

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2024-2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	503083	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Geografía económica		
Denominación (inglés)	Economic Geography		
Titulaciones	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	4	Carácter	Obligatoria
Módulo	Contenidos Fundamentales de Geografía		
Materia	Geografía Humana		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Profesor por dedeterminar			http://campusvirtual.unex.es
Área de conocimiento	Geografía Humana		
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
Esta asignatura permite alcanzar las siguientes competencias:			
Competencias básicas (CB)			
CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias			

para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<p>Competencias generales (CG):</p> <p>CG1: Capacidad de análisis y síntesis geográficos CG2: Capacidad de organización y planificación en el análisis territorial CG4: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica CG7: Capacidad para expresarse oralmente y por escrito de una forma correcta, clara y adaptada al contexto CG8: Compromiso ético con la sostenibilidad, el respeto a los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos, la multiculturalidad y la paz CG9: Creatividad e iniciativa para abordar los problemas del territorio</p>
<p>Competencias transversales (CT):</p> <p>CT2: Tener los conocimientos necesarios para la enseñanza en los estudios secundarios, sin menoscabo de la formación complementaria que se fije legalmente CT3: Aplicar los conocimientos de una forma profesional y poseer competencias para la elaboración de argumentos y la resolución de problemas CT4: Conseguir información adecuada para valorar y reflexionar sobre temas de carácter científico, social o ético. CT5: Transmitir información y conocimientos de manera ordenada, sencilla y fácilmente comprensible. CT6: Emprender estudios posteriores con la necesaria solvencia CT7: Obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), y adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas CT8: Analizar, tratar y representar datos mediante la aplicación de técnicas informáticas relativas a la Geografía CT9. Comunicar y transmitir los conocimientos, la información, mediante los diferentes instrumentos de evaluación, así como los resultados de la investigación de manera oral y escrita correctamente, además de presentarlos y exponerlos públicamente utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación</p>
<p>Competencias específicas (CE):</p> <p>CE4. Reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y el patrimonio, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos, desde una perspectiva multidisciplinar e integradora CE5. Conocer y comprender la visión sincrónica y diacrónica del comportamiento humano en el marco de la diversidad geográfica y de sus manifestaciones históricas y artísticas</p>
Contenidos
Breve descripción del contenido
Esta asignatura permite el estudio de la planificación y gestión del territorio y de los recursos (humanos, sociales, económicos, naturales, culturales y patrimoniales) desde una perspectiva interdisciplinar y utilizando metodologías y técnicas de estudio transversales.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: **La Geografía Económica como disciplina científica**

Contenidos del tema 1:

- qué es la economía: diferentes perspectivas
- qué es la economía política: diferentes perspectivas
- qué es la geografía económica

Síntesis de los conocimientos adquiridos:

En este tema se desarrollan las bases conceptuales para entender los modelos económicos y su interacción con el sistema político.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

Comentario de texto. Presentación y debate.

Visualización de recursos audiovisuales. Comentario y debate

Denominación del tema 2: **El ciclo económico y sus fundamentos espaciales. La desigualdad económica y social.**

Contenidos del tema 2:

- el ciclo económico
- factores de localización espacial
- el capital y las formas de capital
- la desigualdad del desarrollo

Síntesis de los conocimientos adquiridos:

En este tema se revisa la noción de capital y las formas que adopta, así como las desigualdades que genera la economía capitalista en el acceso a las formas de capital y su impacto en el desarrollo humano.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

Comentario de texto. Presentación y debate.

Visualización de recursos audiovisuales. Comentario y debate

Análisis de datos, comparativas y resoluciones de ejercicios prácticos

Denominación del tema 3: **Los espacios económicos: de las economías locales a la globalización. La transición económica.**

Contenidos del tema 3:

- de la sociedad agraria a la sociedad industrial
- de la sociedad industrial a la sociedad postindustrial
- de la economía local a la economía global
- de la economía basada en los combustibles fósiles a las energías renovables
- la economía de la sociedad de la información: chips, cable, nube y satélites
- del transporte individual a la intermodalidad
- la transición verde

Síntesis de los conocimientos adquiridos:

En este tema se tratan las distintas transiciones que están teniendo lugar en la economía como resultado de la intensificación de la economía capitalista y de la transición ecológica.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Comentario de texto. Presentación y debate.

Proyección de medios audiovisuales. Comentario y debate

Análisis de datos, comparativas y resoluciones de ejercicios prácticos

Denominación del tema 4: Fuentes de información, técnicas de análisis y herramientas de representación

Contenidos del tema 4:

- fuentes para el estudio de la geografía económica
- índices e indicadores
- representaciones gráficas

Síntesis de los conocimientos adquiridos:

En este tema se tratan las distintas fuentes de datos económicos a escala global. Así como diferentes herramientas para su análisis y representación (estadística, gráfica y cartográfica).

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

Consulta de datos, índices e indicadores. Resolución de cuestionarios. Elaboración de estadísticas, gráficos, infografías y mapas.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	37	11				4	2	20
2	36	11				4	2	19
3	34	11				3	1	19
4	33	10				4	1	18
Evaluación	10	2						8
TOTAL	150	45				15	6	84

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Las metodologías estarán basadas fundamentalmente en:

- Clases teóricas. El profesor explicará contenidos básicos relativos a cada tema de la programación de la materia. Los estudiantes aportarán su punto de vista y formularán las cuestiones que surjan en relación con la comprensión de los contenidos.
- Estudio independiente de materia por parte del alumno
- Consulta de fuentes de información (estadísticas, cartográficas, gráficas, históricas, digitales, manuscritas o vía web)
- Trabajo en grupo. A los estudiantes se les propondrán tareas para realizar en grupos.
- Revisión de lecturas recomendadas y recursos audiovisuales. El profesor propondrá lecturas que realizarán los estudiantes y que comentarán en clase con el profesor y los demás estudiantes.
- Presentación ejercicios, trabajos, proyectos o estudios de casos. El estudiante discutirá las principales ideas con los compañeros de grupo, contribuirá a sintetizar los resultados

del trabajo en grupo y los presentará en la clase respondiendo a las cuestiones que se formulen.

- Gamificación
- Preparación de exámenes
- Seguimiento individual o grupal de aprendizaje en tutorías

Resultados de aprendizaje

- Conocer y comprender las repercusiones de las actuaciones humanas en el planeta.
- Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.
- Mostrar capacidad conceptual, metodológica e instrumental para la interpretación de los procesos territoriales y de los problemas socioeconómicos a escala planetaria.

Sistemas de evaluación

Sistema general de evaluación:

Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación recogida en el DOE 212 de 3 de noviembre de 2020 (<https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eii/archivos/ficheros/secretaria/normativas/doe-normativa-evaluacion-20-21.pdf>), donde se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).

Para su calificación final, el estudiante podrá elegir entre las modalidades de evaluación contempladas en la citada normativa (continua y global) y con los plazos detallados en la misma y más adelante en este apartado:

- Evaluación continua:** la nota final se compone de una parte que corresponde a tareas y actividades (recuperables y no recuperables) realizadas a lo largo del período de impartición de la asignatura, y por otra parte que se obtiene de la prueba final.
- Evaluación global:** la nota final se corresponde exclusivamente con la calificación obtenida en una prueba final.
- c)

Plazo: La elección entre el sistema de evaluación continua o global corresponderá al estudiante que, en un período no superior al primer cuarto de impartición de la asignatura, solicitará mediante escrito dirigido al profesor coordinador de la asignatura una u otra modalidad de evaluación. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

Importante: una vez el estudiante haya elegido la(s) modalidad(es) de evaluación en el citado plazo, esta elección será válida para las convocatorias ordinaria y extraordinaria, y no podrá cambiarse (excepto en el supuesto descrito en el art. 4, aptdo. 6).

En cualquiera de los supuestos, el procedimiento de evaluación se realizará siguiendo el R.D. 1125/2003 que establece un sistema de calificaciones numéricas en una escala de 1 a 10 con un solo decimal y calificación cualitativa.

Sistemas específicos de evaluación de la asignatura (recogidos en la Memoria Verifica)

La materia será evaluada de la siguiente manera:

- Sistema de evaluación nº 1. Pruebas de desarrollo escrito.
- Sistema de evaluación nº 2. Asistencia y participación activa en el aula.

Criterios de Evaluación de la asignatura (Modalidad Evaluación Continua)

En la convocatoria ordinaria

La evaluación del aprendizaje se basará en los siguientes aspectos:

- Pruebas de desarrollo escrito:** Puntúan un **80%** del total. En esta prueba se entregarán diferentes actividades y prácticas escritas (40%) y un examen escrito (40%).
- Asistencia y participación activa en el aula:** Puntúan un **20%** de la calificación final. Se valorará la asistencia a las sesiones durante el curso (10%) y la participación del alumno a través de la participación en debates, presentaciones y tareas propuesta (10%).

En la convocatoria extraordinaria

La evaluación del aprendizaje se basará en los siguientes aspectos:

- Pruebas de desarrollo escrito: Puntúan un 80% del total. En esta prueba se entregarán diferentes actividades y prácticas escritas (40%), consideradas actividades recuperables, y un examen escrito (40%). Las actividades recuperables podrán computarse de uno de los dos modos siguientes:
 - 1. Por defecto, el alumno conservará la nota correspondiente al 40 % obtenido en la convocatoria ordinaria.
 - 2. El alumno podrá mejorar esa nota de una de estas dos formas (para acogerse a cualquiera de ellas, el alumno tendrá que comunicárselo al profesor, a través del campus virtual, antes de que transcurra el plazo de revisión del examen ordinario):
 - Elaborando un trabajo que habrá de entregar el día del examen escrito, cuyo tema y extensión serán propuestos por el profesor;
 - Respondiendo a una pregunta adicional, relacionada con el tema de su presentación oral, que se le formulará en el examen escrito.
- Asistencia y participación activa en el aula: Puntúan un 20% de la calificación final. Se valorará la asistencia a las sesiones durante el curso (10%) y la participación del alumno a través de la participación en debates, presentaciones y tareas propuesta (10%). Se trata de actividades no recuperable y que se corresponderá con la nota obtenida en este apartado en la convocatoria ordinaria.

Criterios de Evaluación de la asignatura (Modalidad Evaluación Global)

En la convocatoria ordinaria

a.- La prueba final constará de una parte teórica (donde demuestre el conocimiento de los contenidos principales de la asignatura) y otra parte práctica donde el alumno responda a cuestiones relacionadas con actividades y prácticas desarrolladas. La suma de ambas partes supondrá el 100 % de la calificación final.

En la convocatoria extraordinaria

a.- La prueba final constará de una parte teórica (donde demuestre el conocimiento de los contenidos principales de la asignatura) y otra parte práctica donde el alumno responda a cuestiones relacionadas con actividades y prácticas desarrolladas. La suma de ambas partes supondrá el 100 % de la calificación final.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- Barnes, T. and Christophers, B. 2018. *Economic Geography: A critical introduction*. Chichester: John Wiley & Sons.
- Clark, G.L., M.P. Feldman and M.S. Gertler (eds) 2003. *The Oxford Handbook of Economic Geography*. Oxford: Oxford University Press.
- Coe, N.M., Kelly, P.F. and Yeung, H.W.C. 2013. *Economic geography. A contemporary introduction*. 2nd Ed. Hoboken: Wiley.
- Ferguson, J. 2015. *Give a Man a Fish: Reflections on the New Politics of Distribution*. Durham: Duke University Press.
- Standing, G. 2011. *The Precariat: The New Dangerous Class*. London: Bloomsbury Academic.
- Stiglitz, J. 2002. *Globalization and its Discontents*. London: Penguin.

Bibliografía complementaria

Thomas Piketty - Capital e Ideología

[video](#) Duración: 15:00

Entrevista a Amartya Sen sobre el IDH

[Amartya Sen: "El desarrollo es más que un número"](#)

Harvey, D. 2004. El "nuevo" imperialismo. Sobre reajustes espacio-temporales y acumulación mediante desposesión. <http://www.iade.org.ar/noticias/el-nuevo-imperialismo-sobre-reajustes-espacio-temporales-y-acumulacion-mediante-0>

Calle Vaquero, M. de la. (2019). Turistificación de centros urbanos: clarificando el debate. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 83, 2829, 1–40.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7181135.pdf>

Wallerstein, I. Análisis de sistemas-mundo. Una introducción. pp 19-31

<https://sociologiadeldesarrollo.files.wordpress.com/2014/11/223976110-26842642-immanuel-wallerstein-analisis-de-sistemas-mundo.pdf>

Anderson, T. 2015. ¿Por qué importa la desigualdad? Del economicismo a la integridad social. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 60(223): 191-207.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4933565.pdf>

Análisis de las dimensiones de la transición económica derivada del European Green Deal

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/HTML/?uri=CELEX:52019DC0640&from=EN>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Los profesores pondrán a disposición del alumnado una página web en el aula virtual de la Universidad de Extremadura (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>) a través de la cual el alumno podrá descargar el material suministrado en clase, realizar las prácticas obligatorias y contactar con los profesores fuera del horario de tutorías.

La asistencia a clase es fundamental para el conocimiento de los contenidos prácticos de la

asignatura. Es necesario ir entregando las prácticas de cada tema cronológicamente ya que el desconocimiento de las iniciales impedirá el desarrollo de las finales.

Revistas recomendadas:

Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles: http://age.ieg.csic.es/boletin_v.htm

Estudios Geográficos.

<http://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos>

Journal of Geographical Sciences. <http://link.springer.com/journal/11442>

Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales.

<http://www.ub.edu/geocrit/nova.htm>