

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2024-2025

Identificación y características de la asignatura 401144			
Código	401144	Créditos ECTS	6
Denominación (Español)	Metodología y aprendizaje de las lenguas modernas (inglés)		
Denominación (Inglés)	Methodology and Learning of Foreign Languages (English)		
Titulación	Máster Universitario de Formación del Profesorado en Educación Secundaria (MUFPEs)		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	2º	Carácter	Optativa
Módulo	Específico: Lengua Moderna (Inglés)		
Materia	Complementos para la formación disciplinar		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Silvia Valls Barreda	132	silviavb@unex.es	www.campusvirtual.unex.es
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador	Silvia Valls Barreda		
Competencias			
<b>Competencias generales y básicas:</b>			
CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			
CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.			
CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.			
CG4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.			
CG5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.			
CG6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.			
CG7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.			
CG9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.			
CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias específicas

CE16: Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE19: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE20: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE21: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE22: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE23: Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE24: Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la materia de especialización mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura.

CE25: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE26: Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

CE27: Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE28: Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

### Competencias Transversales

CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.

CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.

CT5 - Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.

### Contenidos

#### Breve descripción del contenido

El proceso enseñanza-aprendizaje de las lenguas modernas. El Departamento de Lenguas modernas. La programación didáctica de las lenguas modernas en la educación secundaria extremeña. Los materiales didácticos para la enseñanza de las lenguas modernas. La evaluación del aprendizaje de las lenguas modernas. El método científico filológico y sus implicaciones educativas. El desarrollo de destrezas comunicativas: competencia lingüística pasiva y activa, reflexión sistemática sobre la lengua, obtención, tratamiento y la evaluación de la información oral y escrita, capacidad crítica, animación a la lectura, valoración del patrimonio literario, etc... Conocimiento de las corrientes metodológicas actuales. Reflexiones críticas sobre las distintas metodologías aplicadas a la enseñanza de las lenguas modernas, especialmente del inglés como segunda lengua.

### Temario de la asignatura

#### TOPIC 1: Traditional Methods of Teaching a Foreign Language.

##### Contents:

1.1. A Timeline. From Grammar-Translation to Task-Based and Project-Based Language Teaching.

- Grammar-Translation
- The Direct Method
- The Audiolingual Method

- (De)Suggestopedia
- The Silent Way
- Total Physical Response
- Communicative Language Teaching
- Content-based Instruction (CLIL)
- Task-Based Language Teaching / Project-Based Language Teaching

**Descripción de las actividades prácticas del tema 1:** Group Discussion/Debate. Group Work.

## **TOPIC 2: Fostering Learner Autonomy: A Focus on Personality Factors and Learning Styles of the Learner**

### **Contents:**

- 2.1. Learner-centered Classes vs Teacher-centered Classes
- 2.2. Personality Factors in Language Learning: Attribution Theory, Self-efficacy, Self-esteem, Language Anxiety, Willingness to Communicate, Inhibition, Risk-taking
- 2.3. The Role of Motivation to Increase the Learner Engagement
- 2.4. Learning Styles and Strategies
- 2.5. The Mindset

**Descripción de las actividades prácticas del tema 2:** Group discussion. Practicality of the contents of the unit.

## **TOPIC 3: Current Methods of Teaching a Foreign Language.**

### **Contents:**

- 3.1. Project Based Learning (PBL)
  - 21<sup>st</sup> Century Skills
  - Hard Skills versus Soft Skills
  - Critical Thinking/The Socratic Method
- 3.2. Content and Language Integrated Learning (CLIL)
  - The 4 Cs Teaching Framework
- 3.3. Bloom 's Digital Taxonomy
  - HOTS and LOTS Questions
- 3.4. Blended Learning
- 3.5. Flipped Classrooms
- 3.6. Bring Your Own Device (BYOD)
- 3.3. Future Classroom Lab (FCL)

**Descripción de las actividades prácticas del tema 3:** Group discussion. Learners will prepare a learning situation (LS) in pairs or small groups using the different teaching methods discussed in this unit.

## **TOPIC 4: The Use of Technology (ICT) in Teaching**

### **Contents:**

- 4.1. Types of Technology in Classrooms. Developing 21st Century Skills: Creativity, Collaboration and Critical Thinking

**Descripción de las actividades prácticas del tema 4:** Group Discussion. Learners will design a creative classroom activity or LS using ICT.

## **TOPIC 5: Assessing the Learners and Facilitators Work**

**Contents:**

5.1. Types of Assessment

5.2. Instruments and Assessment Tools

**Descripción de las actividades prácticas del tema 5:** Group Discussion.**TOPIC 6: The Role of a Facilitator****Contents:**

6.1. Learning Teaching

6.2. Different Kinds of Teachers

**Descripción de las actividades prácticas del tema 6:** Group Debate.**Actividades formativas**

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento TP	No presencial EP
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	23	6				2	14	
2	23	6				2	13	
3	24	7				2	14	
4	23	8				2	13	
5	23	6				2	13	
6	22	10				3	13	
<b>Evaluación</b>	12	2					10	
<b>TOTAL</b>	150	45				15	90	

G: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Metodologías docentes**

- Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de la materia. Grupo grande.
- Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
- Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del docente, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Especialmente se utilizará para la elaboración de propuestas de materiales didácticos, actividades formativas y de evaluación. Actividad no presencial.
- Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
- Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en

sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje.

- Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
- Actividades de control o examen de la asignatura realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gran grupo.

La metodología pretende estar fundamentalmente centrada en el alumnado para que tenga un papel activo y autónomo para alcanzar sus objetivos.

Se valorará la participación reflexiva y de calidad, fruto del estudio y la investigación.

### **Resultados de aprendizaje**

1. Expresión correcta y fluida en la lengua correspondiente de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media.
4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Lenguas modernas adaptado a los niveles de enseñanza media.
5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de Lenguas modernas, proponiendo la solución de los problemas detectados.
7. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos vinculados a la enseñanza de Lenguas modernas.
8. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de la Lenguas modernas.
9. Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de la Lenguas modernas en enseñanza media.
10. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lenguas modernas en la enseñanza media.
11. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Lenguas modernas en enseñanza media, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
12. Uso inicial de las herramientas informáticas de la ofimática y la gestión educativa del sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
13. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuados para los contenidos mínimos de Lenguas modernas, según se recogen en el currículum extremeño de enseñanza media.
14. Programación de actividades formativas y evaluativas de la Lenguas modernas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
15. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de la Lenguas modernas en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.

### **Sistemas de evaluación**

Según se recoge en la Normativa de Evaluación vigente, el estudiante podrá acogerse a la modalidad de evaluación continua o global, mediante una Consulta (o petición) en el Campus Virtual de la asignatura que habilitará el profesor durante el primer cuarto de impartición de las clases; modalidad de evaluación que el alumno conservará en la convocatoria extraordinaria siguiente, en el caso de que suspendiera la asignatura en la convocatoria ordinaria.

En la **convocatoria ordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

### **Evaluación continua**

1. El **20%** de la nota saldrá de la asistencia y participación del alumnado en las clases presenciales.
2. El **40%** de la nota saldrá de la realización de trabajos y de la resolución de casos. Estas actividades son de evaluación no recuperable, y una vez llevadas a cabo, se conservará la nota obtenida y se aplicará, con la ponderación oportuna, para el cálculo de la calificación final del estudiante que haya elegido evaluación continua.
3. El **20%** de la nota saldrá de las exposiciones en clase. El alumnado realizará, en clase, presentaciones orales donde se valorará su rigor, claridad y capacidad para transmitir conceptos y aplicaciones de la materia. Estas actividades son recuperables en aquellos casos en los que el estudiante no hubiese aprobado u obtenido una calificación mínima para aprobar.
4. El **20%** de la nota saldrá de un examen final.

### **Evaluación global**

1. El **80%** de la nota saldrá de examen escrito en el que se incluirá la resolución de un caso práctico y el desarrollo breve de preguntas sobre los temas de la asignatura.
2. El **20%** de la nota saldrá de una exposición oral que el estudiante deberá elaborar y presentar al docente el mismo día del examen, y cuyas características le serán solicitadas al profesor cuando el alumno haya elegido la evaluación global.  
Para superar con éxito la asignatura se debe sacar una nota mínima de 5 en cada una de las pruebas (escrita y oral).

Para superar con éxito la asignatura el alumno/a debe sacar una nota mínima de 5 en cada una de las pruebas (escrita y oral).

En la **convocatoria extraordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera.

1. Por defecto, el alumnado conservará el tipo de evaluación elegido al principio del semestre y, en el caso de la **evaluación continua**, este conservará el **50%** de la nota correspondiente a la evaluación de trabajos en clase y de la resolución de casos (actividades no recuperables) desarrolladas durante el período de impartición de la asignatura.
2. El **10%** de la nota saldrá de la participación activa en el aula.
3. El **20%** de la nota saldrá de una exposición oral, cuyo tema y características le serán solicitados al docente después de conocer su calificación en la convocatoria ordinaria, y siempre antes del examen de la convocatoria extraordinaria, y que realizará antes del examen final de esta convocatoria.
4. El **20%** de la nota saldrá de un examen escrito (Examen final) con preguntas de desarrollo breve y un tema sobre metodología a desarrollar.

Si el alumno/a se hubiera acogido a la modalidad de **evaluación global**, dicha evaluación tendría el mismo formato que en la convocatoria ordinaria.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

**Bibliografía básica:**

Bland, J. (ed.) (2015). Teaching English to Young Learners, critical issues in Languageteaching with 3 to 12 years old. London: Bloomsbury Academic.

Cameron, L. & McKay, P. (2010). Bringing creative teaching into the young learner classroom. Into the classroom, (Oxford University Press).

Halliwell, S. (1992). Teaching English in the Primary Classroom (Longman Handbooks for Language Teachers Series).

Hancock, M. & McDonald, A. (2010). English Result Pre-Intermediate. Oxford University Press  
Latham-Koenig, C., Oxenden C., & Seligson P. (2012). English File Pre-intermediate (3<sup>rd</sup> edition) (Oxford University Press).

Lewis, G. & Mol, H. Grammar for young learners. Resources books for teachers, (Oxford U.P. 2009).

Murphy, R. English Grammar in Use. Edición 4. (Cambridge University Press).

Swan, M. Practical English Usage. Edición 3. (Oxford University Press).

**Bibliografía complementaria:**

Cuban, L. (2013). Inside the Black Box of Classroom Practice: Change Without Reform in American Education. Cambridge: Harvard Education Press.

Darling-Hammond, L. and others (2008). Powerful learning. What we know about teaching for understanding. San Francisco: Jossey-Bass.

Dweck, C. (2007). Mindset: The new psychology of success. New York: Ballantine Books.

Fullan, M. (2013). The New Pedagogy: Students and Teachers as Learning Partners. Learninglandscapes. Vol. 6, No.2.

Lindstromberg, S. (2004). Language activities for teenagers. Cambridge handbooks for language teachers, (Cambridge University Press).

Phillips, S. (1993). Young Learners. (Resource Books for Teachers) Oxford University Press.

Pinter, Annamaria. (2009). Teaching young language learners. Oxford handbooks for language teachers.

Valls-Barreda, S. (2016). Analysis of project-based learning in a digital environment at a networked high school. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 7(1), 27-49.

**Otros recursos y materiales docentes complementarios**

Durante el desarrollo del curso se proporcionará la bibliografía actualizada y cualquier recurso que se estime conveniente.

A lo largo del desarrollo de la asignatura se utilizarán todos los materiales a nuestro alcance tanto físicos como virtuales para mejorar todos los aspectos posibles dentro del área de la metodología, sean estos gráficos, visuales, sonoros, audiovisuales con apoyo de materiales grabados o accesibles vía internet.