

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2023/2024

Identificación y características de la asignatura			
Código	400615	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Incorporación de los jóvenes a la actividad agraria y el factor humano en el desarrollo rural		
Denominación (inglés)	Incorporation of youth to agricultural and the human factor in rural development		
Titulaciones	Máster Oficial en Desarrollo Rural		
Centro	Filosofía y Letras		
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Contenidos Específicos y Metodológicos		
Materia	El factor humano en el desarrollo rural		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Antonio Pérez Díaz	120	<a href="mailto:aperez@unex.es">aperez@unex.es</a>	
José Miguel Coleto Martínez		<a href="mailto:jmcolet@unex.es">jmcolet@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Análisis Geográfico Regional Producción Vegetal		
Departamento	Arte y Ciencias del Territorio Ingeniería Medio Agronómico y Forestal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Antonio Pérez Díaz		
Competencias*			
<b>Competencias Básicas</b>			
CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			
CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			
CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
<b>Competencias Generales</b>			
CG1. Conocer e identificar los elementos identitarios de los espacios rurales.			
CG2. Comprender, analizar e interpretar la situación actual y perspectivas demográficas de los espacios rurales.			
CG3. Analizar y evaluar las propuestas de diversificación económica en los espacios rurales.			
CG4. Comprender y diferenciar la multiculturalidad de los espacios rurales.			

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CG5. Interrelacionar los fenómenos que acontecen en los espacios rurales y en diferentes escalas territoriales, especialmente con la esfera social y humana.

CG6. Analizar e interpretar los paisajes rurales (agrícolas, ganaderos, forestales, naturales, periurbanos), con especial atención a las relaciones rural-urbano en un contexto general de ordenación territorial.

### Competencias Transversales

CT1. Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, y asesorar a personas y a organizaciones.

CT3. Conocer otras culturas y costumbres, reconociendo la diversidad y la multiculturalidad.

CT6. Capacidad para el liderazgo y para las relaciones interpersonales en entornos profesionales y/o en equipos de investigación.

CT7. Realizar trabajos y proyectos en un contexto internacional.

### Competencias Específicas

CE6. Analizar la situación demográfica en los medios rurales, con especial atención a los procesos de despoblación y envejecimiento.

CE7. Conocer las políticas de incorporación, cualificación y formación profesional de los jóvenes agricultores.

CE8. Valorar las posibilidades actuales referentes a las alternativas productivas agrarias en el medio rural.

CE9. Comprender la importancia actual del asociacionismo y cooperativismo agrario en el marco del desarrollo rural.

CE28. Conocer y analizar, a través de visitas o prácticas de estudio a modo de talleres en el territorio rural, distintas experiencias y proyectos de desarrollo rural-local, como ejemplos singulares y de excelencia guiados por los profesionales que lo han hecho posible.

## Contenidos

### Breve descripción del contenido\*

Los contenidos están encaminados a desarrollar una formación orientada y aplicada al estudio de la situación demográfica actual de las zonas rurales. Asimismo, también serán objeto de estudio temáticas referentes a la incorporación y la cualificación profesional de los jóvenes en las actividades agrarias y nuevas alternativas productivas; el estudio del asociacionismo en el medio rural, sobre todo el agrario, como instrumento para mejorar rentas, fijar valor añadido en el medio rural y adoptar innovaciones tecnológicas.

### Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Situación demográfica del medio rural.

Contenidos del tema 1: Población y demografía en distintos ámbitos territoriales y rurales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Resolución, análisis y discusión de problemas prácticos propuestos; Actividades complementarias (prácticas de campo).

Denominación del tema 2: Incorporación de los jóvenes a la actividad agraria.

Contenidos del tema 2: Política de incorporación de jóvenes agricultores. Políticas y medidas de cualificación de jóvenes agricultores: la formación profesional agraria.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Resolución, análisis y discusión de problemas prácticos propuestos; Actividades complementarias (prácticas de campo).

Denominación del tema 3: Alternativas productivas agrarias para jóvenes agricultores.

Contenidos del tema 3: Nuevas alternativas productivas y emergentes en el mercado agrario.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Resolución, análisis y discusión de problemas prácticos propuestos; Actividades complementarias (prácticas de campo).

Denominación del tema 4: Asociacionismo y cooperativismo agrario.

Contenidos del tema 4: Las cooperativas en el marco del desarrollo rural.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Resolución, análisis y discusión de problemas prácticos propuestos; Actividades complementarias (prácticas de campo).

### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	39,5	15,5	-	1,0	-	-	3,0	20,0
2	24,5	12,0	-	1,5	-	-	1,0	10,0
3	21,0	10,0	-	5,0	-	-	1,0	5,0

4	26,0	10,0	-	5,0	-	-	1,0	10,0
<b>Evaluación **</b>	39,0	4,0	-	-	-	-	-	35,0
<b>TOTAL</b>	150,0	51,5	-	12,5	-	-	6,0	80,0

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).  
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)  
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)  
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

- 1.- Lección magistral.
- 2.- Clases de presentación de ejercicios, trabajos, proyectos o estudio de casos.
- 3.- Consolidación de conocimientos previos.
- 4.- Consultas de fuentes de información (estadísticas, cartográficas, gráficas, históricas,..., digitales, manuscritas o vía web).
- 5.- Aprendizaje a partir de documentos.
- 7.- Estudio independiente de materias por parte del alumnado.
- 8.- Experiencias y aplicaciones prácticas (dvd, cañón de vídeo, diapositivas,...).
- 9.- Lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias.
- 10.- Planificación de la participación de los estudiantes en las distintas tareas.
- 11.- Prácticas de campo e itinerarios didácticos.
- 13.- Preparación de exámenes.
- 14.- Seguimiento individual o grupal de aprendizaje en tutorías.
- 15.- Seminarios.

### Resultados de aprendizaje\*

- Comprender la dinámica demográfica de los espacios rurales.
- Conocer la importancia de las políticas de incorporación de los jóvenes al sector agrario, así como la cualificación y la formación profesional de los mismos.
- Evaluar las posibilidades que ofrecen las alternativas productivas agrarias para mejorar la competitividad en los mercados.
- Comprender que el asociacionismo y cooperativismo agrarios son fórmulas esenciales en el desarrollo rural.

### Sistemas de evaluación\*

#### Sistema general de evaluación:

El sistema general de evaluación está regulado por la Normativa de Evaluación recogida en la Resolución de 26 de octubre de 2020 sobre la *Normativa de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura* (DOE núm. 212, de 3 de noviembre de 2020<sup>1</sup>).

Para su calificación final, el estudiante podrá elegir entre las modalidades de evaluación contempladas en la citada normativa (continua y global) y con los plazos detallados en la misma y más adelante en este apartado:

a.- Evaluación continua: la nota final se compone de una parte que corresponde a tareas y actividades (recuperables y no recuperables) realizadas a lo largo del período de impartición de la asignatura, y por otra parte que se obtiene de la prueba final.

b.- Evaluación global: la nota final se corresponde exclusivamente con la calificación obtenida en una prueba final.

Plazos: La elección entre el sistema de evaluación continua o global corresponderá al estudiante que, en un período no superior al primer cuarto de impartición de la asignatura, solicitará mediante escrito dirigido al profesor coordinador de la asignatura una u otra modalidad de evaluación. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

Importante: una vez el estudiante haya elegido la(s) modalidad(es) de evaluación en el citado plazo, esta elección será válida para las convocatorias ordinaria y extraordinaria, y no podrá cambiarse (excepto en el supuesto descrito en el art. 4, aptdo. 6).

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

<sup>1</sup> Enlace a normativa: <https://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>

En cualquiera de los supuestos, el procedimiento de evaluación se realizará siguiendo el R.D. 1125/2003 que establece un sistema de calificaciones numéricas en una escala de 0 a 10 con un solo decimal y calificación cualitativa.

### **Sistemas específicos de evaluación de la asignatura (recogidos en la Memoria Verifica)**

La materia será evaluada de la siguiente manera:

- Sistema de evaluación nº 1. Pruebas de desarrollo escrito.
- Sistema de evaluación nº 2. Asistencia y participación activa en el aula.
- Sistema de evaluación nº 3. Asistencia y participación activa en las prácticas de campo e itinerarios didácticos.

### **Criterios de Evaluación (Modalidad Evaluación Continua)**

#### *Convocatoria Ordinaria*

a.- Una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (teóricos) que supondrá el 70% de este criterio. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas de los temas desarrollados y serán representativas de los mismos (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (tipo test) o "semiobjetivas" (preguntas cortas o conceptuales).

b.- Asistencia y participación activa del alumnado en las sesiones presenciales, que supondrá el 10% de este criterio.

c.- Asistencia y participación activa en las prácticas de campo e itinerarios didácticos, que supondrá el 20% restante de este criterio.

#### *Convocatoria Extraordinaria*

a.- Una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (teóricos) que supondrá el 70% de este criterio. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas de los temas desarrollados y serán representativas de los mismos (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas (tipo test) o "semiobjetivas" (preguntas cortas o conceptuales).

b.- Asistencia y participación activa del alumnado en las sesiones presenciales, que supondrá el 10% de este criterio. Esta actividad es "no recuperable", luego la calificación será la misma obtenida en la convocatoria ordinaria.

c.- Asistencia y participación activa en las prácticas de campo e itinerarios didácticos, que supondrá el 20% restante de este criterio. Esta actividad es "no recuperable", luego la calificación será la misma obtenida en la convocatoria ordinaria.

### **Criterios de Evaluación (Modalidad Evaluación Global)**

#### *Convocatoria Ordinaria y Extraordinarias*

a.- Una única prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura (teóricos y prácticos) que supondrá el 100% de este criterio. La prueba constará de una serie de preguntas extraídas de los temas desarrollados y serán representativas de los mismos (las preguntas podrán ser de desarrollo escrito, objetivas ("tipo test") o semiobjetivas ("preguntas cortas o conceptuales"), además cuestiones prácticas, tales como la interpretación de documentos gráficos, cartográficos, estadísticos, textos, etc.

## **Bibliografía (básica y complementaria)**

### **Bibliografía recomendada y obligatoria**

- Alberdi Collantes, J. C. (2005). "Jóvenes agricultores: Perspectivas, planes de dinamización y dificultades de instalación en el País Vasco". *Papeles de Geografía*, 41/42: 5-28.
- González de Molina, M. et al. (2007). "La agricultura ecológica en España desde una perspectiva agroecológica". *Revista Española de Estudios Agrosociales y Pesqueros*, 214: 47-73.
- Marí Vidal, S. et al. (2004). "El asociacionismo agrario y la nueva PAC". En *Mediterráneo Económico. Colección Estudios Socioeconómicos*. Instituto Cajamar: 87-109.
- Moyano Estrada, E. (2006). *El asociacionismo en el sector agroalimentario y su contribución a la generación de capital social*. Instituto de Estudios Sociales Avanzados. CSIC. Junta de Andalucía, 29 pp.
- Puerto Frías, J. (2002). "Análisis del cooperativismo agrario extremeño". *Vida Rural*.

### **Otros recursos bibliográficos**

- Bustos Gisbert, M<sup>a</sup>. L. (2005). "Envejecimiento y despoblación: dos problemas básicos para la revitalización de la Sierra de Francia (Salamanca)". *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 40: 135-152.
- Camarero Rioja, L. A. (2009). *La población rural de España: de los desequilibrios a la sostenibilidad social*. Barcelona: Fundación La Caixa.

- García Sanz, B. (2007). "Agricultura y desarrollo rural; referencia especial al asociacionismo agrario". *REVESCO: Revista de Estudios Cooperativos*, 92: 178-198.
- González de Molina Navarro, M. L. et al. (2010). "Agroecología y Decrecimiento. Una alternativa sostenible a la configuración del actual sistema agroalimentario español". *Revista de Economía Crítica*, 10: 113-137.

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

Para el correcto seguimiento de la asignatura se recomienda:

- Asistencia a clase regularmente.
- Realizar las lecturas bibliográficas recomendadas y obligatorias.
- Seguimiento regular de la información y los recursos didácticos para la preparación de exámenes recogidos en el Campus Virtual.
- Participación activa en el aula, individualmente o en trabajos grupales, proponiendo debates y sugiriendo propuestas.
- Asistencia, seguimiento y participación activa en las prácticas de campo.