

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	500646	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Análisis Sociolingüístico del Inglés		
Denominación (inglés)	Sociolinguistic Analysis of English		
Titulaciones	Grado de Estudios Ingleses		
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	8	Carácter	Optativo
Módulo	Optativo		
Materia	Estudios de lingüística teórica y aplicada de la lengua inglesa		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Email	Página Web
Carolina P. Amador Moreno	281	camador@unex.es	
Área de conocimiento	Inglés		
Departamento	Filología Inglesa		
Competencias <sup>1</sup>			
<b><u>BÁSICAS Y GENERALES</u></b>			
<p>Los estudiantes desarrollarán las siguientes competencias:</p> <p>CG2 - Habilidades de investigación.</p> <p>CG5 - Capacidad de comparar, relacionar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a situaciones diferentes.</p> <p>CG6 - Capacidad de reflexionar de manera crítica y personal, incluyendo toma de decisiones que lleve a la resolución de problemas.</p> <p>CG8 - Habilidad para trabajar de manera autónoma.</p> <p>CG9 - Habilidad para trabajar en un contexto internacional.</p> <p>CG10 - Compromiso ético.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>			
<b><u>TRANSVERSALES</u></b>			
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.			

<sup>1</sup> Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CT10 - Capacidad creativa, iniciativa y espíritu emprendedor.  
CT2 - Planificación y gestión del tiempo.  
CT5 - Capacidad para aprender de forma autónoma en grado suficiente para emprender estudios superiores y seguir formándose a lo largo de toda la vida laboral.  
CT6 - Capacidad de trabajar en equipo, ya sea disciplinar o interdisciplinar.  
CT7 - Capacidad de liderazgo.  
CT8 - Diseño y gestión de proyectos.  
CT9 - Capacidad de comunicación perlocutiva, de transmitir información, ideas, problemas y soluciones dentro de su área de estudio tanto a personas especializadas como no especializadas.

### **ESPECÍFICAS**

CE5 - Conocimiento de la evolución interna y externa de la lengua inglesa.  
CE13 - Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico.  
CE14 - Conocimiento teórico y aplicado de modelos y técnicas de planificación lingüística.  
CE15 - Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.  
CE16 - Conocimiento de terminología y neología.  
CE20 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.  
CE21 - Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.  
CE25 - Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos.  
CE26 - Capacidad de evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas.  
CE27 - Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en la lengua estudiada.  
CE29 - Capacidad de interrelacionar los diferentes aspectos de la Filología.  
CE30 - Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.  
CE35 - Capacidad de desarrollar el espíritu de trabajo y el debate en equipo.  
CE36 - Capacidad de captación y uso de los recursos verbales en el proceso comunicativo.  
CE37 - Disponibilidad receptiva, crítica y tolerante ante planteamientos y juicios diferentes.

#### **Conocimiento y comprensión:**

Los estudiantes deben ser capaces de adquirir un buen conocimiento básico de los conceptos de 'variación', de la relación entre la variación lingüística y los factores sociolingüísticos (p.ej. edad, género, nivel de educación, clase social, variación y cambio). Una vez aprobada la asignatura, los estudiantes serán capaces de demostrar conocimiento general de dialectología regional y social; variedades urbanas y sociolingüística cuantitativa; variables sociolingüísticas; sociolingüística interaccional; (socio)pragmática; lenguaje y edad/género; actitudes hacia la lengua; cambio lingüístico; redes sociales; representaciones ficticias de la lengua; multilingüismo; diglosia; cambio de registro; comunidades de habla; etnia y lengua.

#### **Habilidades prácticas:**

Al familiarizarse con la bibliografía recomendada para la asignatura, los estudiantes ganarán experiencia en lectura, descripción e interpretación de una rica variedad de material en distintos contextos. Su vocabulario también se expandirá. Al finalizar el

curso deberían ser capaces de describir los temas tratados en clase.

**Habilidades intelectuales:**

A través del debate y de la realización de ejercicios y actividades los estudiantes desarrollarán la habilidad de analizar material sociolingüístico real, de pensar de manera crítica y extraer información relevante. En las clases prácticas también desarrollarán estrategias de resolución de problemas. Aprender a planear la realización de ensayos también les hará aprender a manejar y organizar información nueva y a conectarla con contenido previamente visto.

**Habilidades transferibles:**

Al completar las tareas, presentaciones y fichas de ejercicios requeridas en esta asignatura los estudiantes (a) ganarán la habilidad de llevar a cabo estudio independiente; (b) aprenderán a trabajar en equipo; (c) desarrollarán la capacidad de administrar el tiempo y trabajar con fechas límite de entrega; y (e) evaluarán el trabajo de otros de manera constructiva y se acostumbrarán a hablar en público en inglés.

**Contenidos**

**Breve descripción del contenido**

Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar una introducción general a algunos de los temas centrales en la Sociolingüística inglesa. La asignatura explorará diferentes aspectos de la relación entre lenguaje y sociedad. Se comenzará por discutir qué se entiende por "Sociolingüística". El curso se centrará en el concepto de *language in society* y *language choice*.

Los temas que trataremos incluyen variación dialectal, actitudes hacia el lenguaje, lengua y género, formas de habla específicas a la edad y género del hablante, análisis crítico del discurso y análisis de la conversación, comunicación intercultural, etnicidad y redes sociales, bilingüismo, alternancia y mezcla de código, etc.

Dada la naturaleza optativa de la asignatura dentro del Grado en Estudios Ingleses, se prestará especial atención a conectar el análisis sociolingüístico al estudio de la literatura, la enseñanza del inglés, la pragmática, las variedades del inglés, etc.

Los estudiantes llevarán a cabo tareas específicas para el estudio individual y en grupo (lecturas específicas, aplicaciones prácticas o análisis), con el fin de explorar desde fenómenos macro-sociales más amplios, a los ejemplos (*micro-level*) más específicos de la interacción cara a cara. También se esperará que consigan un dominio y comprensión global de los temas tratados en clase.

**Temario de la asignatura**

**TEMA 1: General introduction**

Contenido del Tema 1

What is Sociolinguistics? /What do Sociolinguists do? /Language variation/ Language choice/Variation and Style/Corpus Linguistics and Corpus Sociolinguistics/ Creating your own corpus for sociolinguistic study/ Quantitative vs qualitative corpus sociolinguistic analyses.

Descripción de actividades prácticas del tema 1

Case studies; discussion of topics based on background reading; group and pair work; analysis of audiovisual and literary fragments.

## TEMA 2: Speech functions, politeness and social interaction

### Contenido del Tema 2

Social Distance Scales/ Name and address/ The T-V system/ Examining *thou* vs. *you* in context/Face and address/ Model of politeness/Sociolinguistic variables: formulaic expressions/ Greetings and leave-taking.

### Descripción de actividades prácticas del tema 2

Case studies; discussion of topics based on background reading; group and pair work; analysis of audiovisual and literary fragments.

## TEMA 3: AGE AND GENDER

### Contenido del Tema 3

Age distinctive or age preferential linguistic features in infancy, adolescence, adulthood, and old age/ age 'graded' linguistic items/ representing different age cohorts in fiction through speech/ Gender variation/ Social expectations for gendered linguistic behavior/ Genderized talk (real and represented).

### Descripción de actividades prácticas del tema 3

Case studies; discussion of topics based on background reading; group and pair work; analysis of audiovisual and literary fragments.

## TEMA 4: REGIONAL DIALECTS, ACCENTS, LANGUAGE ATTITUDES IN SPOKEN AND FICTIONAL INTERACTION

### Contenido del Tema 4

Accent, dialect, language attitudes/ Social class and prestige/ Perceptual dialectology/ Prestige and stigmatization/ Fictional representation of dialect.

### Descripción de actividades prácticas del tema 4

Case studies; discussion of topics based on background reading; group and pair work; analysis of audiovisual and literary fragments.

## TEMA 5: REVISION OF KEY CONCEPTS

### Contenido del Tema 5

Revision of key issues dealt with in the course.

### Descripción de actividades prácticas del tema 5

Case studies; discussion of topics based on background reading; group and pair work; analysis of audiovisual and literary fragments.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades Prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	28	12						16
2	28	12						16
3	28	12						16
4	27	11						16

5	27	11						16
<b>Evaluación</b>	12	2						10
<b>TOTAL</b>	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).  
 CH: Prácticas Clínicas Hospitalarias (7 estudiantes).  
 L: Prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes).  
 O: Prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes).  
 S: Problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

Los temas tratados serán presentados en clase en el formato de GG. Cada sesión de GG será seguida por actividades de clase relacionadas con los temas, en formato de seminario, donde se espera que los estudiantes participen activamente compartiendo sus respuestas con el resto de la clase, contribuyendo a la discusión en grupo, trabajando en parejas, etc.

Como parte del curso, los estudiantes que elijan Evaluación Continua (véase la sección **Sistemas de Evaluación**) tendrán que completar 3 tareas individuales NO RECUPERABLES (15%). La restante puntuación dependerá de un trabajo final (70%) y de la asistencia y participación **activa** NO RECUPERABLE en clase (15%). Los estudiantes deberán demostrar que han conseguido los resultados de aprendizaje que necesitan para aprobar la asignatura.

Los estudiantes que no aprueben la evaluación continua o que escojan Evaluación Global (100% de la nota dependerá de un examen final) tendrán que realizar un examen final que consistirá en una mezcla de preguntas teóricas y ejercicios prácticos. Los sistemas de Evaluación Global y Evaluación Final están detallados en la sección **Sistemas de Evaluación**.

### RECOMENDACIONES

**Importante para estudiantes nacionales e internacionales: Se debe tener un nivel C1 de inglés para ser capaz de seguir la asignatura cómodamente. Por favor, consultad con la profesora si no estáis seguros de vuestro nivel de inglés antes de matricularos.**

1. La asistencia a las clases GG, seminarios y tutorías es importante. Si realmente TIENES que faltar a una clase, asegúrate de descubrir qué se ha dado en las horas que has faltado, bien preguntándole a tus compañeros o yendo a ver a la profesora durante sus horarios de tutoría.
2. Sé un estudiante activo: participa en los debates y actividades que se hagan en clase.
3. Haz preguntas para asegurarte de haber comprendido tanto el contenido como cómo expresar tus ideas sobre éste en inglés.
4. Consulta la bibliografía que te proporciona la profesora y asegúrate de prepararla/leerla de antemano cuando sea necesario.
5. Cuando estés organizando-planeando un ensayo, consulta con la profesora si necesitas ayuda.
6. Asegúrate de cumplir el plazo de entrega de todas las tareas (léase la política de entregas fuera de plazo abajo).

7. Si tienes problemas de cualquier tipo que creas que puedan afectar tu rendimiento en clase, por favor, informa a la profesora.

### **POLÍTICA DE ENTREGAS FUERA DE PLAZO:**

Todas las tareas deben entregarse electrónicamente en el plazo especificado por la profesora. Las entregas fuera de plazo perderán un punto por cada día laboral de retraso que tengan. Las solicitudes de extensión deberán ser comunicadas y discutidas con la profesora con al menos 24 horas de antelación.

### **Resultados de aprendizaje**

Los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar son los siguientes:

- Resolución acertada de las pruebas y exámenes de la materia.
- Dominio teórico y práctico avanzado de la lengua inglesa, tanto de forma oral como escrita.
- Capacidad para realizar análisis y comentarios de textos sociolingüísticos en inglés.
- Capacidad para comunicar y utilizar los conocimientos adquiridos.
- Capacidad para localizar, usar y sintetizar la información bibliográfica.
- Capacidad para realizar labores de asesoramiento en inglés.
- Conocimientos, destrezas y habilidades filológicas básicas que garanticen la progresión del alumno en los posteriores estudios de máster.

### **Sistemas de evaluación**

Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).

De acuerdo a la normativa citada anteriormente, los estudiantes pueden **elegir el sistema de evaluación que prefieran: 1) Evaluación Global** (en la que el 100% de la nota depende de un examen final) o **2) Evaluación Continua**. Ambas opciones se detallan abajo. Los estudiantes deberán notificar a la profesora el sistema de evaluación elegido durante primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura. La profesora administrará estas notificaciones por Campus Virtual. **La falta de notificación a la profesora conducirá a la asignación automática de Evaluación Continua.**

La evaluación le permitirá al alumno demostrar:

- a. su conocimiento general de la Sociolingüística inglesa en los contextos tratados en clase.
- b. sus habilidades analíticas y argumentativas, utilizando Inglés escrito correcto;
- c. su comprensión de los temas clave tratado en clase
- d. su capacidad para analizar diferentes textos y presentar sus ideas de una manera clara y concisa

La evaluación de esta asignatura tiene como objetivo comprobar todos los resultados del aprendizaje.

## **EVALUACIÓN CONTINUA**

La asistencia a esta asignatura es una contribución importante para superarla con éxito. Dado que la evaluación continua está profundamente basada en el trabajo en clase, para poder acogerse a evaluación continua es muy recomendable haber asistido **a un mínimo del 75% de las clases**. El sistema de evaluación continua está basado en el siguiente desglose:

### **15% de la nota final [RECUPERABLE]**

#### **Tareas entregables**

La información relacionada con estas tareas será proporcionada al alumnado en los primeros días de clase (se contemplan dos tareas escritas y una oral relacionada con el trabajo final).

### **15 % de la nota final [NO RECUPERABLE]**

Asistencia y participación (p.ej. dar comentarios constructivos en presentaciones, participar activamente en actividades de clase, debates, discusión de artículos, etc.)

### **70% de la nota final [Trabajo FINAL]**

El 70% de la nota final para quien elija la modalidad de evaluación continua se obtendrá de un trabajo escrito que puede ser realizado de manera colaborativa o individual. Los temas de los trabajos se ofertarán a principios de curso, siendo posible, previo acuerdo con la profesora, proponer un tema distinto a los propuestos.

**\*Todas las tareas DEBEN estar debidamente citadas. Aquellas tareas que contengan plagio recibirán un SUSPENSO automático.**

## **EVALUACIÓN GLOBAL**

La Evaluación Global implica la realización de un examen final que vale el 100% de la nota final. Dado que los estudiantes deberán mostrar un dominio de los conceptos claves vistos en clase, el examen final consistirá de una serie de preguntas teóricas y actividades prácticas sociolingüísticas parecidas a las realizadas en clase. A estos alumnos se les dará acceso a un examen de años pasado a través de Campus Virtual para que tengan una idea del formato del examen.

## **EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA**

Los estudiantes de **evaluación continua** que no consigan un aprobado tendrán que hacer un examen final (evaluado sobre 70%) que cubra todo el temario. En esos casos, el 15% de la nota correspondiente a las tareas entregables serán integrado como parte del examen, que tendrá una duración de 2 horas, y el 15% correspondiente a la asistencia y participación (no recuperable) se le añadirá a la nota cuando se corrija el examen.

Los estudiantes de la **modalidad global** que no consigan la nota mínima de acuerdo a los requisitos del curso, como se indica arriba, tendrán que realizar un examen final que cubra todo el temario. En esos casos, el examen valdrá el 100% de la nota final.

## Bibliografía (básica y complementaria)

### **Básica**

- Holmes, J. & Wilson, N. (2022). *An Introduction to Sociolinguistics* (6<sup>th</sup> ed). Longman. <https://www.routledge.com/An-Introduction-to-Sociolinguistics/Holmes-Wilson/p/book/9780367421106>
- Meyerhoff, M. (2019). *Introducing Sociolinguistics* (3<sup>rd</sup> ed). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203874196>

### **Complementaria**

- Coulmas, F. (2005) *Sociolinguistics*. Cambridge: CUP.
- Fasold, R. (1990). *The Sociolinguistics of Language*. Oxford: Blackwell
- Fasold, R. (1984). *The Sociolinguistics of Society*. Oxford: Blackwell.
- Romaine, S. (1994). *Language in Society: An Introduction to Sociolinguistics*. Oxford: Oxford.
- Montgomery, M. (2008 edition) *An Introduction to Language and Society*. Abingdon: Routledge.
- Tagliamonte, S. (2006) *Analysing Sociolinguistic Variation*. Cambridge: CUP.
- Tagliamonte, S. (2016) *Teen Talk*. Cambridge: CUP.

## Otros recursos y materiales educativos complementarios

**On Sociolinguistic variation:** <https://www.llas.ac.uk//resources/gpg/1054>

**On regional variation:** <https://www.bl.uk/british-accent-and-dialects>

**On Language & Gender:** <https://www.llas.ac.uk//resources/gpg/958>

**On social dialects:** <http://www.bbc.co.uk/dna/h2g2/A853003>