

## Notas sobre la reunión de coordinación horizontal de 4º GEI (3-marzo-2021)

- Asisten: Nancy Ávila, Bernardo Santano, José Luis Oncins, Ana Terrazas, Pablo Ruano, Manuel Sánchez (coordina) y Diana Villanueva.
- Puesta en marcha de la coordinación horizontal. Reuniones informales para intercambiar pareceres y coordinar modos de actuación. No hay orden del día ni acta final.
- Artículo 8.4 de la “Normativa que regula la organización y el funcionamiento de las comisiones de calidad de titulación” (julio 2019), que habla de las funciones de las CCTs:
  - Impulsar la coordinación entre el profesorado y asignaturas del título, teniendo en cuenta que:
    - a. La coordinación debe llevarse a cabo de manera vertical, de toda la titulación, y horizontal, de todas las materias de un curso.
    - b. La coordinación horizontal se impulsará promoviendo la reunión, al menos una vez por semestre, del profesorado que imparta docencia en el semestre correspondiente. En dicha reunión, se analizarán las interrelaciones existentes entre sus asignaturas, el volumen de trabajo global del alumnado y la coordinación de las actividades de enseñanza-aprendizaje diseñadas. También se valorarán la posibilidad de realización de actividades de aprendizaje conjuntas, las principales dificultades de aprendizaje del alumnado, la satisfacción del alumnado con el desarrollo del curso y los resultados de rendimiento.
- Se acuerda invitar a los delegados a estas reuniones, salvo en aquellas ocasiones en que se traten temas delicados (e.g. alumnos con necesidades especiales). Cuando esto ocurra, el coordinador informará personalmente al grupo de alumnos sobre los aspectos de la reunión que les afecten.
- Se acuerda centralizar en el coordinador un sistema sencillo para compartir información sobre exámenes parciales, presentaciones obligatorias, etc. a fin de evitar solapamientos.
- Observaciones sobre el alumnado:
  - Buen nivel académico e interés general en las materias, pero bajísima participación por parte de la gran mayoría de alumnos. Cierta grado de apatía en clase, con alumnos constantemente chateando con sus móviles u ordenadores.
  - En la mayoría de asignaturas predomina la evaluación continua, lo cual resulta paradójico a la vista del punto anterior.
  - Ningún alumno problemático. Tan solo una alumna necesidades especiales, debidamente seguida por la UAE.
  - Buena integración de los alumnos Erasmus.
- Recomendaciones para los alumnos.
  - Abandonar su actitud exclusivamente receptiva y participar más activamente en las clases.
  - Preguntar aquello que no entienden, no llevarse las dudas a casa.
  - Leer con atención la ficha de la asignatura: muchas de las cosas que desconocen están allí debidamente consignadas desde el mismo inicio del curso.