

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	401544	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Investigación en Filología Hispánica y Lingüística General 1		
Denominación (inglés)	Research in Hispanic Philology and General Linguistics 1		
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Humanidades		
Centro	Filosofía y Letras		
Semestre	1	Carácter	Optativa
Módulo	Específico		
Materia	Especialidad en Estudios Filológicos, Clásicos e Hispánicos		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Anna Rufat Sánchez	305	arufat@unex.es	https://campusvirtual.unex.es/portal/
Francisco Jiménez Calderón	293	fjimcal@unex.es	
Área de conocimiento	Lengua española		
Departamento	Filología Hispánica y Lingüística General		
Competencias			
<p>A. BÁSICAS Y GENERALES</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CG2 - Conocer las líneas de investigación en áreas de fuerte implantación en la Rama de Artes y Humanidades.</p> <p>CG3 - Aplicar el método científico en algunas de las líneas de investigación de fuerte implantación en la Rama de Artes y Humanidades.</p> <p>CG4 - Proyectar y producir trabajos científicos en algún campo de estudio de la Rama de Artes y Humanidades.</p>			

CG5 - Comprender la bibliografía científica especializada de nivel avanzado en algún campo de estudio de la Rama de Artes y Humanidades.

B. TRANSVERSALES

CT3 - Ordenar información existente en el ámbito de las Humanidades en un nivel avanzado de conocimientos.

CT4 - Analizar datos procedentes de las fuentes y la bibliografía específica del ámbito de las Humanidades.

CT5 - Razonar críticamente en un nivel avanzado a partir del conocimiento de las fuentes y del estudio de la bibliografía especializada en el campo de las Humanidades.

CT6 - Resolver problemas que se plantean en el ámbito de conocimiento de las Humanidades, demostrando principios de originalidad y autodirección en un nivel avanzado.

CT7 - Sintetizar conocimientos adquiridos y elaborar hipótesis a partir de ellos en alguno de las áreas de las Humanidades.

CT8 - Formular conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CT9 - Trabajar en equipo en niveles avanzados del ámbito de las Humanidades.

C. ESPECÍFICAS

CE5 - Analizar e interpretar los conceptos epistemológicos y fundamentos teóricos propios en el ámbito de la Especialidad.

CE6 - Aplicar técnicas y modelos de análisis en la investigación en el ámbito de la Especialidad.

CE7 - Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en la comunicación de ideas originales en un contexto de investigación en el ámbito de la Especialidad.

CE8 - Operar de una manera autónoma y personal en la persecución de los objetivos y de las etapas en la planificación y elaboración de temas y trabajos de investigación en el ámbito de la Especialidad.

II. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS ESPECIALIDADES DE LA ESPECIALIDAD EN ESTUDIOS FILOLÓGICOS CLÁSICOS E HISPÁNICOS

CEFH1: Conocer y comprender los fundamentos de la teoría lingüística avanzada contemporánea.

CEFH2: Conocer y comprender a un nivel avanzado las descripciones contemporáneas de los distintos aspectos de la gramática de la lengua española

CEFH8: Saber manejar las fuentes bibliográficas adecuadas a entornos específicos de investigación, así como el uso de materiales informáticos, repositorios en red, etc. para la elaboración de un trabajo de investigación en Filología Hispánica o Lingüística General.

Contenidos

Breve descripción del contenido

De acuerdo con la Memoria Verificada del título, los contenidos han de consistir en una introducción a la investigación en Lengua Española en sus vertientes campos: sintaxis, morfología, lexicología y lexicografía, fonética y fonología, gramática, gramática histórica, semántica, dialectología. De acuerdo con ello, el primer tema de la asignatura abarca aspectos de la sintaxis, la lexicología y lexicografía, la gramática y la semántica.

El segundo tema, por su parte, abarca sintaxis, la lexicología, la gramática y la morfología.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: La investigación de la interfaz léxico-sintaxis
 Contenidos del tema 1: El verbo como componente clave de la oración. Investigación de la interfaz léxico-sintaxis: a) determinación de la combinatoria léxica verbal y concepto de *colocación*, b) relaciones semánticas entre los sentidos del verbo a la luz de la gramática cognitiva y c) determinación de la estructura argumental del verbo.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 1: discusión sobre fuentes bibliográficas especializadas y resolución de problemas sobre la interfaz léxico-sintaxis.

Denominación del tema 2: La investigación de la interfaz léxico-sintaxis en ELE
 Contenidos del tema 2: La combinatoria léxica en las obras de referencia en ELE y en los manuales de español
 Descripción de las actividades prácticas del tema 2: análisis de la combinatoria léxica en las obras de referencia y en los manuales de español

Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	70	17				7		46
2	70	18				8		44
Evaluación	10	5						5
TOTAL	150	40				15		95

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

De acuerdo con la Memoria de Verificación del título, las metodologías docentes serían las siguientes:

- Presentación en el aula de los contenidos de la materia con la ayuda de pizarra o programas informáticos de presentaciones.
- Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados.
- Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesorado, con el fin de profundizar o completar las competencias del módulo.
- Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesorado para reforzar o ampliar las competencias del módulo.
- Tutorías individuales o en grupo programadas por el profesorado para guiar a los alumnos en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y estudio personal.
- Estudio y trabajo independiente del alumno para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.

Resultados de aprendizaje

De acuerdo con la Memoria de Verificación del título, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Habilidad para aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas relacionados con la lengua y la literatura española.
- Habilidad para comunicar conocimientos a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Habilidad para continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.
- Manejo de herramientas bibliográficas, documentales e informáticas para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación en las áreas de conocimiento relacionadas con la Filología Hispánica y la Lingüística.
- Conocimiento de las líneas de investigación de las áreas de conocimiento relacionadas con la Filología Hispánica y la Lingüística.
- Manejo de los instrumentos, fuentes y la metodología para investigación en las áreas de conocimiento relacionadas con la Filología Hispánica y la Lingüística.
- Habilidad para entender y manejar la terminología y los conceptos fundamentales en el ámbito de la investigación de la Filología Hispánica.

Sistemas de evaluación

Según se establece en el artículo 4.1 de la Resolución de la Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212 de 3 de noviembre de 2020: <http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), todos los planes docentes de la UEX deben incluir dos modalidades de evaluación: continua y global. En el artículo 4.3 se dice, además, que, "en caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua".

Así, de acuerdo con la Memoria de Verificación del título, los sistemas de evaluación tanto para la convocatoria ordinaria como la extraordinaria en la modalidad de evaluación continua son los siguientes:

- 1) Asistencia a clase (10 %).
- 2) Participación en las clases teóricas y seminarios (10 %).
- 3) Elaboración de trabajos y exposiciones en clase (40 %). Este sistema consiste en elaborar un trabajo centrado en el primer tema de la asignatura, que consistirá en determinar la estructura argumental de un verbo, así como su caracterización semántica y su combinatoria. Los criterios de evaluación de este trabajo son los siguientes: 1) relación de todas las combinaciones posibles del verbo, preferiblemente aquellas completadas por sus argumentos, y descripción de los sentidos que porta el verbo en cada combinación; 2) descripción de la estructura argumental del verbo mediante las relaciones entre sus constituyentes sintácticos (adjuntos y argumentos) y sus papeles semánticos; 3) elaboración del significado unitario o sistémico que englobe todos los sentidos del verbo; 4) esbozo de aplicaciones en investigación a partir de los resultados obtenidos.
- 4) Examen final (40 %). Este sistema consiste en elaborar un trabajo centrado en el segundo tema de la asignatura, que consistirá en analizar la combinatoria léxica del verbo elegido por el alumno en los documentos de referencia del español y su tratamiento en 3 manuales de español.

Por otro lado, según se establece en el artículo 4.1 de la Resolución de la Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212 de 3 de noviembre de 2020: <https://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), será preceptiva para todas las convocatorias una modalidad de evaluación global, es decir, un sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria. La elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes (artículo 4.3 de la mencionada Resolución), que podrán llevarla a cabo para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. La modalidad de evaluación global, según el artículo 4.5 de la Resolución, podrá elegirse durante el primer cuarto del periodo de impartición de las asignaturas o, en el caso de las asignaturas impartidas en el segundo semestre, hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Esta prueba alternativa consta de dos partes:

- 1) Elaborar un trabajo centrado en el primer tema de la asignatura (50 %), que consistirá en determinar la estructura argumental de un verbo, así como su caracterización semántica y su combinatoria. Los criterios de evaluación de este trabajo son los siguientes: 1) relación de todas las combinaciones posibles del verbo, preferiblemente aquellas completadas por sus argumentos, y descripción de los sentidos que porta el verbo en cada combinación; 2) descripción de la estructura argumental del verbo mediante las relaciones entre sus constituyentes sintácticos (adjuntos y argumentos) y sus papeles semánticos; 3) elaboración del significado unitario o sistémico que englobe todos los sentidos del verbo; 4) esbozo de aplicaciones en investigación a partir de los resultados obtenidos.
- 2) Elaborar un trabajo centrado en el segundo tema de la asignatura (50 %), que consistirá en analizar la combinatoria léxica del verbo elegido por el alumno en los documentos de referencia del español y su tratamiento en 3 manuales de español.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1) Para la prueba escrita final, se aplicarán los siguientes criterios:

- claridad y corrección en la redacción;
- tratamiento de los contenidos.

2) Para la resolución de los ejercicios y prácticas correspondientes a cada tema, se aplicarán los criterios anteriores según corresponda.

3) En la evaluación global, los criterios se corresponden con los anteriores. Para el examen escrito se aplicarán los siguientes criterios:

- claridad y corrección en la redacción;
- tratamiento de los contenidos.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

Bosque, I. (2004): "Combinatoria y significación. Algunas reflexiones". En I. Bosque [dir.]: *Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo*. Madrid, SM, LXXVII-CLXXIV.

Bosque, I. y Demonte, V. [eds.]: *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid, Espasa.

Doquin de Saint-Preux, A. (2024): *Introducción a la metodología de la investigación en lingüística aplicada*. Madrid, Arco/Libros.

Jiménez Calderón, F. y Sanz Navarro, M. (2023): "El trabajo con ditransitivas en ELE: un estudio del verbo *llevar*". En Francisco Jiménez Calderón [ed.]: *Los verbos ditransitivos y su enseñanza: transferencia, locación y movimiento*. Berlín, Peter Lang: 157-198.

Polo Cano, N. y Escandell Vidal, M. V. (2011): "Bases metodológicas de la investigación lingüística". En M. V. Escandell Vidal [coord.]: *Invitación a la lingüística*. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces (CEURA).

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009): *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid, Espasa.

Bibliografía complementaria:

Alonso Ramos, M. (2011): "Sobre los usos figurados: ¿extensiones de una única definición?". En M. V. Escandell Vidal et al. [eds.]: *60 problemas de gramática*. Madrid, Akal, 340-348.

Arche, M. J. (2016): El aspecto léxico. En J. Gutiérrez [ed.]: *Enciclopedia de Lingüística Hispánica*. Nueva York, Routledge, 405-415.

Blanco Escoda, X. (2000): "Verbos soporte y clases de predicados en español". *Lingüística Española Actual*, XXII (1), 99-117.

Bosque, I. [dir.] (2004): *Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo*. Madrid, SM.

Bosque, I. [dir.] (2006): *Práctico. Diccionario combinatorio del español contemporáneo*. Madrid, SM.

De Miguel, E. (2008): "Construcciones con verbo de apoyo en español. De cómo entran los nombres en la órbita de los verbos". En I. Olza Moreno *et al.* [eds.]: *Actas de XXXVII Simposio Internacional de la Sociedad Española de Lingüística*. Pamplona, Universidad de Navarra, 575-586.

Goldberg, A. (2006): *Constructions at Work. The nature of Generalization in Language*. Oxford, Oxford University Press.

Gumiel Molina, S. (2008): "Sobre las diferencias entre ser y estar. El tipo de predicado y el tipo de sujeto". *RedELE* 13, 16-19.

- Jackendoff, R. (1987): "The Status of Thematic Relations in Linguistic Theory". *Linguistic Inquiry*, 18, 369-411.
- Jackendoff, R. (1990): *Semantic Structures*. Cambridge (MA), MIT Press.
- Lakoff, G. y Johnson, M. (1999): *Philosophy in the Flesh: The Embodied Mind and Its Challenge to Western Thought*. Nueva York, Basic Books.
- Litosseliti, L. [ed.] (2018): *Research Methods in Linguistics*. Londres, Bloomsbury.
- Morimoto, Y. (1998): *El aspecto léxico: delimitación*. Madrid, Arco/Libros.
- Morimoto, Y. (2001): *Los verbos de movimiento*. Madrid, Visor Libros.
- Ruhl, C. (1989): *On Monosemy: A Study in Linguistic Semantics*. New York, State University of New York Press.
- Sánchez Rufat, A. (2010): "Apuntes sobre las combinaciones léxicas y el concepto de colocación". *Anuario de Estudios Filológicos*, 33, 291-306.
- Sánchez Rufat, A. (2015): "La naturaleza léxico-semántica del verbo dar en la construcción verbo + nombre". *Anuario de Estudios Filológicos* 38, 203-221.
- Sanromán Vilas, B. (2014): "La alternancia dar/hacer en construcciones con verbo de apoyo y nombre de comunicación". *Borealis – An International Journal of Hispanic Linguistics*, 3 (2), 185-222.
- Tsutahara, R. (2018): "Una clase sobre los usos de los verbos habituales basada en un índice marcador de la dificultad de aprendizaje". *Foro de profesores de E/LE*, 14, 365-374.
- Urbaniak, E. (2016): "El análisis pragmlingüístico de las palabras baúl: el caso del verbo hacer". *Linred*, 14: http://www.linred.es/articulos_pdf/LR-articulo-20102016.pdf.

Otros recursos y materiales docentes complementarios