

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

INFORME ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO ENSEÑANZA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA CURSO 2021-2022

Elaborado por: Comisión de Calidad del título	Revisado por: Comisión de calidad del Centro	Aprobado por: Junta de Centro ¹
Fecha:	Fecha:	Fecha:
Firma	Firma	Firma

¹ Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

ÍNDICE

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN.....	3
2.- INDICADORES DEL TÍTULO	4
DEMANDA UNIVERSITARIA.....	4
RESULTADOS ACADÉMICOS.....	6
SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS.....	8
PROCESO ACADÉMICO.....	11
3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES).....	12
CRITERIO 1. DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	12
CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA	14
CRITERIO 3. GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA.....	15
CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA.....	15
CRITERIO 5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	17
CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	20
CRITERIO 7. INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO.....	22
4.- PLAN DE MEJORAS	24
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....	24
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)	25

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

DENOMINACIÓN	MÁSTER UNIVERSITARIO ENSEÑANZA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA
MENCIONES/ESPECIALIDADES	
NÚMERO DE CRÉDITOS	60
CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE	Facultad De Filosofía Y Letras
NOMBRE DEL CENTRO	Facultad De Filosofía Y Letras
MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO	
MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES	Presencial
AÑO DE IMPLANTACIÓN	2014-15
ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/titulaciones/info/presentacion?id=0435
ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-de-ensenanza-del-espanol-como-lengua-extranjera
COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)	35

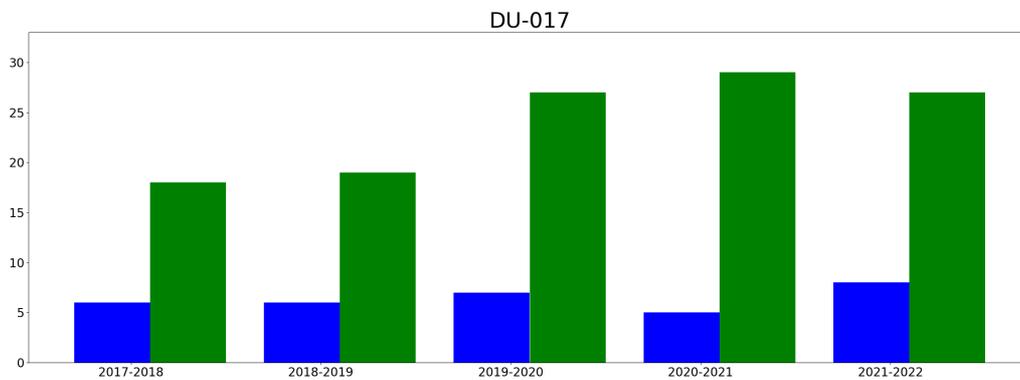
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

2.- INDICADORES DEL TÍTULO

La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo_de_Indicadores.pdf

DEMANDA UNIVERSITARIA

OBIN_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)



■ hombres
■ mujeres

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

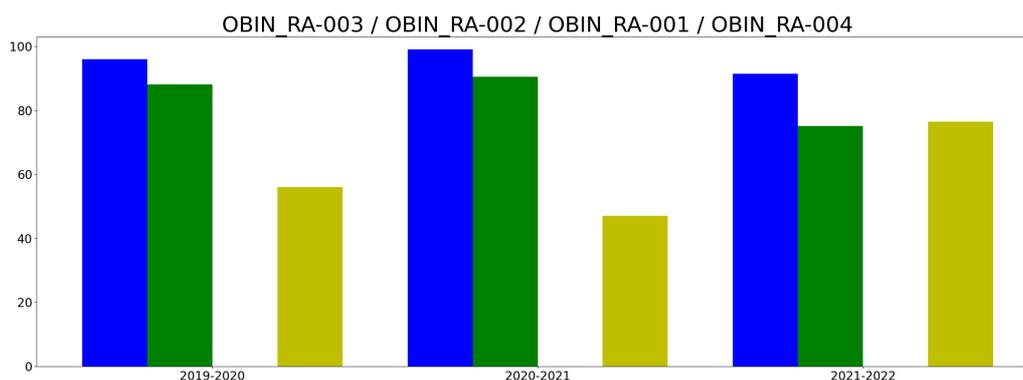
Reflexión sobre el indicador

Como se indicó en informes anteriores, una cantidad de entre 20 y 30 estudiantes de nuevo ingreso parece muy adecuada a las previsiones del título, teniendo en cuenta la abundancia de títulos similares que existen en diversas universidades españolas –a los que hay que sumar una creciente oferta de estudios online– y la importancia que continúa teniendo la vía profesional de la enseñanza primaria y secundaria. Sin embargo, dado que la demanda de profesores de español no ha dejado de crecer, a lo que hay que unir la publicidad que se sigue dando al título en las redes sociales y en eventos formativos diversos, el número de estudiantes ha vuelto a aumentar en el curso académico 2021-2022 hasta alcanzar el número máximo de plazas ofertadas por el título (35) e indicadas en su memoria verificada. La intención de la Comisión de Calidad es seguir trabajando tanto en la mejora del desarrollo e impartición del título como en su difusión a nivel internacional, con el objetivo de copar el número máximo de plazas o aproximarse a él todo lo posible en los cursos académicos venideros

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

RESULTADOS ACADÉMICOS

OBIN_RA-003 Tasa de éxito /OBIN_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN_RA-004 Tasa de graduación



Reflexión sobre el indicador

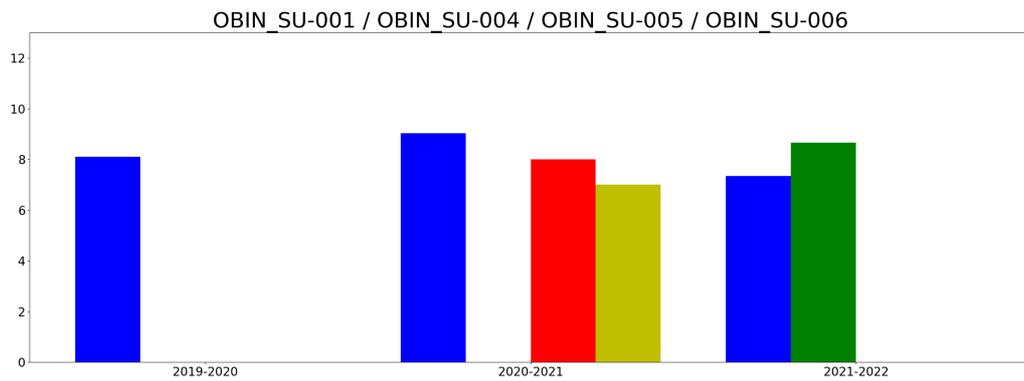
Las tasas obtenidas son similares a las del curso anterior. Hay un ligero descenso en la tasa de éxito y de rendimiento que se debe a la comprensible variabilidad del alumnado. La tasa de graduación, afortunadamente, ha ascendido de manera considerable en este último curso. Aunque la defensa de los TFM se retrasa todavía para algunos estudiantes, el número es cada vez más bajo. Un factor que puede haber contribuido en este aumento de la tasa de graduación es el hecho de que el número de alumnos que ocuparon un empleo al tiempo que cursaron el máster es menor; también se ha incrementado la coordinación horizontal y vertical durante este curso, de manera que todos los docentes y alumnos compartimos rúbrica de evaluación para el trabajo continuado durante el proceso de elaboración del TFM, y entregamos una propuesta del procedimiento de entregas parciales del trabajo que van realizando durante el año. Asimismo, la tasa de abandono es del 0%, lo que indica que los estudiantes mantienen su compromiso con el título. De hecho, es habitual que todos los años se defiendan varios TFM del curso anterior, con lo que, a distinto ritmo, todos los estudiantes del título logran completar sus estudios.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS (algunos indicadores se miden anualmente y otros bienalmente)

OBIN_SU-001 Satisfacción con la actuación docente / OBIN_SU-004 Satisfacción de los estudiantes con la titulación (normalizado a puntuaciones sobre 10) / OBIN_SU-005 Satisfacción del PDI con la titulación (normalizado a puntuaciones sobre 10) / OBIN_SU-006 Satisfacción del PAS con la gestión de las titulaciones del centro (normalizado a puntuaciones sobre 10)



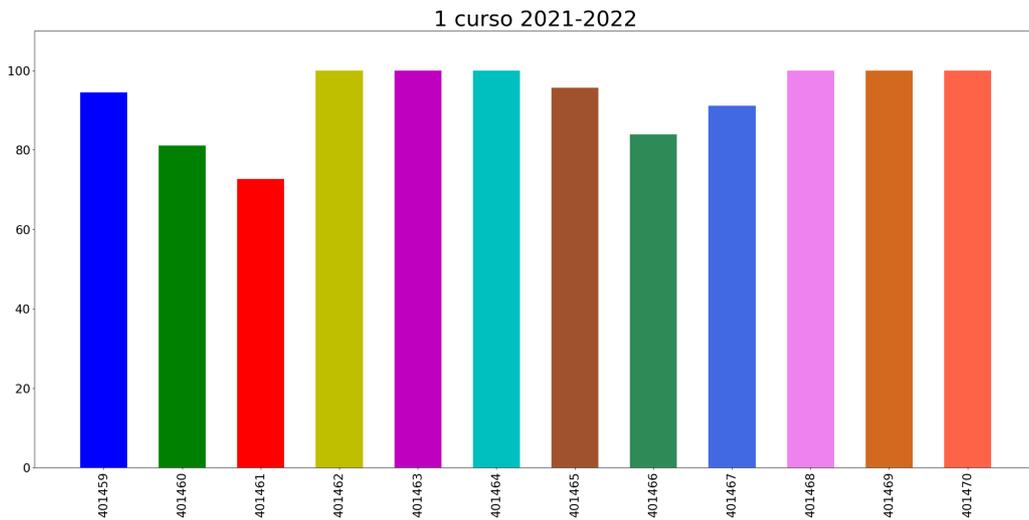
- satisfaccionEstudiantesConPDI
- satisfaccionEstudiantesConTitulacion
- satisfaccionPDIConTitulacion
- satisfaccionPASConTitulacionesCentro

Reflexión sobre el indicador

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

Tasas de éxito por curso y asignaturas

Tasa de éxito asignaturas 1 curso



- 401459: EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS. ENFOQUES Y MÉTODOS EN LA ENSEÑANZA DE ELE
- 401460: ADQUISICIÓN DE SEGUNDAS LENGUAS Y LENGUAS EXTRANJERAS
- 401461: PROGRAMACIÓN Y EVALUACION EN EL AULA DE ELE. ELABORACION Y ANALISIS DE MATERIALES
- 401462: ESPAÑOL PARA FINES ESPECÍFICOS
- 401463: ESPAÑOL PARA INMIGRANTES
- 401464: NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DE ELE
- 401465: EL APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL A TRAVÉS DEL COMPONENTE SOCIOCULTURAL
- 401466: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS COMPONENTES GRAMATICAL Y LÉXICO
- 401467: PRAGMÁTICA E INTERCULTURALIDAD EN EL AULA DE ELE
- 401468: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LITERATURA ESPAÑOLA EN EL AULA DE ELE
- 401469: PRÁCTICAS EXTERNAS
- 401470: TRABAJO FIN DE MÁSTER

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

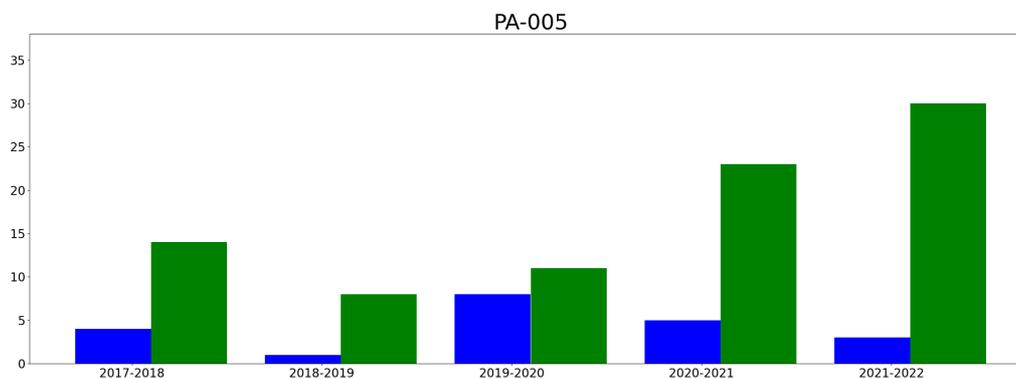
Reflexión sobre el indicador

Las variaciones que experimenta habitualmente la tasa de éxito se deben a las características de los estudiantes del curso en cuestión. En el curso 2020-2021, la tasa ascendió ligeramente con respecto a cursos anteriores (los profesores del título se refirieron al rendimiento del grupo, notablemente más alto que el de promociones anteriores). Al igual que en años anteriores, en el curso 2021-2022 la tasa descendió ligeramente; no obstante, se trabajó mucho en todas las asignaturas para tratar de obtener unos resultados razonablemente satisfactorios.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

PROCESO ACADÉMICO

OBIN_PA-005 Alumnos egresados



- hombresEgresados
- mujeresEgresadas

Reflexión sobre el indicador

El número de estudiantes egresados ha aumentado con respecto al año anterior y se sitúa prácticamente en sus valores máximos. Como se decía más arriba, estudiantes de cursos anteriores van defendiendo sus TFM y acabando sus estudios a ritmos distintos. No obstante, como se aprecia en la gráfica, el número de egresados este curso ha aumentado de manera significativa.

El informe de inserción laboral elaborado por la UTEC y disponible en <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/insercion-laboral>, refleja que la valoración de cómo el título les ha ayudado a adquirir las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es de 7.08.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)

CRITERIO 1. DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS

Todas las competencias y objetivos recogidos en la Memoria Verificada se han desarrollado hasta ahora plena y satisfactoriamente. Asimismo, el título dispone de mecanismos de coordinación docente llevados a cabo por la Comisión de Calidad. En estos mecanismos se abordan tres ámbitos fundamentales: la organización de materias y asignaturas, la planificación temporal y la secuencia de los contenidos. Cabe señalar, en todo caso, que en la coordinación del título están implicados, además, el Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras, centro en el que se

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

imparten las enseñanzas, la Comisión de Calidad de este Centro y el Departamento de Filología Hispánica y Lingüística General, Departamento cabecera de la docencia. Desde su creación, la coordinación horizontal ha sido un aspecto fundamental de la Comisión de Calidad del Máster, circunstancia que se pone de manifiesto en las actas generadas en las diferentes reuniones realizadas o en el Informe Anual de Titulación que se realiza desde el año 2016/2017 con el fin de garantizar la mejora continua. Esta comisión percibe, además, la sensibilidad al respecto de los docentes del título y su valoración por parte de los estudiantes. La comisión se reúne en varias ocasiones a lo largo del curso académico y siempre que sea pertinente para el buen funcionamiento y mejora del título. La coordinadora del título mantiene actualizada la información que surja sobre el mismo en docentes y discentes (organización de jornadas o convocatorias abiertas, por ejemplo). Por último, nunca se ha superado el número de plazas establecido en la Memoria Verificada, y el reconocimiento de créditos se ha realizado siempre conforme a la normativa vigente y en colaboración con el Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

Toda la información mencionada en estos apartados se encuentra en la sección de “Posgrado” de la web de la Facultad de Filosofía y Letras, más orientada a la consulta por parte de los estudiantes (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/titulaciones/info/presentacion?id=0435>); y en la sección de “Comisiones de Calidad de las Titulaciones” de la web de la Facultad de Filosofía y Letras, dirigida sobre todo a docentes, miembros de la comisión y agencias de evaluación (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-de-ensenanza-del-espanol-como-lengua-extranjera>).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

CRITERIO 3. GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

Reflexión sobre la GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA

La Comisión de Calidad del Título analiza, en primer lugar, toda la información procedente de los estudiantes, tanto a través de las encuestas realizadas por Sistema de Calidad de la Facultad de Filosofía y Letras como mediante el feedback proporcionado continuamente por los alumnos en el desarrollo de la docencia. Se atiende, además, a las sugerencias de todos los docentes del título (invitados siempre a las reuniones de la Comisión de Calidad), del Sistema de Calidad del Centro y del Decanato. Fruto de este análisis son las propuestas y acciones de mejora recogidas en todos los informes anuales del título, recogidos en la página web de la Comisión de Calidad (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-de-ensenanza-del-espanol-como-lengua-extranjera>).

CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.		

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA

Lo es desde el primer año de implantación del título. Todos los profesores son especialistas en las materias que imparten y trabajan habitualmente en áreas implicadas en la enseñanza del español como lengua extranjera. Son, asimismo, suficientes para la impartición del título, si bien aquellos con mayor especialización en el ámbito del Máster suelen encargarse de más de una asignatura.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

CRITERIO 5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre los RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Tal y como se defiende en la Memoria Verificada del título, los recursos materiales y servicios con los que se cuenta son adecuados y suficientes. Las aulas disponen de todo el equipamiento: pizarra, ordenador, proyector y sonido. Las aulas empleadas permiten mover mesas y sillas para adaptar la distribución a actividades que requieran trabajo en grupo de diverso tipo. Además, resulta muy útil contar un aula multimedia para la realización de actividades virtuales y, especialmente, para la impartición de la asignatura de Nuevas Tecnologías en la Enseñanza de ELE. Es de gran utilidad, asimismo, disponer de un campus virtual de impecable funcionamiento (<https://campusvirtual.unex.es/portal/>). Se utiliza en todas las asignaturas para alojar material (apuntes, bibliografía, recursos), para intercambio de pareceres y materiales entre profesores y alumnos, para la resolución de prácticas y actividades, y también como herramienta de evaluación. En cuanto a los fondos bibliográficos, se amplían regularmente gracias a las aportaciones de los grupos de investigación de los que son miembros los profesores del título y a la acción del Departamento de Filología Hispánica y Lingüística General (cf.

http://lope.unex.es/search~S7*spl/?searchtype=X&searcharg=ELE&searchscope=7&sortd

roptdown=-

&SORT=DZ&extended=0&SUBMIT=Buscar&searchlimits=&searchorigarg=Xespa%7Bu00F1%7Dol+lengua+extranjera%26SORT%3DD).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

En cuanto a servicios de apoyo y orientación académica, para un título como este, de un curso de duración y con un número de alumnos no especialmente elevado, los servicios de apoyo que reciben los estudiantes para la mejora de la adquisición de las competencias están suficientemente garantizados por la total disponibilidad que ofrecen los docentes y por el programa de tutorías que ofrece el centro. Las circunstancias provocan que la cercanía entre profesores y alumnos sea máxima, y estos se apoyan continuamente en aquellos mediante consultas diarias en el aula o en las horas de tutoría, o bien a través de mensajes en el campus virtual o por correo electrónico; la experiencia ha demostrado que no es necesario un plan de apoyo extraordinario en relación con la adquisición de las competencias del título.

Por lo que respecta a la orientación profesional, desde el curso 2015-2016 los estudiantes reciben orientación a través de charlas especializadas. Estas se iniciaron con las I Jornadas de Transferencia Investigadora en ELE, que, además, se pusieron en marcha como cumplimiento del plan de mejora propuesto el curso anterior (<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-de-enseñanza-del-espanol-como-lengua-extranjera/memoria-de-calidad/memoria-calidad-muele-2014-15.pdf>). En el curso 2021-2022 se celebraron las IV Jornadas de Transferencia Investigadora en ELE, si bien por las circunstancias provocadas por la pandemia de COVID-19, la edición se realizó de manera virtual, al igual que en el año 2020-2021, y no presencial como en los años anteriores.

Con respecto a programas de movilidad, los alumnos del título cuentan con los que existen en la Facultad de Filosofía y Letras que se actualizan cada año (<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/informacion-academica/movilidad>). Sin embargo, es muy improbable –no se ha dado, hasta el momento– que los estudiantes de un título que solo tiene un curso de duración decidan cursar parte de este en otra institución. La movilidad de los estudiantes se produce, para aquellos que lo desean, a través de las prácticas externas que deben realizar como último requisito antes de la defensa de su TFM. Dichas prácticas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título. Todos los convenios que contemplaban la realización de prácticas como profesionales de la enseñanza del español se han aprovechado, y cada año se incorporan nuevos convenios en función de los intereses particulares de los alumnos, que varían cada año (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-de-enseñanza-del-espanol-como-lengua-extranjera/otros-documentos/destinos-de-practicas.pdf>). Aunque se ha mejorado en este aspecto con respecto al curso anterior, aún deben seguir ampliándose las posibilidades. Los convenios de la Facultad de Filosofía y Letras con instituciones extranjeras, muchas de ellas destinos ideales para acoger estudiantes del Máster en prácticas, son abundantes; el problema es, en efecto, la financiación, y resulta muy difícil conjugar ambas cosas. La Comisión seguirá trabajando para encontrar soluciones al respecto. Sí puede asegurarse, en cualquier caso, que la labor que realizan los estudiantes en las prácticas es adecuada a las competencias adquiridas en el título: docencia a estudiantes inmigrantes en centros españoles de secundaria, docencia a grupos de inmersión en academias y universidades españolas, docencia a no nativos en centros de secundaria y universitarios en el extranjero, y labores de edición y difusión de materiales en editoriales especializadas. El sistema de evaluación de prácticas (cf. [18](http://www.unex.es/conoce-la-</p>
</div>
<div data-bbox=)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

uex/centros/fyl/titulaciones/info/assignaturas?id=0435) y la coordinación de la responsable del título con los tutores de las instituciones externas son, asimismo, satisfactorios.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	x	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	x	

Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje del título y las actividades formativas que conducen a su obtención están nítidamente indicados en la Memoria Verificada (cf.

[https://www.unex.es/conoce-la-](https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/titulaciones/info/datos_interes?id=0435)

[uex/centros/fyl/titulaciones/info/datos_interes?id=0435](https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/titulaciones/info/datos_interes?id=0435)) y en, respectivamente,

las guías docentes de todas las asignaturas ([http://www.unex.es/conoce-la-](http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/titulaciones/info/asignaturas?id=0435)

[uex/centros/fyl/titulaciones/info/asignaturas?id=0435](http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/titulaciones/info/asignaturas?id=0435)); por tanto, son conocidos de inmediato tanto por los candidatos a cursar el Máster como por los alumnos que lo comienzan. En su objetivo de conducir a lograr los resultados de aprendizaje, las actividades formativas (cf. enlaces anteriores) constan de una gran carga práctica,

de modo que en todas las asignaturas la mayor parte de la labor evaluativa es constante. Las metodologías docentes, explicitadas en las guías de todas las asignaturas, combinan la impartición de contenidos teóricos con actividades prácticas orientadas y observadas por los docentes; el conjunto de dichas actividades supone en todas las materias, como mínimo, el 40 % de la calificación,

un porcentaje que los estudiantes van conociendo a medida que realizan cada una de estas actividades en el aula. Además, el trabajo o examen final es, en todas las asignaturas, una prolongación del trabajo que se realiza en el aula, de ahí que los estudiantes se enfrenten a él como a una práctica más; las tasas de rendimiento han demostrado en todos los cursos la viabilidad de las actividades formativas

diseñadas como camino a la obtención de los resultados de aprendizaje (cf.

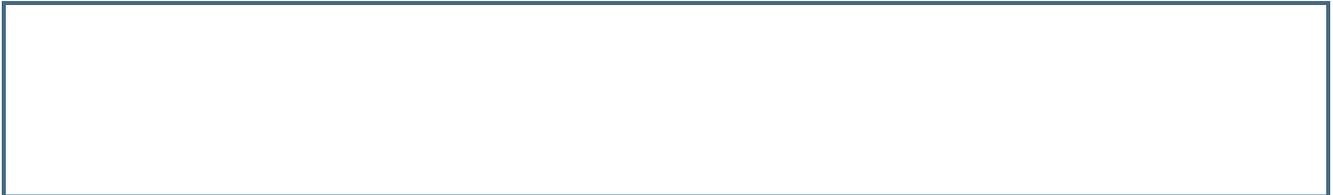
“Observatorio de indicadores” en [http://www.unex.es/organizacion/servicios-](http://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios)

[universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-](http://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios)

[universitarios](http://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios)). En el apartado “Resultados de formación” de la web del Máster

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

también pueden comprobarse con mucha claridad estos datos. Hasta el momento, los estudiantes se han mostrado satisfechos con la relación entre las actividades formativas y la adquisición de los resultados de aprendizaje, fundamentalmente porque las actividades de aula, al tiempo que son instrumento de evaluación para los docentes, lo son de autoevaluación para ellos; el registro en el campus virtual de todas estas actividades permite, además, la autoevaluación retroactiva. La principal garantía de esta eficacia es la tasa de rendimiento, ya citada, y en definitiva la labor evaluativa del profesorado, entendida no solo como comprobación del logro de los resultados de aprendizaje, sino como un ajuste constante en la aplicación de las actividades formativas



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

CRITERIO 7. INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	x	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	x	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	x	

Reflexión sobre el INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO

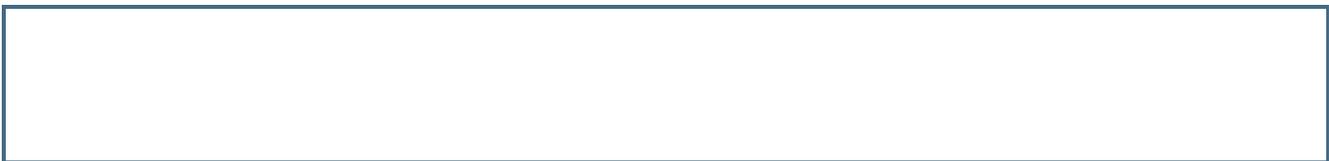
--

Como ya se ha dicho, el número de estudiantes de nuevo ingreso ha aumentado en el curso 2021-2022 (por tercero año consecutivo) hasta cubrir el número máximo de plazas (35). De acuerdo con los datos de cursos anteriores, (cf. https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/titulaciones/info/resultados_formacion?id=0435), una cantidad de entre 20 y 30 estudiantes de nuevo ingreso parece muy adecuada a las previsiones del título, teniendo en cuenta la cantidad de títulos similares que existen en diversas universidades españolas y la importancia que continúa teniendo la vía profesional de la enseñanza primaria y secundaria. Lo previsible es que en el siguiente curso el número de estudiantes sea muy similar, pues se sigue trabajando mucho para que el título sea más visible. El perfil del estudiante, por su parte, se mantiene: dominan los graduados en Filología, sobre todo de Hispánica e Inglesa, y los graduados en Primaria e Infantil. Por su parte, la tasa de graduación ha aumentado considerablemente. El dato debe tomarse de manera relativa, ya que depende fundamentalmente de la disposición de los estudiantes del curso en cuestión. En general, se está intentando que la defensa de los TFM se retrase menos, y que las tasas de rendimiento y de éxito se mantengan muy próximas al 100%. La tasa de abandono, por último, es del 0%, lo cual demuestra el compromiso de los estudiantes con la obtención del título.

Con respecto al perfil, ya se ha dicho que, dada la relevancia de los grados de educación, estos deben contemplarse como perfiles preferentes, lo cual ya se ha dispuesto para las modificaciones de la Memoria Verificada. La preeminencia de los grados filológicos, sin embargo, sí coincide plenamente con el perfil prioritario previsto.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

La inserción laboral de los egresados está internacionalmente reconocida como uno de los indicadores fundamentales para el estudio de la calidad de un programa formativo. Por ello, la UEX trabaja para mejorar la inserción laboral de sus egresados, fundamentalmente a través de orientación laboral y plataformas de empleo, pero también a través del análisis de lo que el mercado laboral ofrece a los titulados y de la formación que les demanda. En el marco del Sistema de Garantía de Calidad de la UEX, la Unidad Técnica de Evaluación y Calidad realiza anualmente el Informe de Inserción Laboral de los egresados en las distintas titulaciones que oferta (<http://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/insercion-laboral>). A la Comisión de Calidad siempre le ha constado que la mayoría de los alumnos egresados estaban trabajando en áreas vinculadas directamente con la docencia y la investigación del Español como Lengua Extranjera. Puede consultarse el último informe de inserción laboral de la UEX aquí: https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/insercion-laboral/2015-16/EIL_2015-16.pdf. En esta línea, cada año el Máster organiza, a cargo de la coordinadora y tutora de las prácticas externas del propio Máster, una jornada para orientar a los estudiantes sobre las diferentes salidas profesionales y requisitos de las ofertas de empleo en los diferentes ámbitos que integran el español como lengua extranjera (el Instituto Cervantes, las Escuelas oficiales de idiomas, los institutos de lenguas de las diferentes universidades españolas, las becas de doctorado y de auxiliares de conversación en universidad y las del Ministerio, asesores pedagógicos y editores en las diferentes editoriales de español como lengua extranjera, etc.).



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

4.- PLAN DE MEJORAS

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Aprobación de las modificaciones de la Memoria Verificada	x			
2	Ampliación de los destinos de prácticas externas y facilitación a los estudiantes que deseen un destino determinado.	x			
3	Nueva edición de las Jornadas de Transferencia	x			Este curso 2021-2022 sí que se han podido retomar de manera virtual
4	Nueva edición de la Jornada sobre Salidas Profesionales en ELE	x			Este curso 2021-2022 sí que se ha desarrollado.
5	Elaboración de una rúbrica para la evaluación del TFM y su defensa	x			Se ha desarrollado la rúbrica por la Comisión de Calidad del Centro y se ha compartido a los profesores del título y miembros del tribunal de TFM así como al alumnado del máster.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2021-2022	Código: 435	

6	Impartir un seminario sobre la elaboración de los TFM			x	La Comisión de Calidad todavía sigue trabajando en ello. Se pretende desarrollar en el curso 2022-2023.
---	---	--	--	---	---

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Nueva edición de las Jornadas de Transferencia	Comisión de Calidad	2022-2023	Continuar con las V Jornadas de Transferencia Investigadora en ELE
2	Nueva edición de la Jornada sobre Salidas Profesionales en ELE	Comisión de Calidad	2022-2023	Como cada curso, se desarrollará todos los años
3	Impartir un seminario sobre la elaboración de los TFM	Comisión de Calidad	2022-2023	Se desarrollará todos los años
4	Ampliación de los destinos de prácticas externas y facilitación a los estudiantes que deseen un destino determinado.	Comisión de Calidad	2022-2023	Ya se inició hace tres cursos, pero se pretende continuar la ampliación indefinidamente