

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

# INFORME ANUAL

## MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

### CURSO 2022-2023

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título  Fecha: 21-02-2024	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro  Fecha: DD-MM-AAAA	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro  Fecha: DD-MM-AAAA
Firma:  Luis Javier Conejero Magro Coordinador de la Comisión de Calidad	Firma:  Nombre de la persona que firma. Cargo de la persona que firma.	Firma:  Nombre de la persona que firma. Cargo de la persona que firma.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

## Índice

<b>1. Datos identificativos de la titulación .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Indicadores del título .....</b>	<b>4</b>
2.1. Indicadores de demanda universitaria.....	5
2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017) .....	5
2.2. Indicadores de resultados académicos .....	6
2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002) .....	6
2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001) .....	8
2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004) .....	9
2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006) .....	10
2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003) .....	11
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios .....	14
2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001).....	14
2.3.2. Satisfacción con la titulación .....	16
2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007) .....	18
2.4. Indicadores de proceso académico.....	19
2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005).....	19
2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010).....	21
<b>3. Valoración del título (criterios y directrices) .....</b>	<b>22</b>
3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios .....	22
3.2. Criterio 2. Información y transparencia .....	24
3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora.....	24
3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia .....	25
3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje .....	26
3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje .....	27
3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso .....	28
<b>4. Plan de mejoras.....</b>	<b>29</b>
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior .....	29
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso.....	30

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

## 1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
Menciones/Especialidades	Especialidad en Geografía e Historia; Especialidad en Lengua Moderna-Francés; Especialidad en Lengua Moderna-Ingés; Especialidad en Lengua Moderna-Portugués; Especialidad en Lengua y Literatura
Número de créditos	60
Centro(s) donde se imparte	Facultad De Filosofía Y Letras
Nombre del Centro	Facultad De Filosofía Y Letras
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	Especialidad en Geografía e Historia; Especialidad en Lengua Moderna-Francés; Especialidad en Lengua Moderna-Ingés; Especialidad en Lengua Moderna-Portugués; Especialidad en Lengua y Literatura
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Año de implantación	2009-10
Enlace web de la titulación	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/titulaciones/info/presentacion?id=0433">https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/titulaciones/info/presentacion?id=0433</a>
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-formacion-profesorado-educacion-secundaria">https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-formacion-profesorado-educacion-secundaria</a>
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	
Plazas de nuevo ingreso (ofertadas) (Memoria verificada)	120

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

## 2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el [Catálogo de indicadores de la UEx<sup>1</sup>](#).

La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx<sup>2</sup>](#).

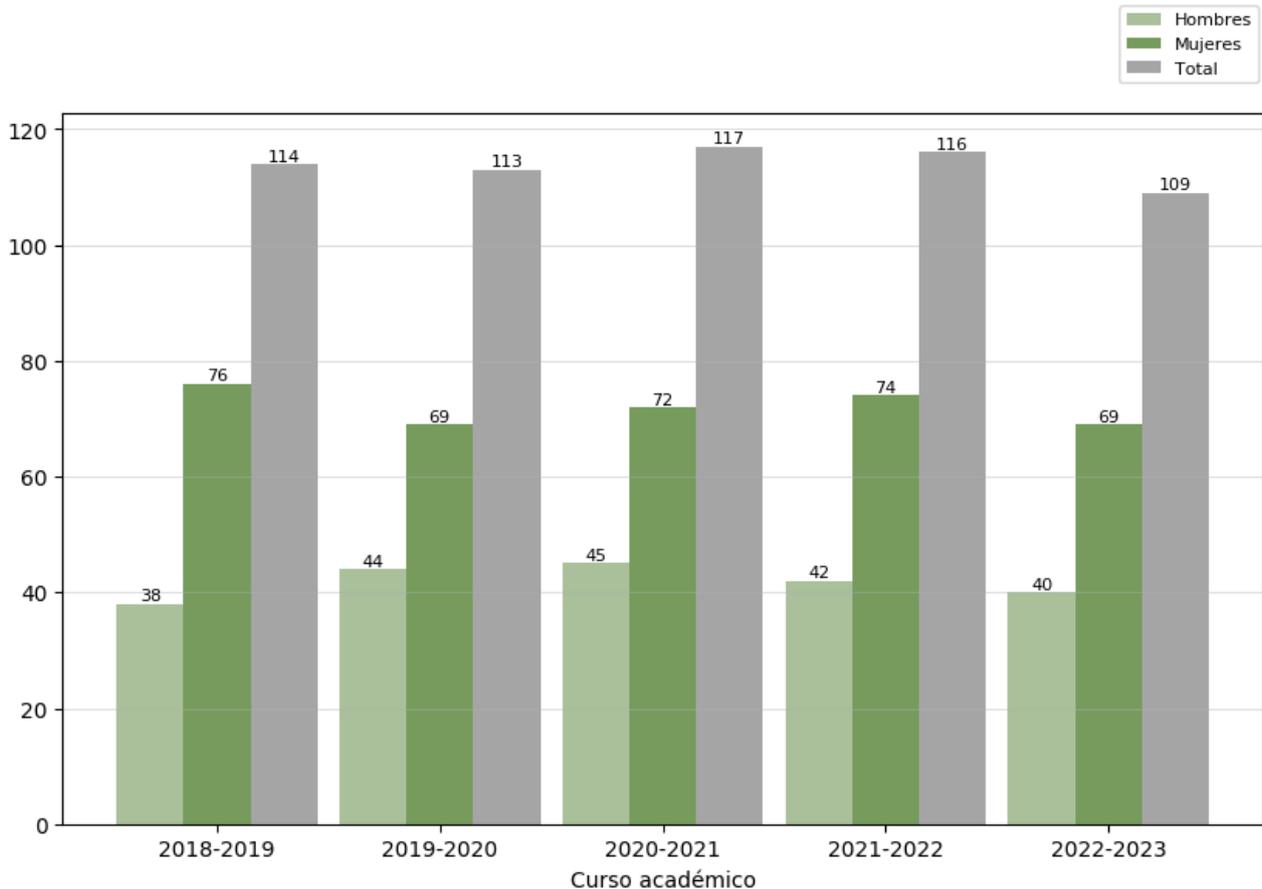
<sup>1</sup> [https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/PR\\_SO003\\_D001.Catalogo\\_de\\_Indicadores.pdf](https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/PR_SO003_D001.Catalogo_de_Indicadores.pdf)

<sup>2</sup> <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

## 2.1. Indicadores de demanda universitaria

### 2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN\_DU-017)



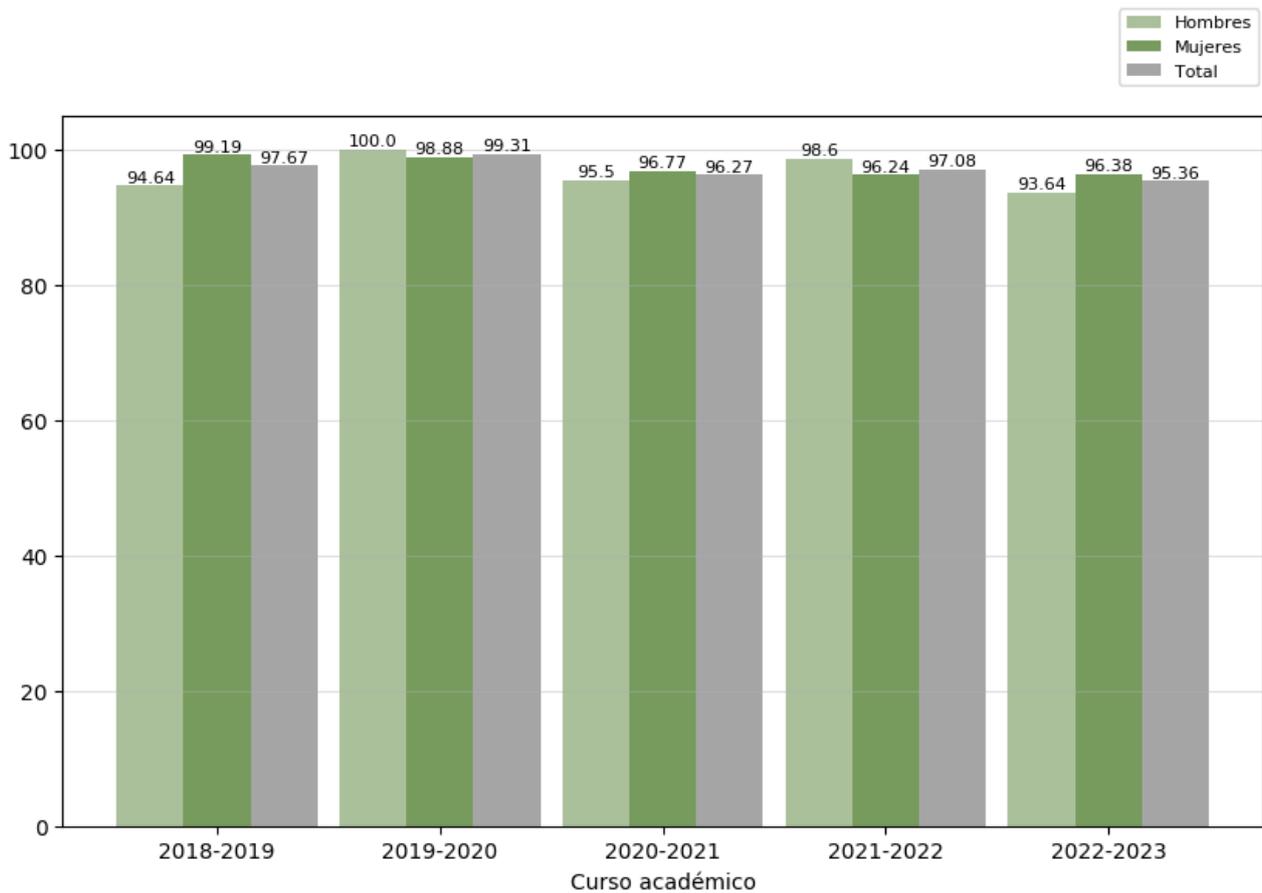
### Reflexión sobre el indicador

Los alumnos de nuevo ingreso fueron 109. Como puede apreciarse en la gráfica, cada año se ha ido reduciendo levemente el número de alumnos. Sin embargo, el número de alumnos matriculados en este máster es mayor que en cualquiera de los otros másteres de la Facultad de Filosofía y Letras. No debemos olvidar que este máster es necesario para poder ejercer la docencia, que es la salida profesional más seguida de estos alumnos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

## 2.2. Indicadores de resultados académicos

### 2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN\_RA-002)



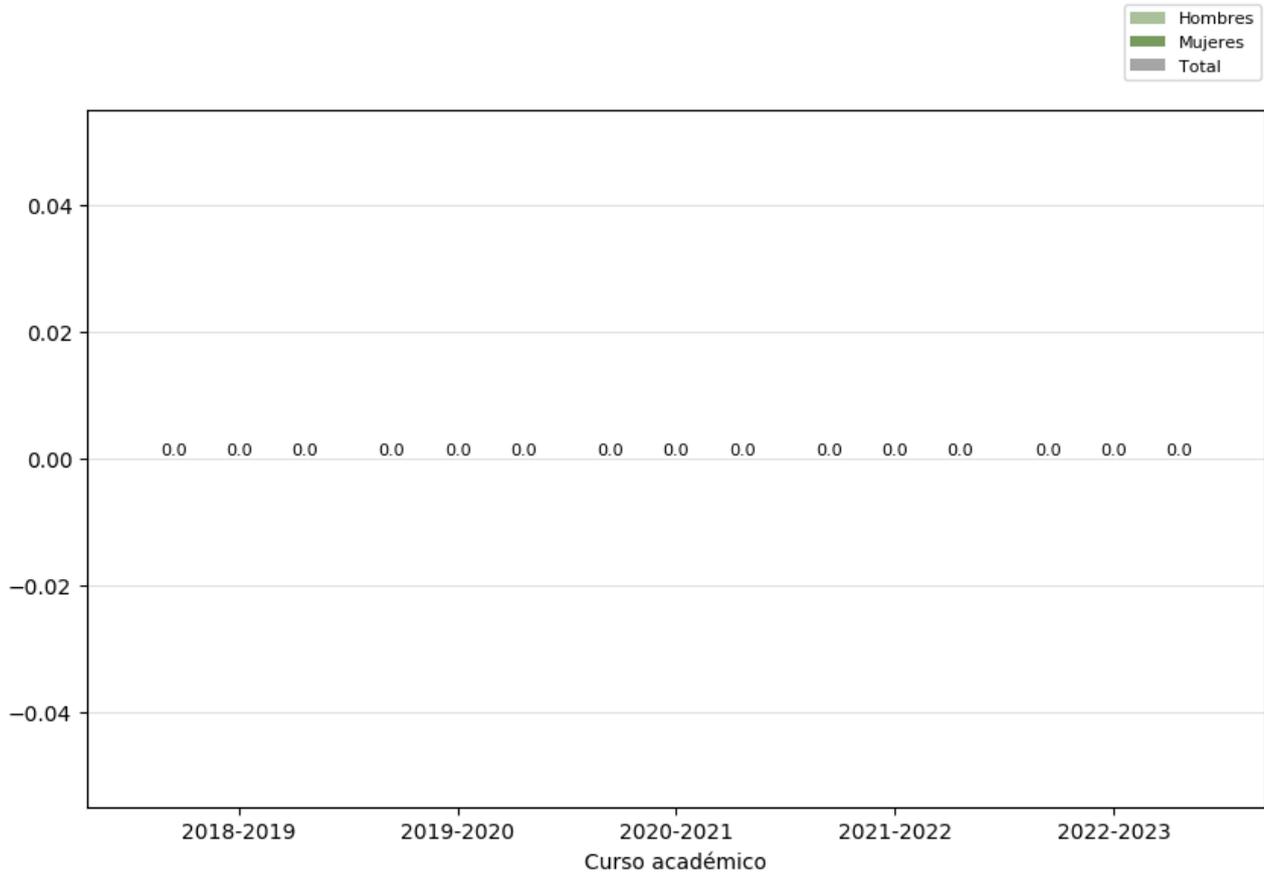
Reflexión sobre el indicador

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Los datos sobre las tasas de éxito, rendimiento y graduación para el año académico 2023-2024 nos demuestran que las mujeres egresadas mejoraron en estas tasas, mientras que los hombres empeoraron, haciendo así que la media haya disminuido ligeramente. Además, y puesto que la tasa de abandono es muy baja, probablemente por la necesidad de los alumnos de obtener la titulación para poder dedicarse a la enseñanza, bien para presentarse a las oposiciones de secundaria o para optar a puestos de trabajo en centros privados. Por ese motivo la tasa de rendimiento y de graduación es muy alta, mayor que en cualquiera de las demás titulaciones de másteres cursados en la Facultad de Filosofía y Letras. Las tasas altas de rendimiento se deben también al tipo de alumnado, son maduros y responsables, muy conscientes de su objetivo al cursar este máster.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

### 2.2.2. Tasa de abandono (OBIN\_RA-001)

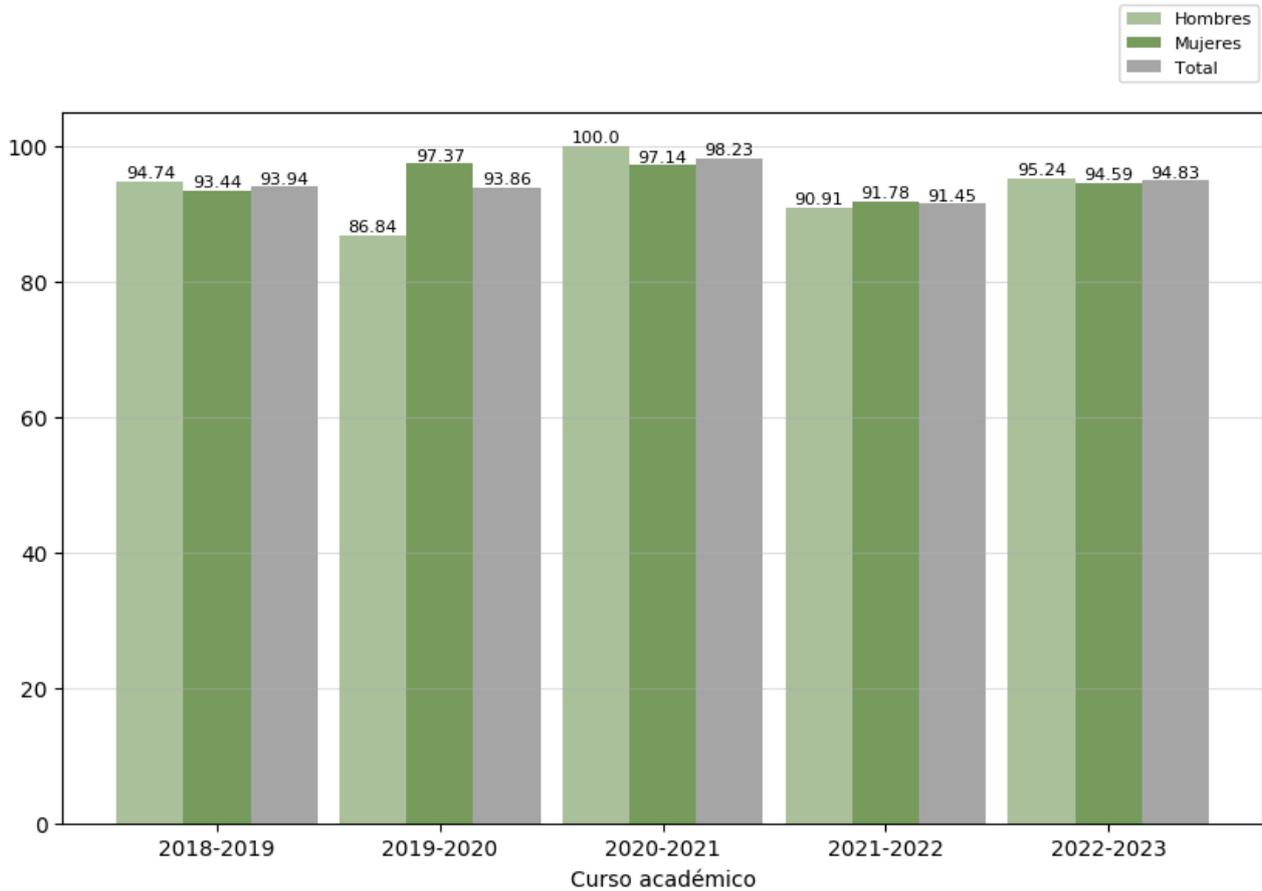


### Reflexión sobre el indicador

Como en los cursos anteriores, la tasa de abandono es de 0 para el curso 2023-2024. Esto es increíblemente positivo.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

### 2.2.3. Tasa de graduación (OBIN\_RA-004)

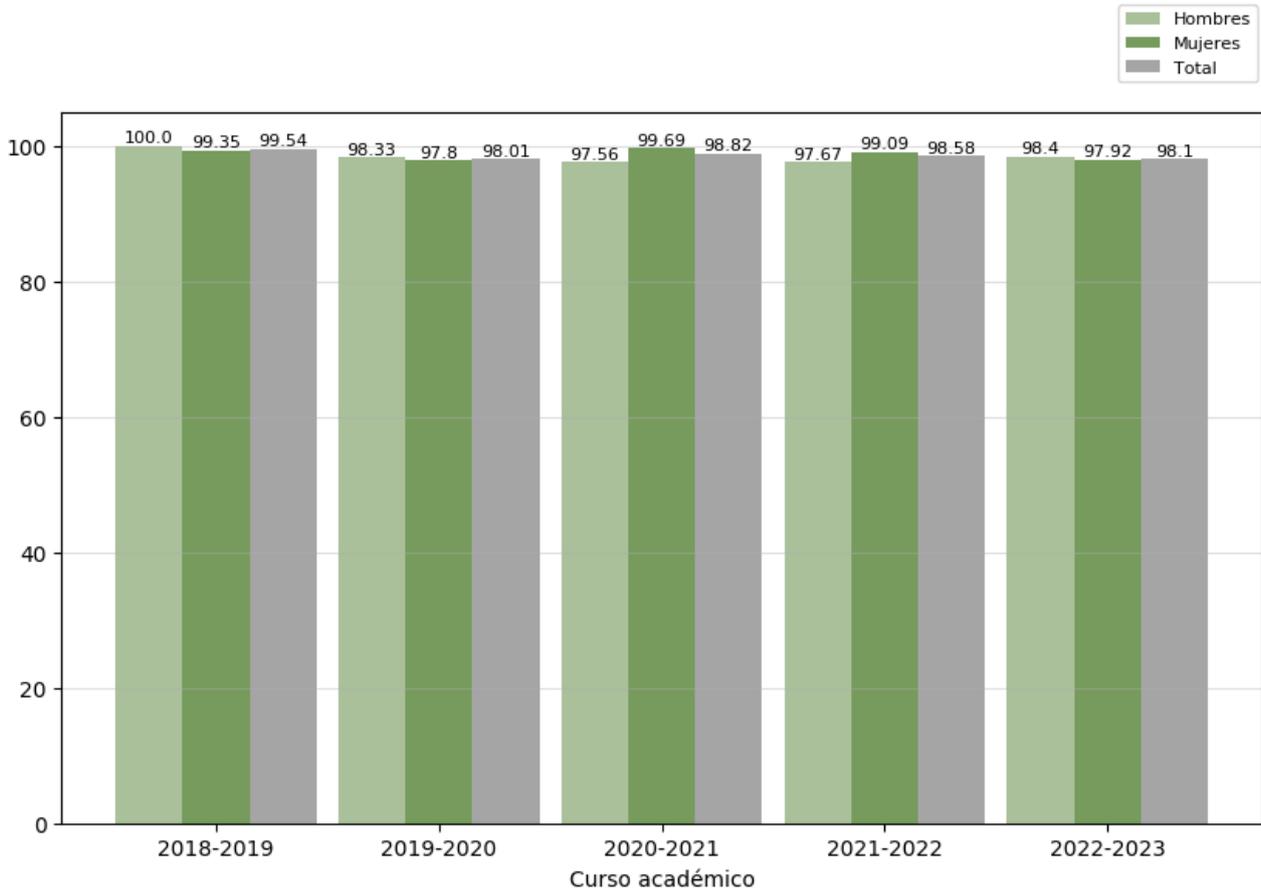


#### Reflexión sobre el indicador

Al contrario exactamente de lo que ocurriera con la tasa de éxito, la tasa de graduación representa lo opuesto entre hombres y mujeres. La de estas es ligeramente más baja que la de ellos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

#### 2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN\_RA-006)



#### Reflexión sobre el indicador

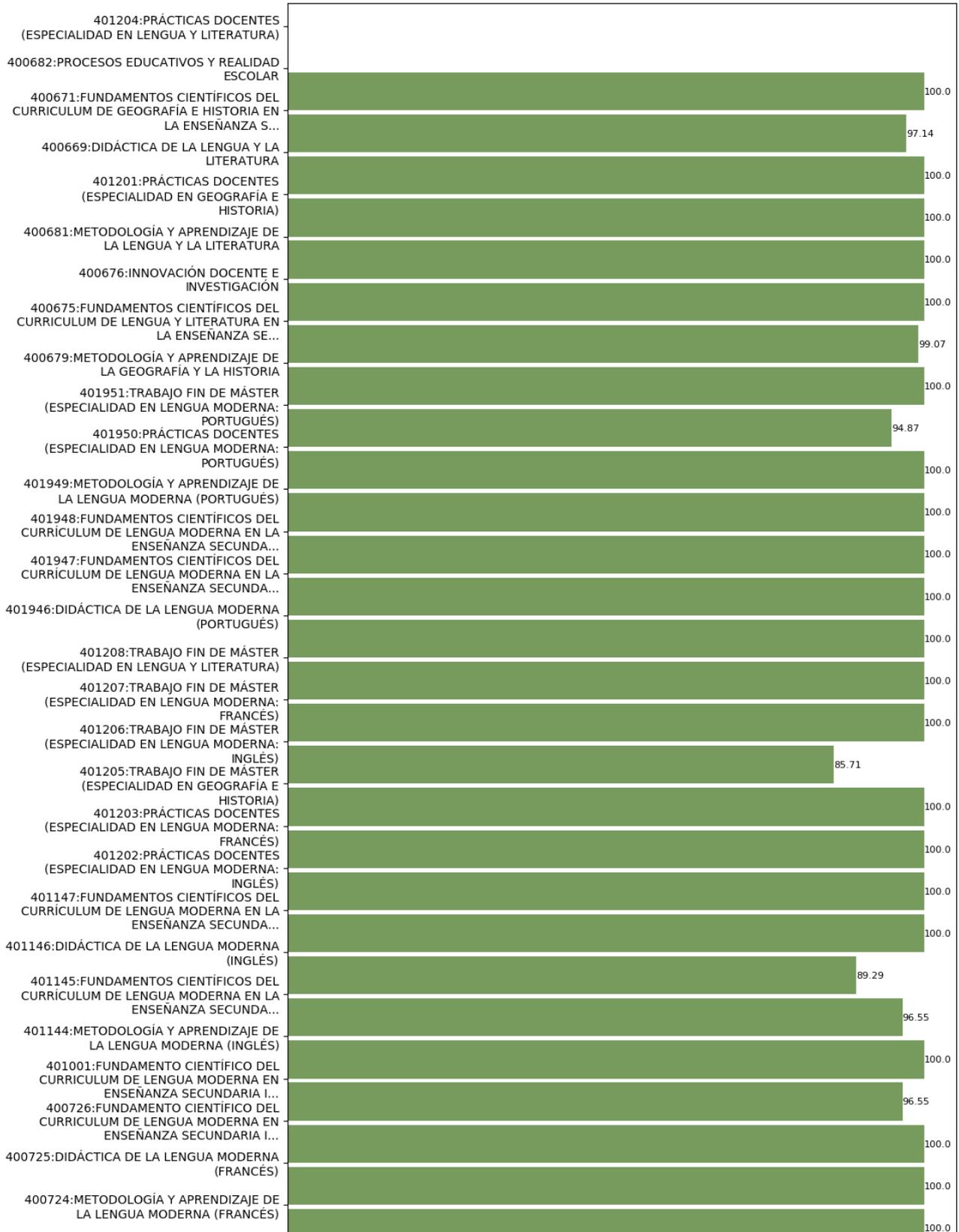
Como puede apreciarse, prácticamente se llega al 100 en la tasa de eficiencia. Las que no llegan son de distintas especialidades, y la tasa de éxito en esos casos es bastante alta, entre 99,07 la más alta y 85,71 la más baja. Los resultados obtenidos son muy satisfactorios y demuestran el gran trabajo que hacen los profesores.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

### 2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN\_RA-003)

#### Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2022-2023

tasaExito



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

### Reflexión sobre el indicador

Como puede apreciarse, prácticamente todas las asignaturas llegan al 100 en la tasa de éxito. Las que no llegan son de distintas especialidades, y la tasa de éxito en esos casos es bastante alta, entre 99,07 la más alta y 85,71 la más baja. Los resultados obtenidos son muy satisfactorios y demuestran el gran trabajo que hacen los profesores.

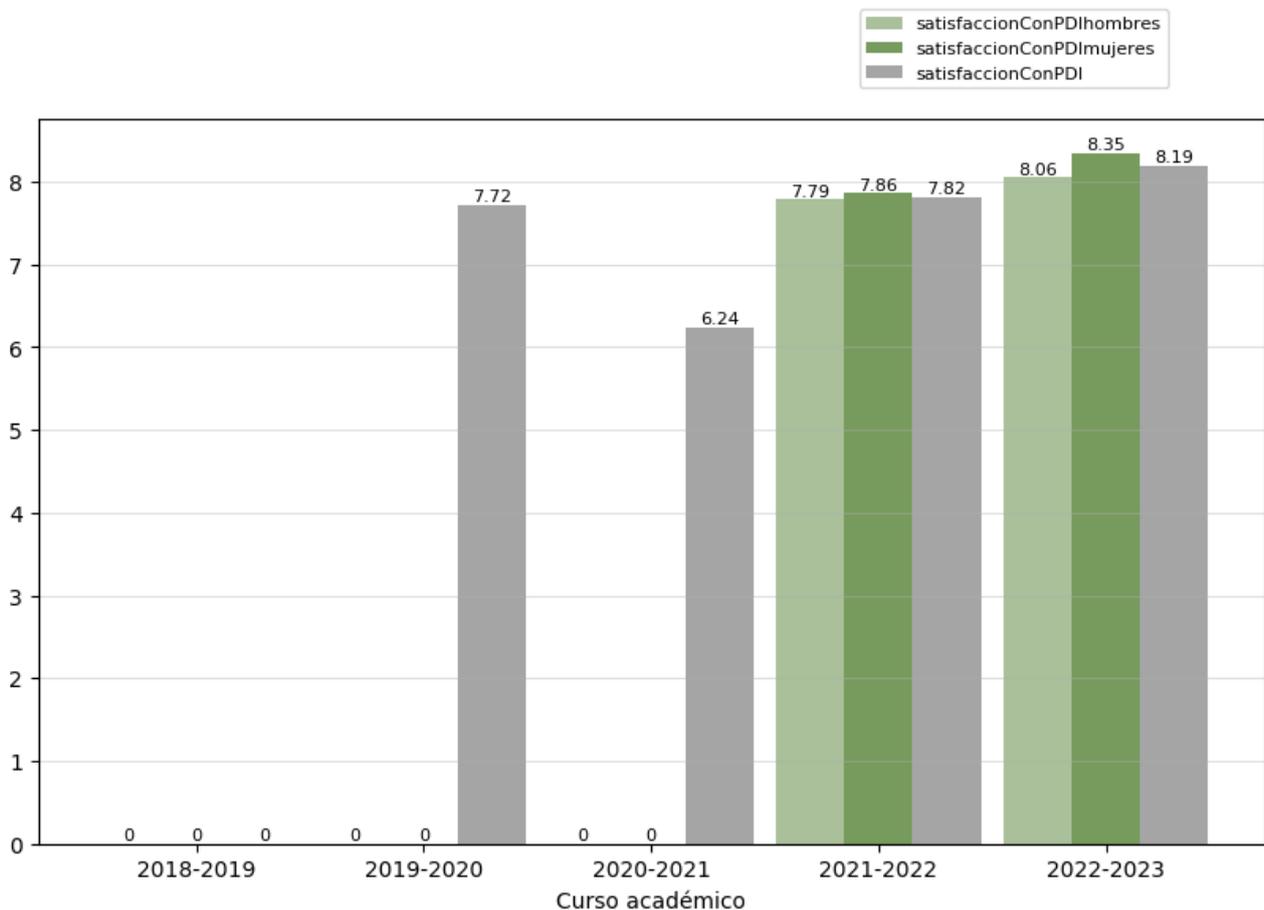
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

### 2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

#### 2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN\_SU-001)

La escala de medida es 0-10.



Reflexión sobre el indicador

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		<b>logo_centro</b>
	<b>Curso: 2022-2023</b>	<b>PR/SO005_XXX_Dxxx</b>	

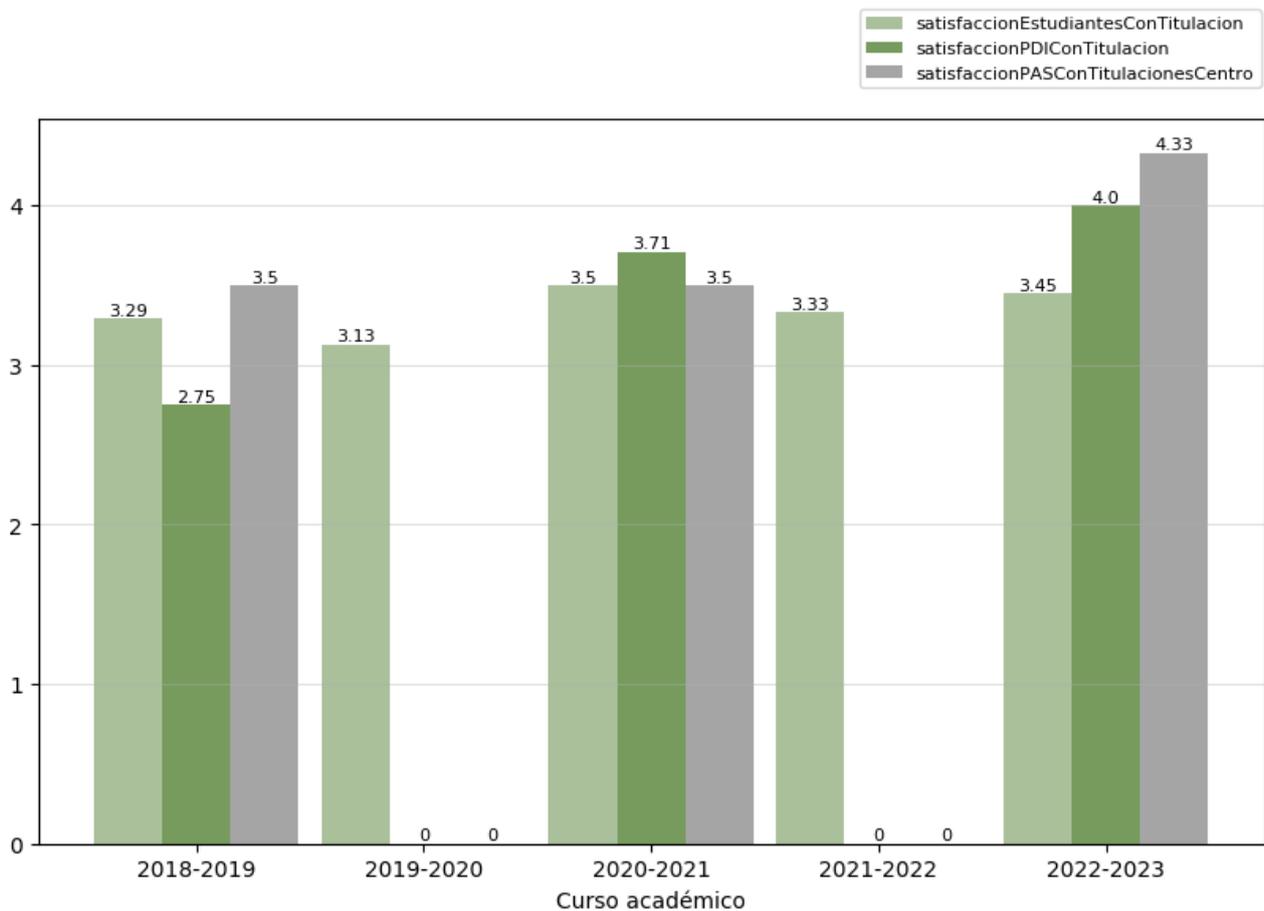
De manera muy similar a la tasa de éxito entre los alumnos, la satisfacción con la labor docente es mayor con las docentes que con los docentes. Aunque es ligeramente diferente, cabe destacar que la media se encuentra en una calificación notable muy elevada.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

### 2.3.2. Satisfacción con la titulación

Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN\_SU-004)
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN\_SU-005)
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN\_SU-006)



### Reflexión sobre el indicador

La satisfacción con el título es claramente destacable, siendo mayor en el caso del PAS, justamente alta (4 sobre 4) en el caso del profesorado y destacadamente sobresaliente en el caso del alumnado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

### 2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN\_SU-007)

La escala de medida es 1-5.



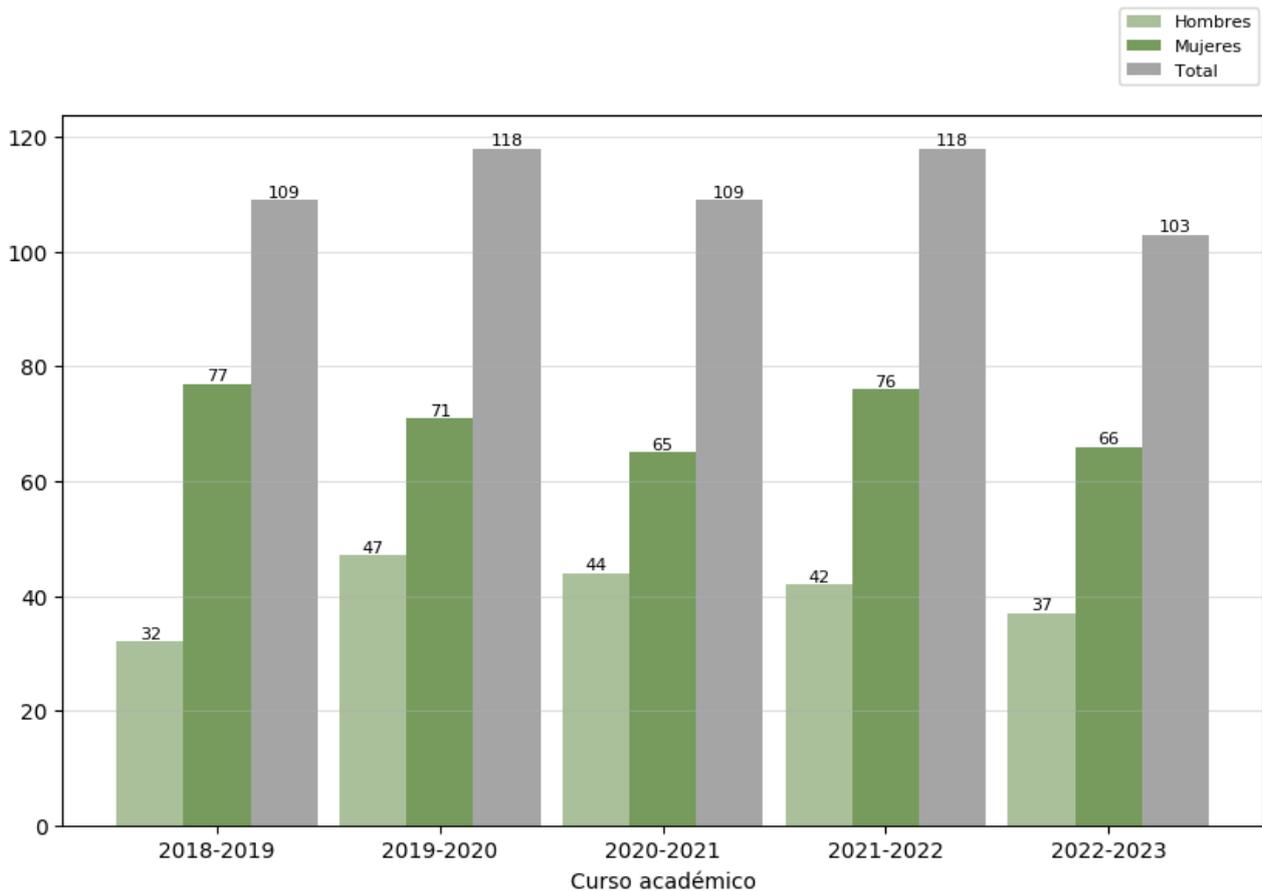
#### Reflexión sobre el indicador

Al igual que viene sucediendo con todos los medidores indicados hasta ahora, la satisfacción con los recursos es sobresaliente.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

## 2.4. Indicadores de proceso académico

### 2.4.1. Personas egresadas (OBIN\_PA-005)



### Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral](#)<sup>3</sup> y del [Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)<sup>4</sup>, ambos elaborados por la UTEC.

La tasa de egresados es algo más baja que en cursos anteriores, lo que se explica por el hecho de que se han matriculado menos alumnos en el máster, pero considerando que la tasa de graduación de alumnos es tres puntos superior a la obtenida en el curso anterior (94,83% frente a 91%), el dato dista de ser

<sup>3</sup> <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/insercion-laboral>

<sup>4</sup> <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/noticias/satisfaccion-de-empleadores>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

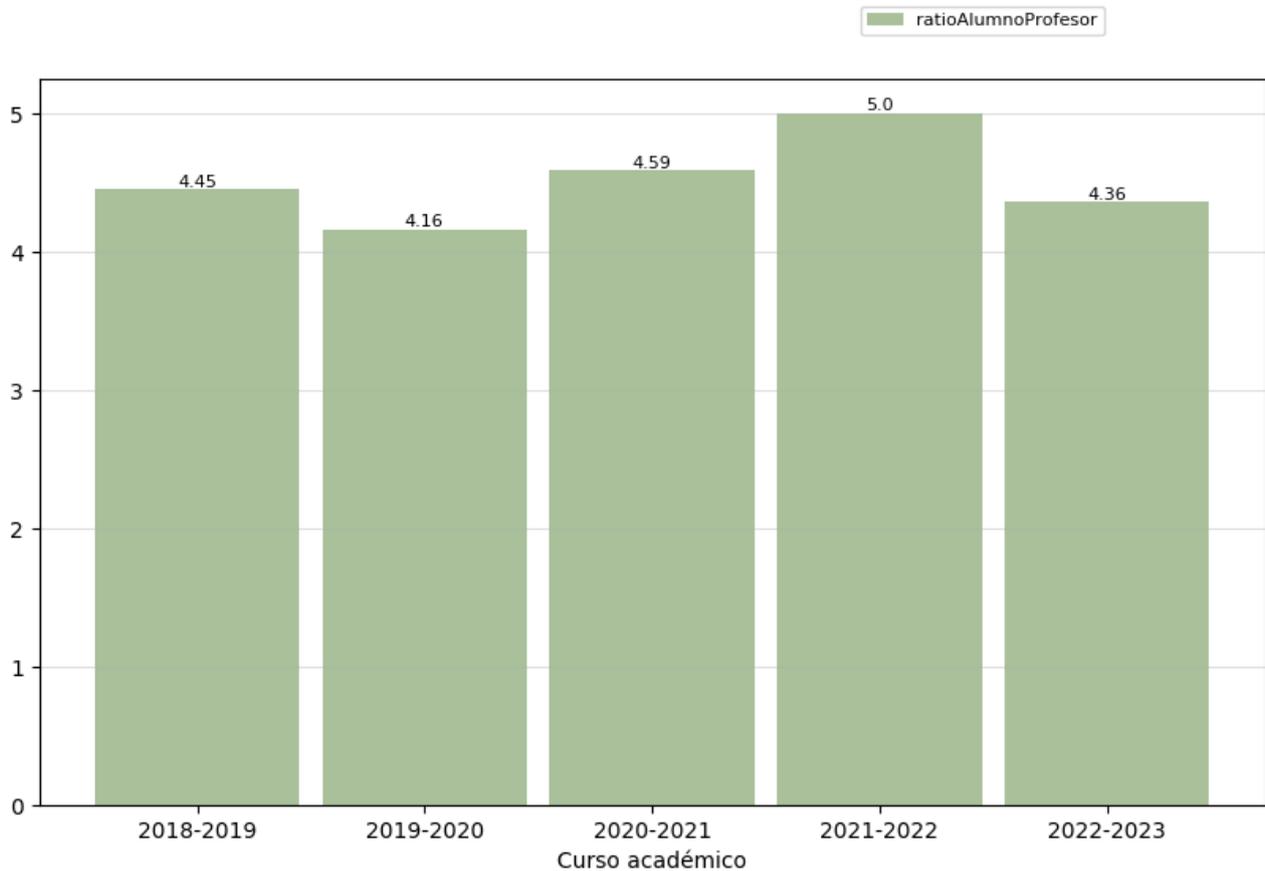
preocupante. La tasa de egresados segregada por sexos es exactamente la misma que en el curso anterior (64% mujeres, 26% varones).

Una vez más, como ocurrió en el curso anterior, no hay paridad entre el porcentaje de varones y mujeres egresados, según el gráfico casi el doble en favor de estas últimas. Es evidente que la profesión docente atrae a bastantes más mujeres que hombres, lo que da pie a una situación de falta de paridad sobre la que también conviene reflexionar.

No ha lugar la consulta del informe de inserción laboral, ya que contabiliza los resultados del curso 2018/9. El estudio de satisfacción de empleadores tampoco es relevante, ya que sólo habla de másteres de la rama de Artes y Humanidades, sin identificar a cuál se refieren.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

#### 2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN\_PA-010)



#### Reflexión sobre el indicador

La ratio se mantiene estable (entre 4 y 5 alumnos por profesor) y es perfectamente asumible.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

### 3. Valoración del título (criterios y directrices)

#### 3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios<sup>5</sup>

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	x	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	x	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	x	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	x	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	x	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	x	

#### Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

<p>Nada que comentar, puesto que el desarrollo y despliegue del plan de estudios se ajusta razonablemente a lo previsto en la memoria verificada.</p> <p>El apartado 1.6 no ha lugar.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<sup>5</sup> Se puede incluir una reflexión sobre todas las dimensiones, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

### 3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	x	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	x	

#### Reflexión sobre la información y transparencia

<p>El responsable de calidad del título hace un gran esfuerzo por publicar toda la información relevante de forma que sea fácilmente accesible para los alumnos. Toda la información pertinente de naturaleza académica y administrativa se comunica en los espacios web de la Facultad de Filosofía y Letras oficial debidamente habilitados para ello. El responsable del título dedica una dirección de email específica para este tipo de gestión.</p> <p>Ningún alumno tendría motivos para quejarse de falta de información o transparencia por parte de los responsables del título, si por ello entendemos el número de informes, memorias, comunicaciones, actas, acuerdos, etc., que se les requiere. Si acaso, se requiere demasiada información, mucha de ella de naturaleza burocrática, que no se ajusta a los criterios de relevancia, oportunidad y eficiencia, y tal exceso puede dificultar el acceso de alumnos y empleadores a la información académica y administrativa que sea realmente importante y crítica.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	x	

#### Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

<p>La información encaminada a la revisión y mejora del título es analizada por la comisión de calidad en sus distintas reuniones a lo largo del curso. De estas reuniones surgen propuestas de mejora allí donde se aprecie la necesidad y en la medida en que lo permitan las competencias de la comisión de calidad del título.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

### 3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	X	

### Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

El personal, tanto académico como de apoyo, sigue ajustándose razonablemente a la memoria verificada. De hecho, con respecto al curso pasado se han reducido el número de profesores asociados como sus cargas docentes y han aumentado el número de profesores contratados doctores y su carga en créditos. También ha aumentado el número de doctores pasando de 9 a 12.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

### 3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	x	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	x	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	x	

#### Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

A pesar de ser suficientes los recursos materiales, cabría una mejora, en especial de las aulas, aumentando las aulas de mobiliario movable, para facilitar la dinámica activa y el trabajo por grupos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

### 3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	x	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	x	

### Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje están en línea con lo que viene siendo habitual en una titulación con alumnos con una sólida formación previa (ya graduados) y muy motivados (por su naturaleza profesionalizadora). Las tasas de rendimiento han oscilado de un mínimo de 94,564 (2014/2015) a un máximo de 99,859 (2020/2011), siendo las de este curso un 1,722 más bajas que las del curso pasado, debido a la oscilación que suele advertirse cada curso al alza o a la baja. Por el contrario, el nivel de satisfacción de los alumnos con la titulación y con sus profesores ha sido alto (3,45 sobre 4 en la titulación y 8,19 sobre 10 en profesores), siendo un 0,12 y un 0,37 superiores a los de pasado curso.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

### 3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que tratan de mejorar dichos indicadores.	x	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	x	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	x	

#### Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

No se advierten sesgos negativos en los indicadores de rendimiento de las diferentes asignaturas del máster. En cuanto a las tasas de egreso, siendo muy altas (94,828 %), muestran un ligero incremento del 3,375 sobre las del curso pasado. No disponemos de datos sobre las satisfacción de los egresados con la titulación ni de la satisfacción de los empleadores.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

## 4. Plan de mejoras

### 4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	<b>Fomentar la participación de los estudiantes, PDI y PAS en los cuestionarios finales de satisfacción con la titulación.</b>		X		Aunque se fomenta la participación en estos cuestionarios, sigue sin ser suficiente.
2	<b>Instar a la asunción de mayores responsabilidades por parte de los departamentos, sobre todo, en la adjudicación de la docencia.</b>		X		Se debería facilitar la posibilidad de cubrir las bajas que puedan producirse. Esto es fundamental en el segundo semestre al ser mucho más corto por ser cuando marchan los alumnos a realizar las prácticas.  Se debe mantener la asignación de la docencia según la implicación del profesorado y su perfil docente.
3	<b>Poner más celo en la coordinación horizontal de profesores que imparten la misma materia o materias diferentes</b>		X		Se debe continuar intentando evitar el solapamiento de contenidos.  Se intenta en la revisión de fichas por parte de la Comisión de Calidad del título, pero se debe instar más a los profesores que imparten diferentes asignaturas a que tengan en cuenta posibles repeticiones.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		logo_centro
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_XXX_Dxxx	

#### 4.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	<b>Acción de Mejora (descripción)</b>	<b>Responsable de la ejecución</b>	<b>Plazo o momento de ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
1	<b>Trabajar en la mejora del número de centros para prácticas en horario vespertino, así como una mayor publicidad de las convocatorias a tal efecto entre los institutos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vicerrectorado de Estudiantes de la UEX.</li> <li>- Junta de Extremadura</li> </ul>	Desde este momento, hasta el inicio del próximo curso académico.	La solución, como se ha dicho anteriormente, se prevé complicada, y pasa, en parte, por concienciar al alumnado de que todos no pueden realizar las prácticas en las mismas localidades.