

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**Curso académico: 2024-2025**

Identificación y características de la asignatura			
Código	500848	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Historia medieval universal		
Denominación (inglés)	The History of the Medieval World		
Titulaciones	Historia y patrimonio histórico		
Centro	Filosofía y Letras		
Semestre	4º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación Básica		
Materia	Historia		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Francisco García Fitz	273	<a href="mailto:fgfitz@unex.es">fgfitz@unex.es</a>	<a href="http://www.historiaunex.es/">http://www.historiaunex.es/</a>
Área de conocimiento	Historia Medieval		
Departamento	Historia		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Contenidos			
Breve descripción del contenido			
<p>Estudio de los principales procesos históricos desarrollados durante la Edad Media, prestando atención a las dinámicas políticas, económicas, sociales y culturales que tuvieron lugar en el ámbito de las civilizaciones circunmediterráneas -Occidental, Bizantina e Islámica-.</p>			
Temario de la asignatura			
<p><b>Tema I: Introducción</b></p> <p>I.1.- <i>El concepto de Edad Media. Origen y evolución historiográfica</i>            Contenidos: Análisis del origen del concepto "Edad Media" y de la evolución de sus significados desde su "invención" a la historiografía contemporánea. Límites cronológicos y periodización.            Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Prácticas de comentario de textos, de mapas y de gráficos. Desarrollo de ejemplos a partir de las fuentes escritas o iconográficas. Discusión y debate sobre los temas suscitados a raíz de la lectura de textos o de la visualización de documentales.</p>			

## **Tema II: La Antigüedad tardía y la transición a la Edad Media (siglos V al VII)**

### *II.1.- La transición de la Antigüedad a la Edad Media. La Europa de los reinos germánicos*

Contenidos: Las transformaciones bajoimperiales y el final del Imperio Romano de Occidente. Las Primeras Invasiones. Origen y evolución de los reinos germánicos. Caracteres socioeconómicos y culturales de la Europa germánica.

Descripción de las actividades prácticas del tema II.1: Prácticas de comentario de textos, de mapas y de gráficos. Desarrollo de ejemplos a partir de las fuentes escritas o iconográficas. Discusión y debate sobre los temas suscitados a raíz de la lectura de textos o de la visualización de documentales.

### *II.2.- Origen y desarrollo inicial de Bizancio*

Contenidos: El primer siglo de historia bizantina. La lucha por la supervivencia. La época de Justiniano. Caracteres socioeconómicos y culturales durante esta etapa del Imperio Bizantino.

Descripción de las actividades prácticas del tema II.2: Prácticas de comentario de textos, de mapas y de gráficos. Desarrollo de ejemplos a partir de las fuentes escritas o iconográficas. Discusión y debate sobre los temas suscitados a raíz de la lectura de textos o de la visualización de documentales.

## **Tema III: La Alta Edad Media (siglos VII-X)**

### *III.1.- El Imperio Carolingio y la restauración otónida. Las Segundas Invasiones.*

Contenidos: Análisis del origen, evolución y organización política del Imperio Carolingio. Análisis del origen, evolución y organización política del Imperio Otónida. Desarrollo e impacto de las Segundas Invasiones.

Descripción de las actividades prácticas del tema III.1: Prácticas de comentario de textos, de mapas y de gráficos. Desarrollo de ejemplos a partir de las fuentes escritas o iconográficas. Discusión y debate sobre los temas suscitados a raíz de la lectura de textos o de la visualización de documentales.

### *III.2.- Economía, Sociedad y Cultura en la Alta Edad Media*

Contenidos: Análisis de las realidades demográficas, de la estructura económica y de la organización social de la época. Aproximación a los desarrollos culturales: el Renacimiento carolingio.

Descripción de las actividades prácticas del tema III.2: Prácticas de comentario de textos, de mapas y de gráficos. Desarrollo de ejemplos a partir de las fuentes escritas o iconográficas. Discusión y debate sobre los temas suscitados a raíz de la lectura de textos o de la visualización de documentales.

### *III.3.- El origen del Islam: Mahoma y la expansión musulmana. Omeyas y Abasíes.*

Contenidos: Análisis de los orígenes del Islam. Mahoma y las grandes líneas de su propuesta religiosa. El desarrollo de la primera expansión musulmana. El califato omeya. El califato

abbasí. El comienzo de la fragmentación: los califatos cordobés y fatimí. Rasgos generales de la economía, la sociedad y la cultura del Islam clásico.

Descripción de las actividades prácticas del tema III.3: Prácticas de comentario de textos, de mapas y de gráficos. Desarrollo de ejemplos a partir de las fuentes escritas o iconográficas. Discusión y debate sobre los temas suscitados a raíz de la lectura de textos o de la visualización de documentales.

#### III.4.- *Bizancio, de la querrela de las imágenes al período de apogeo*

Contenido: Evolución política del Imperio Bizantino. La "época oscura": las amenazas exteriores y las crisis iconoclastas. El renacimiento macedónico. Evoluciones socioeconómicas.

Descripción de las actividades prácticas del tema III.4: Prácticas de comentario de textos, de mapas y de gráficos. Desarrollo de ejemplos a partir de las fuentes escritas o iconográficas. Discusión y debate sobre los temas suscitados a raíz de la lectura de textos o de la visualización de documentales.

### **Tema IV: La Plena Edad Media (siglos XI-XIII)**

#### IV.1.- *La expansión demográfica y económica: mundo rural y urbano. La sociedad feudal*

Contenidos: Análisis del crecimiento demográfico y económico durante la Plena Edad Media. La evolución demográfica. La expansión agraria: la época de las grandes roturaciones y las nuevas técnicas de cultivo. La expansión urbana y la revolución comunal: la artesanía y el desarrollo comercial. Los caracteres de la sociedad: el mundo feudal y el mundo urbano.

Descripción de las actividades prácticas del tema IV.1: Prácticas de comentario de textos, de mapas y de gráficos. Desarrollo de ejemplos a partir de las fuentes escritas o iconográficas. Discusión y debate sobre los temas suscitados a raíz de la lectura de textos o de la visualización de documentales.

#### IV.2.- *Los grandes desarrollos políticos: Monarquías feudales y poderes universales. La expansión política europea*

Contenidos: La formación, evolución y estructuras políticas de las grandes monarquías feudales: la Francia capeta, la Inglaterra Normanda y angevina, los reinos hispánicos. Papado e Imperio: el choque de los poderes universales. La expansión política europea: las Cruzadas, la Marcha alemana hacia el Este, la Reconquista.

Descripción de las actividades prácticas del tema IV.2: Prácticas de comentario de textos, de mapas y de gráficos. Desarrollo de ejemplos a partir de las fuentes escritas o iconográficas. Discusión y debate sobre los temas suscitados a raíz de la lectura de textos o de la visualización de documentales.

#### IV.3.- *La renovación intelectual del occidente cristiano*

Contenidos: El renacimiento cultural del siglo XII: literatura, arte y escuelas. Esplendor y madurez de la cultura medieval durante el siglo XIII: la recuperación del saber clásico, literatura, traducciones y Universidades.

Descripción de las actividades prácticas del tema IV.3: Prácticas de comentario de textos, de mapas y de gráficos. Desarrollo de ejemplos a partir de las fuentes escritas o iconográficas. Discusión y debate sobre los temas suscitados a raíz de la lectura de textos o de la visualización de documentales.

*IV.4.- Los cambios en las sociedades del próximo Oriente: Bizancio e Islam*

Contenidos: La decadencia del Imperio Bizantino: entre la expansión turca y el impacto de las Cruzadas. La fragmentación del mundo islámico: los turcos selyúcidas, las consecuencias de las cruzadas, los intentos de unificación –Saladino y sus sucesores- y la llegada de los mongoles.

Descripción de las actividades prácticas del tema IV.4: Prácticas de comentario de textos, de mapas y de gráficos. Desarrollo de ejemplos a partir de las fuentes escritas o iconográficas. Discusión y debate sobre los temas suscitados a raíz de la lectura de textos o de la visualización de documentales.

**Tema V: La Baja Edad Media (siglos XIV-XV)**

*V.1.- La crisis bajomedieval: factores y consecuencias socioeconómicas*

Contenidos: Los factores de la crisis: las grandes epidemias y la fractura demográfica, las crisis agrarias y los problemas alimenticios, las convulsiones sociales, la omnipresencia de la guerra. Las interpretaciones historiográficas: ¿crisis malthusiana o crisis del sistema? Las consecuencias de la crisis.

Descripción de las actividades prácticas del tema V.1: Prácticas de comentario de textos, de mapas y de gráficos. Desarrollo de ejemplos a partir de las fuentes escritas o iconográficas. Discusión y debate sobre los temas suscitados a raíz de la lectura de textos o de la visualización de documentales.

*V.2.- Las monarquías occidentales y la crisis de las relaciones internacionales. Los orígenes del Estado Moderno*

Contenidos: Las evoluciones políticas de las grandes monarquías europeas. Conflictos internos y Guerra de los Cien Años. La crisis de los poderes políticos universales. La maduración institucional: los orígenes del Estado Moderno.

Descripción de las actividades prácticas del tema V.2: Prácticas de comentario de textos, de mapas y de gráficos. Desarrollo de ejemplos a partir de las fuentes escritas o iconográficas. Discusión y debate sobre los temas suscitados a raíz de la lectura de textos o de la visualización de documentales.

*V.3.- Cultura y mentalidad: del ocaso del Medievo al nacimiento del humanismo. El Cisma de la Iglesia*

Contenidos: La decadencia de la escolástica y de la Universidad. El nacimiento del humanismo. La crisis de la Iglesia: el Cisma de Occidente. Nuevas formas de devoción religiosa y grandes herejías

Descripción de las actividades prácticas del tema V.3: Prácticas de comentario de textos, de mapas y de gráficos. Desarrollo de ejemplos a partir de las fuentes escritas o iconográficas. Discusión y debate sobre los temas suscitados a raíz de la lectura de textos o de la visualización de documentales.

**V.4.- La decadencia de los estados islámicos y el fin de Bizancio**

Contenidos: La situación del Islam en Oriente y Occidente: de la expansión de los turcos otomanos al final de al-Andalus. La desaparición del Imperio Bizantino.

Descripción de las actividades prácticas del tema V.4: Prácticas de comentario de textos, de mapas y de gráficos. Desarrollo de ejemplos a partir de las fuentes escritas o iconográficas. Discusión y debate sobre los temas suscitados a raíz de la lectura de textos o de la visualización de documentales.

Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
Presentación del Plan Docente	2	1						
1	7	2.5				1		4
2	16	4				2		10
3	36	12				4		20
4	36	12				4	1	20
5	36	12				4		20
<b>Evaluación</b>	17	1.5						15
<b>TOTAL</b>	150	45				15	1	89

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)  
ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)  
SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).  
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Metodologías docentes**

Dadas las características generalistas de la asignatura, la columna vertebral de la docencia presencial será la explicación al gran grupo de las cuestiones teóricas relacionadas con los contenidos fundamentales del temario.

Obviamente, ello supone no sólo ofrecer una explicación unidireccional por parte del profesor (tipo clase magistral o conferencia), que en todo caso dedicará en cada clase tiempo suficiente a exponer las líneas fundamentales del tema, sino también implicar a los alumnos en el proceso de aprendizaje incentivando la discusión y desarrollando ejemplos que se consideren oportunos. En aquellos temas en los que no esté previsto hacerlo en los seminarios prácticos, en las clases teóricas también se dedicará tiempo suficiente para analizar algún texto medieval, mapa, gráfico o ilustración.

En las sesiones teóricas dirigidas al gran grupo, al comienzo de cada tema se remitirá a todos los alumnos a un guión extenso disponible en el Aula Virtual de la asignatura con idea de alcanzar un doble objetivo: de un lado facilitar el seguimiento de las explicaciones teóricas; de otro, dotarlos de un esquema lógicamente estructurado en el que podrán ir insertando los materiales prácticos y los contenidos de las lecturas obligatorias.

Para que la discusión en clase sea posible y para que los alumnos amplíen los contenidos de cada tema, dispondrán en el Aula Virtual de una lectura relacionada con el tema.

Las clases prácticas impartidas en Seminario tienen como objetivo fundamental que los alumnos analicen y comenten textos medievales, mapas, gráficos e ilustraciones de época medieval, de manera que al tiempo que se acercan a las fuentes, profundizan los conocimientos transmitidos en las clases teóricas o adquiridos a través de las lecturas.

Con idea de diversificar las actividades presenciales y fomentar el debate, en algunos seminarios, en vez de comentar y analizar textos u otros documentos, se proyectarán documentales. En estos casos se pretende, además de lo ya comentado, que los alumnos realicen una reflexión colectiva sobre cuestiones que tuvieron una especial incidencia en la época, que en cierta medida siguen teniendo una actualidad incuestionable, y que en todo caso son particularmente adecuados para cubrir algunos objetivos transversales, tales como la toma de conciencia en torno a la diversidad cultural y religiosa, el binomio tolerancia/intolerancia o las situaciones de las minorías o mayorías (caso de la mujer) marginadas. El resultado de estas reflexiones se plasmará en la entrega de resúmenes de los contenidos de los documentales, el desarrollo de algún aspecto tratado en los mismos o bien mediante la participación del alumno en el foro virtual dando su opinión sobre cuestiones abordadas en los documentales.

Una parte sustancial de la actividad no presencial que tiene que realizar el alumno aspira a que, mediante una serie de lecturas, profundice en todos los temas que se explicarán en clase y que forman el plan docente de la asignatura. En esta actividad los alumnos deberán no sólo leer, sino también extraer el guión implícito en cada lectura y resumir su contenido por escrito, que podrán entregar como tareas en el Aula Virtual. Obviamente, el aprendizaje autónomo así adquirido formará parte de la evaluación final, pero también se espera que los alumnos utilicen lo aprendido en cada lectura en las discusiones de las clases teóricas, razón por la cual este debe ser un trabajo previo al inicio de cada tema.

Además, de al menos un quinto de las lecturas obligatoria (3 sobre 15, las correspondientes

a los temas III.3, IV.1, V.1) el alumno deberá entregar obligatoriamente a través del Aula Virtual un resumen que acredite su lectura y asimilación. La entrega del resto de los resúmenes elaborados por el alumno (12) es opcional, si bien se considerará como parte de la evaluación continua. La relación completa de lecturas obligatorias se recoge en el apartado correspondiente de la Bibliografía.

Otra tarea importante que el alumno deberá obligatoriamente que realizar dentro de las actividades no presenciales será la elaboración de un trabajo individual y por escrito, que habrá de entregar al profesor durante la última semana del curso. Dicho trabajo, cuyas pautas de elaboración les serán facilitadas en clase, versará sobre cualquier aspecto relacionado con la historia medieval sobre el que alumno haya tenido previamente información a través de medios no académicos: cine, series de televisión, documentales, obras de teatro, novelas históricas, recreaciones históricas, videojuegos, juegos de rol... Se trata de que el alumno, partiendo de la información previa que tenga, realice una labor de indagación sobre el trasfondo histórico que subyace en la fuente de la que procede su información. Este trabajo, que se entregará a través del Aula Virtual, también formará parte de la evaluación continua.

En todo el proceso de enseñanza-aprendizaje el Aula Virtual tendrá un papel relevante, y ello en dos sentidos: por una parte, los guiones de cada apartado explicado en las clases de Grupo Grande, los textos, mapas y gráficos utilizados en las clases de Seminario-Laboratorio, así como las lecturas obligatorias, estarán disponibles para los alumnos en el Aula Virtual. Por otra, el Aula Virtual será el espacio utilizado para abrir foros de discusión o de transmisión de información adicional -aportada tanto por el profesor como sobre todo por los propios alumnos- relacionados con temas de especial interés para el conocimiento de la etapa medieval y para la comprensión de fenómenos sociales o culturales que todavía hoy en día tienen vigencia. La participación del alumno en el foro se considerará parte de la evaluación continua.

De acuerdo con el artículo 7 de las Normas de Convivencia y el Régimen Disciplinario del Estudiantado de la UEX (DOE nº1, 2 de enero de 2024), y en virtud de su competencia académica y libertad de cátedra en el aula, el profesor tendrá potestad para prohibir o autorizar (plena o parcialmente) el uso de dispositivos electrónicos (ordenadores, tablets, móviles...) en la impartición de sus clases (magistrales y/o teóricas) en los Grados y Másteres en que participe el Departamento de Historia, con el objetivo de obtener el mayor rendimiento posible del alumnado.

El conjunto de actividades formativas o de enseñanza-aprendizaje que se llevarán a cabo a lo largo del curso, así como la vinculación de cada una de ellas a los objetivos y competencias de la asignatura, se consignan esquemáticamente en el siguiente cuadro de actividades.

**Diseño de Actividades de Enseñanza-Aprendizaje. Cuadro de actividades formativas:**

<p><b>Clases Grupo Grande. Actividades de carácter principalmente teórico. (Presencial)</b></p>	<p><b>Competencias:</b> CB1, CB3, CB5, CA1, CA3, CA5, CT1, CT2, CT3, CT8, CT11, CT12, CT16, CT26, CE1, CE3, CE4, CE6, CE7, CE9, CE11, CE14, CE17</p> <p><b>Metodología e/a:</b> Presentación en el aula del tema y los contenidos básicos del mismo con ayuda de pizarra, guiones y medios informáticos (presentaciones en Power Point, conexiones a determinadas páginas web, visualización de videos). Desarrollo de ejemplos Resolución de dudas planteadas en por las lecturas obligatorias. Discusión de temas suscitados a raíz de las explicaciones en clase y de las lecturas obligatorias</p>
<p><b>Clases Seminario-Laboratorio. Actividades de carácter principalmente práctico. (Presencial)</b></p>	<p><b>Competencias:</b> CB2, CB3, CB4, CB5, CA2, CA3, CA4, CT2, CT6, CT12, CT13, CT15, CT16, CT17, CT26, CE1, CE2, CE7, CE10, CE11, CE14, CE17, CE20, CE22</p> <p><b>Metodología e/a:</b> Prácticas de comentario de textos, de mapas y de gráficos. Presentación de información por vías audiovisuales Desarrollo de ejemplos a partir de las fuentes escritas o iconográficas Discusión y debate sobre los temas suscitados a raíz de la lectura de textos o de la visualización de documentales.</p>
<p><b>Tutorías docentes tradicionales. Actividades de seguimiento y aprendizaje. (Presencial)</b></p>	<p><b>Competencias:</b> Todas las propuestas</p> <p><b>Metodología e/a:</b> Seguimiento individualizado del trabajo del alumno. Resolución de dudas. Clarificación de actividades. Orientación de trabajos y de la metodología del estudio</p>

<p><b>Lecturas obligatorias. Otras actividades dirigidas a la preparación de las clases, de los exámenes y de los trabajos. (No presencial)</b></p>	<p><b>Competencias:</b> Todas las propuestas, especialmente CB2, CB5, CA3, CA5, CT12, CT15, CT17, CT26, CE1, CE2, CE3, CE7, CE9, CE11</p> <p><b>Metodología e/a:</b> Lecturas individuales Elaboración de esquemas y resúmenes de sus contenidos. Redacción de un trabajo de curso</p>
<p><b>Participación en los foros del Aula Virtual. Actividades de aprendizaje. (No presencial)</b></p>	<p><b>Competencias:</b> CB1, CB2, CB3, CB5, CA3, CA4, CT2, CT6, CT12, CT16, CT17, CT26, CE1, CE2, CE7, CE10, CE14</p> <p><b>Metodología:</b> Discusión y debate en torno a los temas propuestos. Búsqueda de información individualizada y en grupo</p>
<p><b>Estudio personal. Actividad de aprendizaje. (No presencial)</b></p>	<p><b>Competencias:</b> Todas la propuestas.</p> <p><b>Metodología e/a:</b> Estudio y trabajo independiente para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.</p>
<p><b>Evaluación Continua. (Grupo Grande y Seminario/Laboratorio). Actividad de evaluación (Presencial)</b></p>	<p><b>Competencias:</b> Todas los propuestas.</p> <p><b>Metodología e/a:</b> Seguimiento de la asistencia y participación en las clases de Grupo Grande y de Seminario Laboratorio. Evaluación de los trabajos entregados Evaluación de la participación en los foros</p>
<p><b>Evaluación Final. (Grupo Grande y Seminario/Laboratorio). Actividad de evaluación. (Presencial)</b></p>	<p><b>Competencias:</b> Todas los propuestas.</p> <p><b>Metodología e/a:</b> Examen final sobre los contenidos de la asignatura.</p>

## Resultados de aprendizaje

Conocer los procesos históricos fundamentales que se desarrollaron en el transcurso de la Edad Media (siglos V al XV), prestando una atención especial a las dinámicas políticas, económicas, sociales y culturales que tuvieron lugar en las civilizaciones mediterráneas (occidental, bizantina e islámica).

## Sistemas de evaluación

***Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (<http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).***

Para su calificación final, el estudiante podrá elegir una de las **dos modalidades de evaluación** contempladas en la normativa, en el **plazo** que se detalla más abajo:

a) **EVALUACIÓN CONTINUA:** la nota final se compone de una parte correspondiente a tareas y actividades (recuperables y no recuperables) realizadas a lo largo del periodo de impartición de la asignatura, y otra parte que se obtiene del examen final. Ambas partes aparecen cuantificadas porcentualmente más adelante. Asimismo, tanto las actividades recuperables como las no recuperables serán identificadas como tales y cuantificadas en la descripción del sistema de evaluación para ambas convocatorias: ordinaria y extraordinaria.

b) **EVALUACIÓN GLOBAL:** el 100% de la calificación final se obtiene exclusivamente de una prueba final.

**Plazo de elección de la modalidad de evaluación:** durante del primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

**IMPORTANTE:** Una vez el estudiante haya elegido la(s) modalidad(es) de evaluación en este plazo, esta elección será válida para las convocatorias ordinaria y extraordinaria, y no podrá cambiarse (excepto en el supuesto descrito en el art. 4, aptdo. 6)

## a) **EVALUACIÓN CONTINUA:**

### **1.- *Diseño de actividades e instrumentos de evaluación***

#### **A) Evaluación de las actividades de Grupo Grande**

Prueba de desarrollo escrito (examen final), con 2 preguntas en las que se valorará el grado de conocimientos y la asimilación de las explicaciones de clase y de las lecturas obligatorias. La nota obtenida en este ejercicio equivaldrá al 50% de la nota final.

#### **B) Evaluación de las actividades de Seminario - Laboratorio**

Prueba de desarrollo escrito (examen final) consistente en el análisis y comentario de un texto histórico, mapa, plano, gráfico o ilustración. La nota obtenida en este ejercicio equivaldrá al 20% de la nota final.

#### **C) Evaluación continua**

Evaluación continua de la participación de los alumnos en los seminarios, clases teóricas y foros del Aula Virtual. La nota obtenida en este ejercicio equivaldrá al 30% de la nota final.

**Nota sobre la nota final de la asignatura:** para sumar la nota conseguida por el alumno en la evaluación continua con la nota de la prueba final escrita (evaluación de actividades de GG y evaluación de actividades de S/L), será necesario que obtenga en esta última al menos una nota equivalente a 4 sobre 10 (2.8 sobre 7 en la prueba final). En caso de que el alumno no alcance esta nota mínima en el examen escrito, no se le sumará la nota de la evaluación continua, sea cual sea esta última.

### **2.- *Criterios de evaluación***

**A) La evaluación del ejercicio escrito (examen final)** tendrá en cuenta los siguientes criterios:

1.- El grado de conocimiento y asimilación de la materia, en particular la capacidad del alumno para explicar y relacionar los conceptos y contenidos desarrollados en las clases teóricas.

2.- Su capacidad para sintetizar los contenidos de las lecturas obligatorias y relacionarlos con los contenidos desarrollados en las clases teóricas. Se prestará una especial atención al aprovechamiento que los alumnos hayan realizado de estas lecturas.

3.- El desarrollo de una estructura razonada y coherente del tema planteado

4.- La madurez intelectual del alumno.

5.- Su habilidad para aplicar las técnicas de análisis y comentario de textos, mapas, gráficos e ilustraciones, desarrolladas en los seminarios.

6.- La pulcritud y claridad expositiva. En cada actividad escrita y oral se tendrá en cuenta la claridad, el rigor y la solvencia expositiva, lingüística y ortográfica, así como la expresión de

las ideas, conceptos, opiniones y conocimientos con un orden y una estructura lógica y coherente.

## **B) La evaluación continua**

Se regirá por los siguientes criterios:

1.-Se valorará la asistencia a clase.

2.- Se tendrá en cuenta la participación del alumno en los debates y actividades que tengan lugar en el aula, tanto en las clases teóricas como en las prácticas desarrolladas en los seminarios. A este respecto, se realizará un seguimiento de la participación cuantitativa – intervenciones- y cualitativa –actitud, preparación, contribución...- del alumno durante las clases.

3.- Se realizará un seguimiento cuantitativo y cualitativo de la participación del alumno en el Aula Virtual.

4.- Se tendrá en cuenta la entrega por escrito de comentarios de textos, resúmenes de las lecturas y resúmenes del contenido de documentales, así como de cualquier otra tarea que el alumno, por propia iniciativa, quiera realizar para profundizar o complementar los contenidos de la asignatura.

5.- Se valorarán las exposiciones orales realizadas en clase, bien sea de los comentarios de textos realizados, el comentario de mapas o imágenes o las presentaciones públicas de los trabajos o de otras actividades adicionales.

6.- Todos los trabajos o tareas por escrito que forman parte de la evaluación continua, tendrán que ser entregados por los alumnos con anterioridad a la finalización del período docente, entendiéndose como tal el último día efectivo de clase de la asignatura.

### **Nota para los alumnos que suspendan la asignatura o no se presenten en la convocatoria ordinaria de mayo:**

En caso de que un alumno suspenda o no se presente en la convocatoria ordinaria de mayo, la nota que haya obtenido en la evaluación continua se le mantendrá hasta la convocatoria de junio.

Si el alumno quiere mejorar su nota de evaluación continua de cara a la convocatoria de junio, podrá enviar al profesor mediante correo electrónico –antes de la fecha del examen de junio- el trabajo de clase, los resúmenes de las lecturas obligatorias y, al menos, cinco comentarios de texto, mapas o gráficos que considere oportunos para conseguir dicha mejora.

### **Nota para los alumnos que repitan asignatura:**

En caso de que un alumno haya suspendido la asignatura, tenga que volver a cursarla en el siguiente curso y no pueda asistir regularmente a clase ni participar en las actividades

docentes, tendrá opción de obtener la puntuación correspondiente a la evaluación continua (hasta un 30% de la nota final) mediante la participación en los foros, la entrega -por correo electrónico o personalmente al profesor- de los resúmenes de las lecturas obligatorias, del trabajo de clase y de los comentarios de texto, mapas o gráficos que considere oportunos, si bien como mínimo tendrá que enviar los resúmenes de entrega obligatoria (los tres señalados en el programa), el trabajo de clase y cinco comentarios de texto, a elegir por el propio alumno.

Todos los trabajos o tareas por escrito que forman parte de la evaluación continua, tendrán que ser entregados por los alumnos con anterioridad a la finalización del período docente, entendiéndose como tal el último día efectivo de clase de la asignatura.

No obstante, se recomienda a los alumnos que estén en esta situación que durante la primera semana del curso contacten con el profesor para planificar estas actividades.

## **b) EVALUACIÓN GLOBAL:**

Dicha prueba final consistirá en:

1.- Un ejercicio escrito en el que el alumno habrá de contestar a tres preguntas en las que se valorará el grado de conocimiento de la materia contenida en el temario de la asignatura y el aprovechamiento de las lecturas obligatorias. La nota obtenida en este ejercicio equivaldrá al 70% de la nota final

2.- Un ejercicio práctico por escrito que consistirá en dos comentarios y análisis de textos históricos, mapas, planos, gráficos o ilustraciones. La nota obtenida en este ejercicio equivaldrá al 20% de la nota final

3.- Finalizados los ejercicios escritos, el alumno elegirá uno de los comentarios de texto y lo expondrá oralmente durante un máximo de 15 minutos. Para el desarrollo de este ejercicio oral el alumno podrá realizar un breve esquema del contenido de su intervención y valerse del mismo durante su exposición, pero no podrá disponer del ejercicio escrito ni leer su intervención. La nota obtenida en este ejercicio equivaldrá al 10% de la nota final

Los criterios de evaluación de la parte escrita de esta prueba final serán los mismos que los indicados en el punto 2 anteriormente detallado.

### ***Sistema de calificación***

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso

académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

## Bibliografía (básica y complementaria)

### 1.- Manuales y obras de síntesis (Bibliografía básica)

- ÁLVAREZ PALENZUELA, V. A. (coord.): *Historia Universal de la Edad Media*, Barcelona, 2002.
- BALARD, M. y otros: *De los Bárbaros al Renacimiento*, Madrid, 1994, 2ª ed.
- CLARAMUNT, S. y otros: *Historia de la Edad Media*, Barcelona, 1992.
- COLLINS, R.: *La Europa de la Alta Edad Media*, Barcelona, 2000.
- DUBY, G.: *Europa en la Edad Media*, Barcelona, 1986.
- FOSSIER, R. (dir.): *La Edad Media*, Barcelona, 1988, 3 vols.
- GARCÍA DE CORTÁZAR, J. A.: *Historia General de la Alta Edad Media*, Madrid, 1970.
- GARCÍA DE CORTÁZAR, J. A. y VALDEÓN, J.: *Manual de Historia Universal. Edad Media*, Madrid, 1987.
- GARCÍA DE CORTÁZAR, J. A. y SESMA MUÑOZ, J. A.: *Historia de la Edad Media. Una síntesis interpretativa*, Madrid, 2002, 1ª reimpresión.
- GARCÍA DE CORTÁZAR, J. A. y SESMA MUÑOZ, J. A.: *Manual de Historia Medieval*, Madrid, Alianza Editorial, 2008.
- GENICOT, L.: *El espíritu de la Edad Media*, Barcelona, 1990, 2ª ed.
- HEERS, J.: *El mundo medieval. Europa 1100-1350*, Madrid, 1963.
- *Historia de la Edad Media*, Barcelona, 1976.
- ISLA FREZ, A.: *La Alta Edad Media: siglos VIII-XI*, Madrid, 2002.
- KAPLAN, M. (dir): *Edad Media, siglos IV-X*, Granada, 2004.
- *Edad Media, siglos XI-XV*, Granada, 2005.
- KOENIGSBERGER, H. G.: *La Edad Media, 400-1500*, Barcelona, 1991.
- KOMINSKY, E. A.: *Historia de la Edad Media*, Madrid, 1976.
- LADERO QUESADA, M. A.: *Edad Media*, vol. II de la *Historia Universal Vicens Universidad*, Barcelona, 1994, 2ª ed.
- LE GOFF, J.: *La civilización del Occidente medieval*, Barcelona, 1999, 2ª ed.
- LÓPEZ, R. S.: *El nacimiento de Europa (siglos V-XIV)*, Barcelona, 1965.
- MARTÍN DUQUE, A.: *Historia Universal. Fundamentos de la civilización europea (s. VIII mediados s. XI)*, Pamplona, 1984.
- MATTHEW, D.: *Europa medieval. Raíces de la cultura moderna*, Barcelona, 1989.
- McKITTERICK, R. (ed.): *La Alta Edad Media*, Barcelona, 2002.
- MITRE FERNÁNDEZ, E.: *Introducción a la Historia de la Edad Media europea*, Madrid, 1976.
- *Historia de la Edad Media, I. Occidente*, Madrid, 1983, 2ª ed.
- MITRE, E. y otros: *La Alta y Plena Edad Media*, Madrid, 1994.
- *Historia de la Edad Media en Occidente*, Madrid, 1995.
- *Manual de Historia Universal, 3. Alta Edad Media*, Madrid, 1994.
- MUNDY, J. H.: *Europa en la Alta Edad Media (1150-1309)*, Madrid, 1980.

- OAKLEY, F.: *Los siglos decisivos. La experiencia medieval*, Madrid, 1980.
- PIRENNE, H.: *Historia de Europa. Desde las invasiones hasta el siglo XV*, México, 1995.
- POWER, D. (ed.): *El cenit de la Edad Media. Europa, 950-1320*, Madrid, 2006.
- RIU RIU, M.: *Lecciones de Historia Medieval*, Barcelona, 1969.
- *La Alta Edad Media. Del siglo V al siglo XII*, Barcelona, 1985.
- *La Baja Edad Media. Del siglo XII al siglo XV*, Barcelona, 1986.
- *Edad Media (711-1500)*, Madrid, 1989.
- ROMERO, J. L.: *La Edad Media*, México, 1970, 7ª ed.
- SAITTA, A.: *Guía crítica de la historia medieval*, México, 1989.
- SIVÉRY, G.: *Historia del Mundo. La Baja Edad Media: ¿Espejismos mediterráneos o realidades atlánticas? (siglos XIII-XV)*, Madrid, 1976.
- SOUTHERN, R. W.: *La formación de la Edad Media*, Madrid, 1980, 2ª ed.
- SUÁREZ FERNÁNDEZ, L.: *Historia Universal. La Edad Media*, Madrid, 1971.
- *Edad Media*, t. III de la *Historia Universal Espasa-Calpe*, Madrid, 1972, 2ª ed.
- VALDEÓN, J.: *Historia General de la Edad Media (siglos XI al XV)*, Madrid, 1988, 2ª ed.
- *La Alta Edad Media*, Madrid, 1988.
- VALDEÓN, J. y otros: *La Baja Edad Media. Manual de Historia Universal*, t. 4, Madrid, 1996.

## **2.- Colecciones de textos medievales (Bibliografía complementaria)**

- ARTOLA, M.: *Textos fundamentales para la Historia*, Madrid, 1973.
- BENEYTO, J.: *Textos políticos españoles de la Baja Edad Media*, Madrid, 1944.
- ESPINOSA, F.: *Antología de textos históricos medievales*, Lisboa, 1976.
- FALCÓN, M. I. y otros: *Antología de textos y documentos de la Edad Media. I. El Occidente Europeo*, Valencia, 1977.
- HERNÁNDEZ, M.: *El comentario de textos históricos*, Madrid, 1978.
- LARA, J.: *Comentario de textos históricos, método y recopilación*, Lérida, 1977.
- LOZANO, A. y MITRE, E.: *Análisis y comentarios de textos históricos. I. Edad Antigua y Media*, Madrid, 1979.
- MITRE FERNÁNDEZ, E.: *Textos y documentos de época medieval (análisis y comentario)*, Barcelona, 1992.
- PORRAS ARBOLEDAS, P. A.: *Antología de textos de Historia del Derecho*, Madrid, 1999.
- RIU RIU, M. y otros: *Textos comentados de época medieval (siglos V al XII)*, Barcelona, 1982, 2ª ed.
- UBIETO, A.: *Cómo se comenta un texto histórico*, Valencia, 1976.
- VV. AA.: *Antología de textos y documentos de la Edad Media. El Occidente Europeo*, Valencia, 1976.
- VÁZQUEZ DE PARGA, L.: *Textos históricos en latín medieval, siglos VIII XIII*, Madrid, 1952.

## **3.- Bibliografía de ampliación: los alumnos interesados en profundizar en cualquiera de los temas pueden acudir al profesor, en horario de tutorías, en busca de bibliografía más específica. (Bibliografía complementaria)**

## **4.- Bibliografía de lectura obligatoria por temas y apartados**

### **Tema I.-**

- I.1.-** LADERO QUESADA, M.A.: "Tinieblas y claridades de la Edad Media", en *Tópicos y realidades de la Edad Media, I*, Madrid, 2000, pp. 49-90.

**Tema II.-**

**II.1.-** BALARD, M. y otros: *De los Bárbaros al Renacimiento*, Madrid, 1994, 2ª ed. Cap. Primero: "Los primeros reinos (410-568)", pp. 23-30 y Cap. II: "Continuidad romana y cambios cristianos", pp. 33-42.

**II.2.-** FOSSIER, R. (dir.): *La Edad Media*, Barcelona, 1988, vol. 1: *La formación del mundo medieval 350-950*. Capítulo 4: "La gloria del Imperio (mediados del siglo V-mediados del siglo VII)", pp. 155-178.

**Tema III.-**

**III. 1.-** ULLMANN, W.: *Historia del pensamiento político en la Edad Media*, Barcelona, 1983. Cap. II: "El enfoque occidental", pp. 57-78.

**III.2.-** DUBY, G.: *Economía rural y vida campesina en el Occidente medieval*, Barcelona, 1973, 2ª ed. Cap. I: "El trabajo y la tierra", pp. 15-43 y Cap. II: "Riqueza y sociedad. La economía señorial", pp. 52-63.

**III.3.-** MANTRAN, R.: *La expansión musulmana (siglos VII al XI)*, Barcelona, 1982. Cap. Primero: "De la Arabia preislámica a la muerte de Mahoma", pp. 14-34 y Cap. II: "La primera expansión musulmana fuera de Arabia y la organización del califato", pp. 37-47.

**III.4.-** DUCCELLIER, A., MARTIN, B. Y KAPLAN, M.: *El Cercano Oriente Medieval*, Madrid, 1988. Capítulo VIII: "El Imperio Bizantino entre el 717 y el 1081", pp. 91-109.

**Tema IV.-**

**IV.1.-** MITRE, E.: *Introducción a la historia de la Edad Media europea*, Madrid, 2004, pp. 229-250 ("Las transformaciones económicas y sociales de la Plenitud del Medievo").

**IV.2.-** FLORI, Jean: "Los motivos de la cruzada", en *Pedro el Ermitaño y el origen de las Cruzadas*, Barcelona, 2006, pp. 26-297

**IV.3.-** LE GOFF, J.: *Los intelectuales en la Edad Media*, Barcelona, 1986, pp. 71-95.

**IV.4.-** MANZANO MORENO, E.: *Historia de las sociedades musulmanas en la Edad Media*, Madrid, 1992. Cap. 8: "El mundo musulmán en la época de las Cruzadas", pp. 157-170.

**Tema V.-**

**V.1.-** VALDEÓN, J.: *Historia General de la Edad Media (siglos XI al XV)*, Madrid, 1971, pp. 195-210 y 221-226 ("Las revueltas urbanas de los siglos XIV y XV")

**V.2.-** GARCÍA DE CORTÁZAR, J.A. y SESMA MUÑOZ, J.A.: *Manual de Historia Medieval*, Madrid, 2008. Cap. 12: "Teoría política y organización del poder", pp. 393-398 y 400-407.

**V.3.-** MITRE FERNÁNDEZ, E.: *Las grandes herejías de la Europa Cristiana*, Madrid, 1983. Cap. 3: "Entre la religiosidad popular y la subversión social", pp. 207-235.

**V.4.-** DIEHL, Ch.: "La decadencia económica de Bizancio", en C. CIPOLLA y otros: *La*

*decadencia económica de los Imperios*, Madrid, 1985, 5ª ed., páginas 101-111.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el espacio de la asignatura albergado en el Campus Virtual de la UEx, el alumno encontrará todos los recursos y materiales docentes no bibliográficos que se utilizarán en clase. En concreto, en dicho espacio podrá acceder a los siguientes recursos y materiales:

- 1.- Mapa conceptual del contenido de la asignatura
- 2.- Esquema para la realización de comentarios de textos
- 3.- Guiones de cada uno de los 15 temas que conforman el temario
- 4.- Dosieres de textos históricos referidos a cada uno de los 15 temas que conforman el temario
- 5.- Mapas históricos
- 6.- Imágenes e iconografías
- 7.- Gráficos
- 8.- Enlaces a los foros de discusión
- 9.- Enlaces a páginas web relacionadas con las materias explicadas en clase

### RECOMENDACIONES

- 1.- Asistir regularmente a clase. Está comprobado que la asistencia regular a clase facilita el aprendizaje y familiariza al alumno con el contenido y organización de la materia, lo que puede repercutir positivamente en su rendimiento y ayudarle en el trabajo personal. A los alumnos que, por motivos justificados, no puedan asistir regularmente a clase, se les recomienda que durante los primeros días del semestre visiten al profesor en horario de tutorías a fin de establecer un método de trabajo personalizado.
- 2.- Participar en las discusiones y actividades que se realicen en las clases teóricas. Recuérdese que hasta un 30% de la nota final depende de la evaluación continua que se realizará en clase a partir de las intervenciones de los alumnos.
- 3.- Participar en las actividades prácticas (comentarios de textos, de mapas, de gráficos, etc.) que se realicen en los Seminarios. Recuérdese que hasta un 30% de la nota final depende de la evaluación continua que se realizará en clase a partir de las intervenciones de los alumnos. Además, una actitud participativa y activa en los seminarios permitirá al alumno una mayor solvencia en el desarrollo de las técnicas de trabajos prácticos.
- 4.- Leer, resumir y estudiar las lecturas obligatorias correspondientes a cada tema con suficiente antelación y en todo caso antes del comienzo de cada tema, al objeto de que los alumnos puedan asistir con un previo conocimiento de causa que le permita participar en las discusiones y en las actividades. Recuérdese que hasta un 30% de la nota final depende de la evaluación continua que se realizará en clase a partir de las intervenciones de los alumnos, y que el rigor, consistencia y fundamentación de éstas pueden estar muy relacionados con el estudio y asimilación de los textos de lectura obligatoria. Es necesario entregar en los plazos

que se estipulen los esquemas de tres de las quince lecturas obligatorias, que el profesor señalará en su momento.

El alumno debe tener en cuenta que el trabajo personal y continuado, en muy buena medida está representado en esta asignatura por las lecturas obligatorias, constituye la pieza clave de la enseñanza no presencial, y que ésta supone el 60% de la actividad formativa del alumno.

5.- Realizar la presentación del trabajo obligatoria durante las sesiones de Tutorías Programadas y entregarlo por escrito.

6.- Participar activamente en los foros de discusión que se abrirán en el Aula Virtual, opinando, debatiendo y buscando información adicional que permita un más amplio conocimiento de los temas y una interacción con los compañeros y con el profesor que puede ser muy fructífera para la formación del alumno,

7.- Acudir a las tutorías para resolver o plantear cualquier duda o cuestión que se le surja relacionada con el desarrollo o contenido de la asignatura, con las explicaciones, actividades prácticas y lecturas obligatorias.

8.- A los alumnos que, habiendo suspendido la asignatura en un curso, no puedan asistir regularmente a clase en el siguiente y quieran obtener la puntuación correspondiente a la evaluación continua (hasta un 30% de la nota final), se les recomienda que realicen las actividades que específicamente se indica para ellos en el apartado de **Sistema de Evaluación** de este programa.