

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	500843	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Teoría y Métodos		
Denominación (inglés)	Theory and Methods		
Titulaciones	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	8º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Contenidos fundamentales de la Geografía		
Materia	Teoría y Métodos		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Manuel Pulido Fernández	130 – FyL	mapulidof@unex.es	cvuex
Leandro García González	129 – FyL	leandrogarcia@unex.es	cvuex
Área de conocimiento	Geografía Física y Análisis Geográfico Regional		
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio		
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Manuel Pulido Fernández		
Competencias			
1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES			
CG1 – Capacidad de análisis y síntesis geográficos			
CG4 – Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica			
CG7 – Capacidad para expresarse oralmente y por escrito de una forma correcta, clara y adaptada al contexto			
CG8 – Compromiso ético con la sostenibilidad, el respeto a los derechos fundamentales, la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos, la multiculturalidad y la paz			
CB1 – Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB2 – Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5 – Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			

2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 – Demostrar conocimientos que, además de apoyarse en libros de texto avanzados, incluya también otros procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CT3 – Aplicar los conocimientos de una forma profesional y poseer competencias para la elaboración de argumentos y la resolución de problemas

CT4 – Conseguir información adecuada para valorar y reflexionar sobre temas de carácter científico, social o ético

CT5 – Transmitir información y conocimientos de manera ordenada, sencilla y fácilmente comprensible

CT6 – Empezar estudios posteriores con la necesaria solvencia

CT7 – Obtener datos de fuentes de información diversa (histórica, artística, patrimonial, geográfica y estadística), y adquirir conocimientos en un área de estudio a través de bibliografía avanzada y textos procedentes de la vanguardia de las disciplinas científicas

CT9 – Comunicar y transmitir los conocimientos, la información, mediante los diferentes instrumentos de evaluación, así como los resultados de la investigación de manera oral y escrita correctamente, además de presentarlos y exponerlos públicamente utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación

CT10 – Trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinares

CT13 – Diseñar y gestionar proyectos y trabajos, siendo responsables y mostrando actitudes de cuidado y de precisión objetiva en la calidad de los trabajos resultantes, favoreciendo la aportación de soluciones prácticas y aplicadas de cara a la reactivación de la relación Universidad-Sociedad

CT14 – Adaptarse a nuevas situaciones, siendo fundamental para ello el desarrollo de habilidades relacionadas con la creatividad, la innovación y la motivación por estar en un continuo proceso de aprendizaje

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE4 – Reconocer la diversidad metodológica y analítica en el estudio del territorio, la sociedad y el patrimonio, así como de los procesos históricos de cambio y continuidad a los que se ven sometidos, desde una perspectiva multidisciplinar e integradora

Contenidos

Breve descripción del contenido

La asignatura pretende que se dominen y comprendan los conceptos fundamentales de la Geografía, reconociendo las corrientes epistemológicas del pensamiento geográfico en el marco del conocimiento científico, así como sus escuelas, corrientes y teorías dominantes. Para ello, se ha de conocer la investigación geográfica y comprender la aportación de la Geografía al conocimiento de las temáticas actuales, en un contexto de globalización y deslocalización.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: HISTORIA DEL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO

Contenidos del tema 1:

- Las ramas de la Geografía
- Los geógrafos greco-latinos
- La Edad Media y la exploración geográfica
- Alexander von Humboldt
- Las escuelas del siglo XIX
- Las corrientes del siglo XX

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Elaboración de eje cronológico y de esquema conceptual

Denominación del tema 2: TEORÍA Y MÉTODOS DE LA GEOGRAFÍA
 Contenidos del tema 2:
 - La medida del mundo
 - La invención de los mapas
 - Teorías de la Geografía
 - Determinismo y posibilismo
 - Métodos geográficos
 - Tipos de muestreo
 Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Revisión crítica de artículos científicos

Denominación del tema 3: LA GEOGRAFÍA EN EL CONTEXTO DE LA CIENCIA
 Contenidos del tema 3:
 - Geografía y Ciencia.
 - Ciencia y Filosofía. Aspectos Generales.
 - Niveles de conocimiento.
 - La integración disciplinaria del conocimiento: hibridación, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.
 - Las tradiciones y los temas de la Geografía.
 - Conceptos, teorías y modelos en la Geografía.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Analizar, presentar y debatir diferentes propuesta científicas.

Denominación del tema 4: LOS MÉTODOS DE LA GEOGRAFÍA
 Contenidos del tema 4:
 - Introducción. Consideraciones Generales.
 - Los objetivos de la investigación
 - Tipos de investigación
 - Principales Metodologías de Investigación.
 - El Método Científico. Proceso de Investigación.
 - Técnicas de Investigación.
 - Ética en la investigación.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Planificar una investigación científica.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	35	15						20
2	35	14						21
3	35	15						20
4	35	14						21
Evaluación	10	2						8
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lección magistral 2. Clases de presentación de ejercicios, trabajos, proyectos o estudios de casos 3. Consolidación de conocimientos previos 4. Consultas de fuentes de información (estadísticas, cartográficas, gráficas, históricas, digitales, manuscritas o vía web) 5. Aprendizaje a partir de documentos 6. Estudio independiente de materias por parte del alumnado 7. Experiencias y aplicaciones prácticas (DVD, cañón de vídeo, diapositivas, etc.) 8. Lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias 9. Preparación de exámenes
Resultados de aprendizaje
<p>El estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominar los conceptos fundamentales de la Geografía - Analizar y situar las corrientes epistemológicas del pensamiento geográfico en el marco del conocimiento científico - Conocer la investigación geográfica y comprender la aportación de la Geografía al conocimiento de los grandes temas de la actualidad
Sistemas de evaluación
<p>Sistema general de evaluación</p> <p>Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eii/archivos/ficheros/secretaria/normativas/doe-normativa-evaluacion-20-21.pdf) DOE nº 212, de 3 de noviembre de 2020, donde se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5). Para su calificación final, el estudiante podrá elegir entre las modalidades de evaluación contempladas en la citada normativa (continua y global) y con los plazos detallados en la misma y más adelante en este apartado:</p> <p>a) Evaluación continua: La nota final se compone de una parte que corresponde a tareas y actividades (recuperables y no recuperables) realizadas a lo largo del período de impartición de la asignatura y, por otra parte, que se obtiene del examen final.</p> <p>b) Evaluación global: La nota final se corresponde exclusivamente con la calificación obtenida en una prueba final.</p> <p>Plazo: La elección entre el sistema de evaluación continua o global corresponderá al estudiante que, en un período no superior al primer cuarto de impartición de la asignatura, solicitará mediante escrito dirigido al profesor coordinador de la asignatura una u otra modalidad de evaluación. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.</p> <p>Importante: Una vez el estudiante haya elegido la(s) modalidad(es) de evaluación en el citado plazo, esta elección será válida para las convocatorias ordinaria y extraordinaria, y no podrá cambiarse (excepto en el supuesto descrito en el Art. Aptdo. 6).</p> <p>En cualquiera de los supuestos, el procedimiento de evaluación se realizará siguiendo el R.D. 1125/2003 que establece un sistema de calificaciones numéricas en una escala de 1 a 10 con un solo decimal y calificación cualitativa.</p> <p>Sistemas específicos de evaluación de la asignatura</p> <p>La materia será evaluada de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación activa en el aula (10%): no recuperable - Trabajos prácticos (10%): no recuperable

- Examen final (80%)

Criterios de evaluación (Modalidad Evaluación Continua)

En la **convocatoria ordinaria**:

a.- El examen final consta de dos pruebas escritas sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura que supondrán el 80% de la nota final: Prueba 1 (50%, 5 preguntas a desarrollar, que valen 1 punto cada una, sobre los Temas 1 y 2, impartidos por el Prof. Pulido Fernández) + Prueba 2 (30%, 2 preguntas a desarrollar, que valen 1,5 puntos cada una, sobre los Temas 3 y 4, impartidos por el Prof. García González). El número de preguntas y su valoración podrían estar sujetos a cambios de última hora.

b.- Asistencia y participación activa del alumnado en las sesiones presenciales de aula, que supondrá el 10% de este criterio. No recuperable.

c.- Tareas prácticas que se presentarán en forma de trabajo escrito (10%). No recuperable.

En la **convocatoria extraordinaria**:

a.- El examen final consta de dos pruebas escritas sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura que supondrán el 80% de la nota final: Prueba 1 (50%, 5 preguntas a desarrollar, que valen 1 punto cada una, sobre los Temas 1 y 2, impartidos por el Prof. Pulido Fernández) + Prueba 2 (30%, 2 preguntas a desarrollar, que valen 1,5 puntos cada una, sobre los Temas 3 y 4, impartidos por el Prof. García González). El número de preguntas y su valoración podrían estar sujetos a cambios de última hora.

b.- Asistencia y participación activa del alumnado en las sesiones presenciales de aula, que supondrá el 10% de este criterio. No recuperable.

c.- Tareas prácticas que se presentarán en forma de trabajo escrito (10%). No recuperable.

Criterios de evaluación (Modalidad Evaluación Global)

En la **convocatoria ordinaria**:

a.- El examen final consta de dos pruebas escritas sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura que supondrán el 100% de la nota final: Prueba 1 (50%, 5 preguntas a desarrollar, que valen 1 punto cada una, sobre los Temas 1 y 2, impartidos por el Prof. Pulido Fernández) + Prueba 2 (50%, 5 preguntas a desarrollar, que valen 1 punto cada una, sobre los Temas 3 y 4, impartidos por el Prof. García González). El número de preguntas y su valoración podrían estar sujetos a cambios de última hora.

En la **convocatoria extraordinaria**:

a.- El examen final consta de dos pruebas escritas sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura que supondrán el 100% de la nota final: Prueba 1 (50%, 5 preguntas a desarrollar, que valen 1 punto cada una, sobre los Temas 1 y 2, impartidos por el Prof. Pulido Fernández) + Prueba 2 (50%, 5 preguntas a desarrollar, que valen 1 punto cada una, sobre los Temas 3 y 4, impartidos por el Prof. García González). El número de preguntas y su valoración podrían estar sujetos a cambios de última hora.

Criterios de evaluación específicos de la asignatura

La nota de los ejercicios de evaluación se basará en el nivel de conocimientos y concisión de los contenidos expuestos

Bibliografía (básica y complementaria)

Lecturas básicas obligatorias

De Greiff, O. 1962. Historia de la Geografía. *Boletín Cultural y Bibliográfico* 5: 1089-

1094.

Salinas, A. 1995. La imagen del mundo en la Antigüedad. *Revista de Geografía Norte Grande* 22: 103-109.

Lecturas complementarias

Cresswell, T., 2024. *Geographic thought: A critical introduction*. John Wiley & Sons.

Harvey, D., 1983. *Teorías, leyes y modelos en geografía*. Alianza. Madrid.

Santos, M., Bosque Maurel, J., 1990. *Por una Geografía nueva*. Espasa. Madrid.

Unwin, T., García Bonafé, J., 1995. *El lugar de la Geografía*. Cátedra. Madrid.

Tema 1

De Jesús Brito, A., Schubring, G. 2008. La práctica de la matemática "normal" en el siglo XVII: El caso de la Geografía matemática de Varenius. *Llull: Revista de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas* 31: 41-60.

Hartshorne, R. 1991. El concepto de geografía como ciencia del espacio: De Kant y Humboldt a Hettner. *Documents d'Anàlisi Geogràfica* 18: 31-54.

Vilà Valentí, J.V. 1982. Veinticinco siglos de Geografía. *Revista de Geografía Norte Grande* 9: 3-10.

Tema 2

Jiménez Reyes, L.C., *La Geografía como disciplina científica: La Tierra, el hombre, la sociedad y el espacio como elementos para su definición*. Disertación para posesión como miembro correspondiente de la Sociedad Geográfica de Colombia.

Tema 3

Cutter, S.L., Golledge, R., Graf, W.L. 2002. The big questions in Geography. *The Professional Geographer* 54: 305-317.

Harvey, D., 2006. Space as a keyword. En: Harvey, D., Steiner, F. (Eds.), *Spaces of neoliberalization: Towards a theory of uneven geographical development*. Verlag, Stuttgart, pp. 93-115.

Henn, M., Weinstein, M., Foard, N., 2005. *A short introduction to social research*. SAGE. London.

Holloway, S., Rice, S.P., Valentine, G., 2003. *Key concepts in Geography*. SAGE. London.

Jonas, A.E. 2012. Region and place: Regionalism in question. *Progress in Human Geography* 36: 263-272.

Tema 4

Collins, H., 2019. *Tacit and explicit knowledge*. University of Chicago Press.

Geertz, C., 1983. *Local knowledge: Further essays in interpretative Anthropology*. Basic Books.

Malpas, J. 2012. Putting space in place: Philosophical topography and relational Geography. *Environment and Planning D: Society and Space* 30: 226-242.

Nota: Esta bibliografía podrá ser ampliada al comienzo de cada uno de los temas.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Otros recursos: Presentaciones en Power Point, Vídeos en youtube, Internet, etc.