 2010.
- KONETZKE, Richard: *América Latina, II. La época colonial*. Madrid, Siglo XXI, 2002.
- LUCENA SALMORAL, Manuel (coord.): *Historia de Iberoamérica*, Tomo II, Edad Moderna. Madrid, Cátedra, 1988.
- LUCENA SALMORAL, Manuel: *Regulación de la esclavitud negra en las colonias de América Española (1503-1886): Documentos para su estudio*. Alcalá de Henares, 2005.
- LOCKHART, James y SCHWARTZ, Stuart B.: *Early Latin America: A History of Colonial Spanish America and Brazil*. Cambridge Latin American Studies, 2021.
- MOLINA MARTÍNEZ, Miguel: *La leyenda negra*. Madrid, 1991.
- PÉRES HERRERO, Pedro: *La América colonial (1492-1763). Política y sociedad*. Madrid, Síntesis, 2002.
- NAVARRO GARCÍA, Luis (coord.): *Historia de las Américas*, Tomos II-III. Madrid, Alhambra Longman, 1991.
- PÉREZ-MALLAÍNA BUENO, Pablo Emilio: *El hombre frente al mar, Naufragios en la Carrera de Indias durante los siglos XVI y XVII*. Sevilla, 1996.
- PUENTE BRUNKE, José: *Encomienda y encomenderos en el Perú: Estudio social y político de una institución colonial*. Sevilla, 1992.
- SÁNCHEZ RUBIO, Rocío y TESTÓN NÚÑEZ, Isabel: *El hilo que une. Las relaciones epistolares en el Viejo y el Nuevo Mundo*. Junta de Extremadura, 1999.
- SANZ TAPIA, Ángel: *¿Corrupción o necesidad? La venta de cargos de gobierno americanos bajo Carlos II (1674-1700)*. Madrid, 2009.
- ZAVALA, Silvio: *La encomienda indiana*. México, 1973.
- ZAVALA, Silvio: *El servicio personal de los indios en la Nueva España*. México, 1984-1995.

## **Bloque temático 5**

### *Bibliografía complementaria*

- ÁLVAREZ CUARTERO, Izaskun; SÁNCHEZ GÓMEZ, Julio (Coord.): *Visiones y revisiones de la independencia americana. Realismo / pensamiento conservador: ¿una identificación equivocada?*, Salamanca, 2014.
- ÁVILA, Alfredo; Jordana DYM y Erika PANI, *Las declaraciones de independencia. Los textos fundamentales de las independencias*, México, UNAM / El Colegio de México, 2013.
- CHUST, Manuel; SERRANO, José Antonio: *¡Abajo la tiranía! América y España en revolución, 1776-1835*. Madrid, 2018.
- CHUST CALERO, Manuel, y VÁZQUEZ CIENFUEGOS, Sigfrido (eds.): *La independencia de Iberoamérica se hizo. Varios procesos, múltiples enfoques, una mirada global*, Santiago de Chile, Ariadna Ediciones, 2021.
- ESPINOSA AGUIRRE, Joaquín E., *La empresa eternamente memorable. México hacia la independencia trigarante de 1821*, Castellón de la Plana, Universidad Jaume I, 2023.
- FRASQUET, Ivana y Andréa SLEMIAN (eds.): *De las independencias iberoamericanas a los Estados Nacionales (1810-1850). 200 años de historia*, Madrid/Frankfurt, Iberoamericana/Vervuert, 2009.



- MARICHAL, Carlos, *La Bancarrota del Virreinato: 1780-1810: La Nueva España y las Finanzas del Imperio Español, 1780-1810*, México, Fondo de Cultura Económica/El Colegio de México, 1999.
- O' PHELAN GODOY, Scarlet: *La gran rebelión en los Andes: de Tupac Amaru a Tupac Catari*. Cuzco, 1995.
- PALACIOS, Marco: *Las independencias hispanoamericanas. Interpretaciones 200 años después*, Bogotá, Norma, 2009.
- PORTILLO VALDÉS, José María: *Crisis atlántica. Autonomía e independencia en la crisis de la Monarquía Hispánica*, Madrid, Marcial Pons, 2006.
- QUINTERO, Inés: *La criolla principal. María Antonia Bolívar, hermana del Libertador*. Caracas, 2009.
- RODRÍGUEZ O., (coord.), Jaime E: *Revolución, independencia y las nuevas naciones de América*, Madrid, Mapfre Tavera, 2005.
- SÁEZ ARANCE, Antonio: *Simón Bolívar. El libertador y su mito*. Madrid, 2013.

### **Bloque Temático 6**

#### *Bibliografía complementaria*

- ALCÁNTARA SÁEZ, Manuel: *Sistemas políticos de América Latina*. Madrid, Tecnos, 1989, 2 vols.
- ALCÁZAR, Joan del, TABANERA, Nuria, SANTACREU, Josep M., MARIMON, Antoni: *Historia Contemporánea de América*. Universitat de València, 2003.
- ALCÁZAR, Joan del (ed.): *Historia actual de América Latina, 1959-2009*. Valencia, 2011.
- ALTEZ, Rogelio y CHUST, Manuel (eds.): *Las revoluciones en el largo siglo XIX latinoamericano*, Madrid, Iberoamericana-Vervuert, 2015.
- BÉRTOLA, Luis y OCAMPO, José Antonio: *Desarrollo, vaivenes y desigualdad. Una historia económica de América Latina desde la independencia*, Madrid, SEGIB, 2013.
- DABÈNE, Olivier: *América Latina en el siglo XX*. Madrid, Síntesis, 1999.
- FREIDENBERG, Flavia: *La tentación populista. Una vía al poder en América Latina*, Madrid, Síntesis, 2007.
- HALPERIN DONGHI, Tulio: *Historia Contemporánea de América Latina*. Madrid, Alianza, 2000.
- MALAMUD, Carlos (dir.): *Historia contemporánea de América latina*. Madrid, Síntesis, 2003-2007.
- MARICHAL, Carlos: *Historia mínima de la deuda externa de Latinoamérica, 1820-2010*, México, El Colegio de México, 2014.
- NIETO, Clara: *Los amos de la guerra: el intervencionismo de Estados Unidos en América Latina. De Eisenhower a G. W. Bush*, Barcelona, Debate, 2005.
- PETTINÀ, Vanni: *Historia mínima de la Guerra Fría en América Latina*, México, 2018.
- RAMÍREZ BACCA, Renzo: *Introducción a la historia de América Latina del siglo XX*, Pereira, 2020.
- SKIDMORE, Thomas E. y SMITH, Peter H.: *Historia contemporánea de América Latina. América Latina en el siglo XX*. Barcelona, Crítica, 1996.
- ZANATTA, Loris: *Historia de América Latina. De la Colonia al Siglo XXI*, Siglo XXI, Buenos Aires, 2012.

#### **Alguna literatura histórica recomendada:**

- ALLENDE, I., *Inés del alma mía*. (Mujer y conquista)
- CABRERA INFANTE, G., *Tres tristes tigres*. (Cuba y su revolución)
- CARPENTIER, A., *El Siglo de las Luces*. (Revolución en América S. XVIII)
- FUENTES, C. *La muerte de Artemio Cruz*. (Rev. Mexicana)
- GARCÍA MÁRQUEZ, G., *El general en su laberinto*. (Independencias)
- PAZ, O., *Sor Juana Inés de la Cruz o las trampas de la fe*. (Mujer y América colonia)
- SENDER, R.J., *La aventura equinoccial de Lope de Aguirre*. (Conquista)
- STEINBECK, J., *La taza de oro*. (Piratería S. XVII)
- VARGAS LLOSA, M., *La fiesta del chivo*. (Dictaduras S.XX)

## Otros recursos y materiales docentes complementarios

### MATERIALES COMPLEMENTARIOS

#### *Materiales complementarios Tema 1*

- Códice Florentino <https://florentinecodex.getty.edu/es>
- Web del INAH <https://www.inah.gob.mx/>
- Canal Youtube Ministerio de Cultura, Perú <https://www.youtube.com/@DRCCusco2013>
- Conferencia Sigfrido Vázquez "Historia y alienígenas: cuando el racismo se viste de divulgación pseudocientífica" [https://www.youtube.com/watch?v=fXM82fqx\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=fXM82fqx_U)

#### *Materiales complementarios Tema 2*

- J. M. López Sancho, M. C. Refolio Refolio, Juan Rubio Bernal, Esteban Moreno Gómez (CSIC), "La medida del radio terrestre por Eratóstenes" <https://www.divulgameteo.es/ampliab/4/1718/La-medida-del-radio-terrestre-por-Eratostenes.html>
- Capitulaciones de Santa Fe <https://pares.mcu.es/ParesBusquedas20/catalogo/description/5401002>
- <https://www.cultura.gob.es/dam/jcr:a77c4c94-be69-4bfb-8d5a-b5f69558ff39/transcripcion.pdf>
- Cristóbal Colón, *Los cuatro viajes y su testamento* <https://biblioteca.org.ar/libros/131757.pdf>
- Fundación Nao Victoria <https://www.fundacionnaovictoria.org/es/>

#### *Materiales complementarios Tema 3*

- Cartas de Relación de Cortés <https://www.cervantesvirtual.com/obra/cartas-y-relaciones-de-hernan-cortes-al-emperador-carlos-v-974782/>
- Bernal Díaz de Castillo, *Historia verdadera de la conquista de la Nueva España* <https://biblioteca.org.ar/libros/11374.pdf>
- Pedro Cieza de León, *Crónica del Perú y el señorío de los Incas* <https://biblioteca.org.ar/libros/211665.pdf>
- Bartolomé de Las Casas, *Brevísima relación de la destruycción de las Indias* [https://enriquedussel.com/txt/Textos\\_200\\_Obras/PyF\\_siglo\\_XVI/Brevisima\\_relacion-Bartolome\\_Casas.pdf](https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/PyF_siglo_XVI/Brevisima_relacion-Bartolome_Casas.pdf)

#### *Materiales complementarios Tema 4*

- Recopilación de la Leyes de Indias (Carlos II) [https://www.boe.es/biblioteca\\_juridica/publicacion.php?id=PUB-LH-1998-62](https://www.boe.es/biblioteca_juridica/publicacion.php?id=PUB-LH-1998-62)

#### *Materiales complementarios Tema 5*

- Actas capitulares desde el 21 hasta el 25 de mayo de 1810, en Buenos Aires <https://www.cervantesvirtual.com/obra/actas-capitulares-desde-el-21-hasta-el-25-de-mayo-de-1810-en-buenos-aires--0/>
- Instrucción sobre reunión de las Cortes (1810) [https://www.congreso.es/docu/PHist/docs/01cad/ACD\\_P-01-000124-0015.pdf](https://www.congreso.es/docu/PHist/docs/01cad/ACD_P-01-000124-0015.pdf)
- Decreto de la Junta Central designando a los Regentes (29 de enero de 1810) <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc7h1g2>
- Instrucción para las elecciones por América y Asia (14 de febrero de 1810) <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmctb121>
- Decreto de guerra a muerte (1813) <https://rodrigomorenog.files.wordpress.com/2012/01/bolc3advar-decreto-guerra-a-muerte-1813.pdf>
- Carta de Jamaica (1815) [https://inehrm.gob.mx/recursos/Libros/Carta\\_de\\_jamaica%20.pdf](https://inehrm.gob.mx/recursos/Libros/Carta_de_jamaica%20.pdf)

#### *Materiales complementarios Tema 6*



- Discurso de Porfirio Díaz (1/04/1877)  
<https://www.memoriapoliticademexico.org/Textos/5RepDictadura/1877PD-CongAS.html>
- Discurso de Juan Domingo Perón en Buenos Aires (17/10/1945)  
<https://www.youtube.com/watch?v=KWtT1d1tUss>
- Entrevista Fidel Castro, 1959 (en inglés)  
<https://www.youtube.com/watch?v=QC0IYdqQ4wA>
- Discurso de Galtieri (Junta Militar) en la Plaza de Mayo en 1982 (justo antes de la invasión de Malvinas)  
<https://www.youtube.com/watch?v=-yoWYqM2lxw>
- Discurso de Hugo Chávez ante la ONU (26/09/2006)  
<https://www.youtube.com/watch?v=eGXR8MyQM5w>
- Discurso de Jair Bolsonaro ante la ONU (2019)  
<https://www.youtube.com/watch?v=nuCJysnx7Po>

### **Recursos bibliográficos y documentales:**

DigitalCSIC

<https://digital.csic.es/>

Dialnet

<https://dialnet.unirioja.es/>

Google Académico

<http://scholar.google.es/>

Academia.edu

<https://www.academia.edu/>

PARES

<http://pares.mcu.es/>

BNE

<http://www.bne.es/es/Inicio/index.html>

Bibliotecas UEx

<http://biblioteca.unex.es/buscar>

Bibliotecas CSIC

<http://bibliotecas.csic.es/>

Biblioteca Pública de Cáceres

<http://www.bibliotecaspublicas.es/caceres/>

### **Otros Recursos:**

RAE

<http://www.rae.es/>

FUNDEU (solución de dudas para lengua española)

<http://www.fundeu.es/>

Diccionario de americanismos

<http://www.asale.org/recursos/diccionarios/damer>

### **Otros materiales complementarios:**

Historia de Extremadura (Tercera temporada- Historia de América)

<http://www.canalextramadura.es/tv/documentales/historia-de-extremadura>

### **Cuentas oficiales en redes sociales del profesor:**

<https://www.facebook.com/sigfrido.vazquez.7>

@sigfridov100

## RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Asistencia continua a clases y a las tutorías programadas.
- Consulta habitual del Campus Virtual, donde el alumno encontrará información actualizada para el desarrollo de la asignatura.
- Participación activa y crítica durante el desarrollo de las clases y otras actividades propuestas.
- Hacer uso de las tutorías libres para cualquier cuestión relacionada con aspectos académicos del curso (tendrán preferencia aquellos alumnos que soliciten la reunión con antelación mediante correo electrónico).
- Conocimientos de un segundo idioma (preferentemente inglés).

Los alumnos que justificadamente no puedan asistir, deberán hablar con el profesor al inicio del curso con el fin de establecer un sistema de trabajo que le permita superar la asignatura.