

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	500651	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés		
Denominación (inglés)	Applied Linguistics for English Language Teaching		
Titulaciones	Grado en Estudios Ingleses		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	7º	Carácter	Optativo
Módulo	Optativo		
Materia	Estudio de lingüística teórica y aplicada de la lengua inglesa		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Nancy E. Ávila Ledesma	268	navila@unex.es	Campus Virtual UEx
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
<p>1. BÁSICAS Y GENERALES</p> <p>CG1 - Conocimientos de una segunda lengua, en este caso del inglés.</p> <p>CG10 - Compromiso ético.</p> <p>CG3 - Habilidad para buscar y seleccionar adecuadamente las fuentes de información tanto por los recursos bibliográficos en soporte tradicional (libros, revistas, etc.) como por el material en red (Internet, revistas digitales, webs, etc.).</p> <p>CG5 - Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes.</p> <p>CG6 - Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal, incluyendo toma de decisiones que lleven a la resolución de problemas.</p> <p>CG7 - Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.</p> <p>CG8 - Habilidad para trabajar de forma autónoma.</p> <p>CG9 - Habilidad para trabajar en un contexto internacional.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y</p>			

<p>soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p>2. TRANSVERSALES CT1 - Capacidad de análisis y síntesis. CT10 - Capacidad creativa, iniciativa y espíritu emprendedor. CT2 - Planificación y gestión del tiempo. CT4 - Habilidades básicas de manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. CT5 - Capacidad para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir formándose a lo largo de toda la vida laboral. CT6 - Capacidad de trabajar en equipo, ya sea disciplinar o interdisciplinar. CT8 - Diseño y gestión de proyectos. CT9 - Capacidad de comunicación perlocutiva, de transmitir información, ideas, problemas y soluciones dentro de su área de estudio tanto a personas especializadas como no especializadas.</p>
<p>3. ESPECÍFICAS CE1 - Dominio instrumental de la lengua inglesa. CE13 - Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico. CE14 - Conocimiento teórico y aplicado de los modelos y técnicas de la planificación lingüística. CE15 - Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas. CE16 - Conocimientos de terminología y neología. (Análisis pragmático del inglés, Análisis semántico del inglés) CE2 - Conocimiento de la gramática del inglés. CE20 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa. CE21 - Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos. CE22 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica. CCE27 - Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en la lengua estudiada. (Análisis semántico del inglés) CE29 - Capacidad para interrelacionar los distintos aspectos de la Filología. CE30 - Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas. CE33 - Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística. CE35 - Capacidad de desarrollar el espíritu de trabajo y el debate en equipo. CE36 - Capacidad de captación y uso de los recursos verbales en el proceso comunicativo. CE38 - Capacidad para comprender, desarrollar y aplicar el respeto a los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre los hombres y las mujeres, y de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. CE4 - Conocimiento de la variación lingüística de la lengua inglesa. CE6 - Conocimiento de la situación sociolingüística de la lengua inglesa.</p>
Contenidos
Breve descripción del contenido
<p>En este curso se revisan los conceptos de lingüística aplicada que tienen mayor incidencia en la metodología de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Con</p>

<p>ello se pretende que los alumnos adquieran un conocimiento fundamentado de los principales métodos de enseñanza de este idioma, así como de las estrategias y técnicas más adecuadas para su enseñanza y aprendizaje.</p>
<p>Temario de la asignatura</p>
<p>Denominación del tema 1: Introduction to Applied Linguistics (AL). Contenidos del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is Applied Linguistics? • History of Applied Linguistics. • Some subfields of Applied Linguistics. • On the interdisciplinary nature of AL and relevance to language teaching. <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historical analysis of AL definitions
<p>Denominación del tema 2: Teachers and Learners Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The role of the teacher • The role of the students <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading and analysis of texts and articles
<p>Denominación del tema 3: Applied Linguistics and Language Teaching Contenidos del tema 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methodology in language teaching. • Origins of language teaching methods • Language teaching methods <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analysis and commentary of teaching videos and articles
<p>Denominación del tema 4: Teaching the Four Skills Contenidos del tema 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Receptive skills: how to teach reading and listening • Productive skills: how to teach writing and speaking <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practical examples of teaching activities
<p>Denominación del tema 5: New Technologies in Language Teaching Contenidos del tema 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • New technologies in the EFL class • The Internet as a teaching resource <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Online teaching resources analysis
<p>Denominación del tema 6: Teaching with the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) in Mind. Contenidos del tema 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Common Reference Levels • The user's/learner's competences <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CEFR levels analysis
<p>Denominación del tema 7: English literature in the EFL class Contenidos del tema 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teaching Shakespeare in the EFL class: a case study <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analysis of literature teaching online resources

Actividades formativas								
Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	18	8						10
2	22	8						14
3	21	10						11
4	24	10						14
5	21	7						14
6	22	8						14
7	20	7						13
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

La enseñanza de esta asignatura se basa fundamentalmente en el aprendizaje resultante de la interacción entre la profesora y los alumnos. La filosofía de partida es que la profesora guíe el proceso de aprendizaje de los alumnos inicialmente a través de charlas explicativas de los contenidos teóricos. A partir de estas explicaciones los alumnos recibirán una serie de propuestas de trabajos prácticos por cada tema explicado que pondrán en común con el resto de los componentes de la clase. Será pues en la discusión y reflexión conjunta sobre las conclusiones obtenidas de estas actividades donde se centrará la adquisición del conocimiento, destrezas y competencias que se derivan de esta asignatura.

Resultados de aprendizaje

1. Resolución acertada de las pruebas y exámenes de las distintas materias y asignaturas.
2. Dominio teórico y práctico avanzado de la lengua inglesa, tanto en su forma oral como escrita.
3. Capacidad para elaborar distintos textos en in inglés
4. Capacidad para realizar análisis y comentarios de textos lingüísticos y literarios ingleses
5. Capacidad para comunicar y utilizar los conocimientos adquiridos.
6. Capacidad para localizar, usar y sintetizar la información bibliográfica.
7. Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
8. Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
9. Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
10. Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística en

inglés.

11. Capacidad para la gestión y control de la calidad editorial.
12. Conocimientos, destrezas y habilidades filológicas básicas que garanticen la progresión del alumno en los posteriores estudios de máster.

Sistemas de evaluación

Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).

Para la calificación final de esta asignatura el estudiante podrá elegir entre una de estas dos modalidades de evaluación:

- a) **evaluación continua:** la nota final de la asignatura se compone de un 30% del trabajo realizado a lo largo del curso (que se compone a su vez de un 15% de actividades recuperables y un 15% de actividades no recuperables, ambos tipos descritos más abajo); y un 70% resultante de la realización de dos pruebas escritas.
- b) **examen final de carácter global:** el 100% de la nota es el resultado de una prueba final.

Quienes opten por la modalidad b) tendrán que comunicárselo al profesor durante el primer cuarto del semestre, enviando un email a través del campus virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

MODALIDAD a): EVALUACIÓN CONTINUA:

En la **convocatoria ordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El 30% de la nota (3 puntos) se obtendrá a partir de la evaluación continua del trabajo realizado por el alumno durante el semestre. De estos 3 puntos el estudiante podrá obtener hasta 1,5 puntos por su participación activa en clase (actividad no recuperable); y hasta 1,5 puntos por la presentación oral en clase de un tema acordado entre el profesor y el alumno en las cuatro primeras semanas de clase (actividad recuperable).
- El 70% de la nota se obtendrá a partir de dos exámenes escritos parciales en los que se evaluará la adquisición de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Cada examen parcial tendrá un valor del 35%. Los alumnos que opten por esta modalidad de evaluación no tendrán examen final en la convocatoria de enero siempre y cuando hayan aprobado los dos exámenes parciales.

En la **convocatoria extraordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

- El 15% corresponderá a la nota que hubiera obtenido en la convocatoria ordinaria por su participación activa en clase (actividad no recuperable).
- El 15% correspondiente a la actividad recuperable podrá computarse de uno de los dos modos siguientes: 1. Por defecto, el alumno conservará la nota correspondiente al 15% obtenido en la convocatoria ordinaria. 2. El alumno

podrá mejorar esa nota elaborando un trabajo que habrá de entregar el día del examen escrito, cuyo tema y extensión serán propuestos por el profesor. Para acogerse a cualquiera de ellas, el alumno tendrá que comunicárselo al profesor, a través del campus virtual, antes de que transcurra el plazo de revisión del examen ordinario.

- El 70% de la nota se obtendrá de un examen escrito sobre la totalidad del temario impartido en las clases durante el semestre.

MODALIDAD b): EXAMEN FINAL GLOBAL:

En la **convocatoria ordinaria y en la convocatoria extraordinaria**, la nota final de la asignatura se obtendrá de la siguiente manera:

El 100% nota final de la asignatura se obtendrá de un examen escrito que se llevará a cabo al concluir el periodo de clases. Dicho examen constará de una serie de preguntas sobre la totalidad del temario impartido en las clases durante el semestre. Esta prueba podrá contener preguntas adicionales con el fin de que el estudiante que elija esta modalidad tenga ocasión de demostrar haber alcanzado los mismos resultados de aprendizaje y competencias que el resto de sus compañeros.

La evaluación de la asignatura se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

- Tanto en los exámenes descritos anteriormente, como en su participación en las clases y en la preparación de ejercicios, el alumno deberá demostrar que conoce y maneja con soltura los conceptos objeto de estudio en las clases.
- El alumno deberá ser capaz de exponer sus ideas en inglés de forma ordenada y gramaticalmente correcta.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía recomendada:

Applied Linguistics

Aarts, Bas, and April McMahon. *The Handbook of English Linguistics*. Blackwell, 2006.

Cook, Guy. *Applied Linguistics*. Oxford: OUP, 2003.

Davies, Alan. *An Introduction to Applied Linguistics: From Practice to Theory*. 2nd ed. 1997. Edinburgh: Edinburgh UP, 2007.

Davies, Alan and Catherine Elder, eds. *The Handbook of Applied Linguistics*. Malden, MA: Blackwell, 2005.

Hall, Christopher J., Patrick H. Smith, and Rachel Wicaksono. *Handbook of English Linguistics. Mapping Applied Linguistics: A Guide for Student and Practitioners*. New York: Routledge, 2011.

Hunston, Susan and David Oakey. *Introducing Applied Linguistics: Concepts and Skills*. New York: Routledge, 2010.

Kaplan, Robert B., ed. *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. Oxford: OUP, 2010.

Parker, Frank and Kathryn Riley. *Linguistics for Non-Linguists: A Primer with Exercises*. Harlow: Pearson: 2010.

Schmidt, Norbert, ed. An Introduction to Applied Linguistics. 2nd. Ed. New York: Routledge, 2010.

English Language Teaching (ELT):

Harmer, Jeremy. How to Teach English (with DVD). Harlow: Pearson Longman, 2007.

Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching (with DVD). 5th ed. Harlow: Pearson Longman, 2015.

Hedge, Tricia. Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: OUP, 2000

Long, Michael H. And Catherine J. Doughty. The Handbook of Language Teaching. Chichester: Wiley-Blackwell, 2009.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos online:

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR). http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadre1_en.asp

Recursos online a través del catálogo de revistas electrónicas de la Biblioteca de la UEx:

- Modern Language
- JournalTESOL Journal
- Applied Linguistics
- Foreign Language Annals
- ELT Journal
- ReCALL
- Annual Review of Applied Linguistics
- Language Teaching
- English Today