


	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

# INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL CURSO 2015/16



<b>Elaborado por:</b> Comisión de Calidad del título  <b>Fecha:</b> 18/01/2017	<b>Revisado por:</b> Comisión de calidad del Centro <b>Fecha:</b>	<b>Aprobado por:</b> Junta de Centro <sup>1</sup>  <b>Fecha:</b>
<b>Firma</b>	<b>Firma</b>	<b>Firma</b>

<sup>1</sup> Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

## ÍNDICE

1.- Datos identificativos de la titulación.....	3
a.- Datos Generales	
b.- Miembros de las comisiones de calidad	
c.- Histórico reuniones del año	
2.- Dimensiones y Criterios de la Guía de Autoevaluación: Renovación de la acreditación de títulos oficiales de Grado, Máster y Doctorado.....	4
2.1.- Dimensión 1. Gestión del Título.....	4
Criterio 1. Organización y Desarrollo	
Criterio 2. Información y Transparencia	
Criterio 3. Sistema de Garantía Interno de Calidad	
2.2.- Dimensión 2. Recursos	8
Criterio 4. Personal Académico	
Criterio 5. Personal de Apoyo, Recursos Materiales y Servicios	
2.3.- Dimensión 3. Resultados.....	12
Criterio 6. Resultados de aprendizaje	
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento	
3.- Plan de mejoras Interno.....	16
4.- Plan de mejoras externo.....	16
Anexo I: Tablas.....	18
Anexo II: Gráficos.....	33

	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	



## 1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

### A.- Datos Generales

<b>DENOMINACIÓN</b>	MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO RURAL
<b>MENCIONES/ESPECIALIDADES</b>	-
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	60
<b>CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE</b>	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
<b>MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>	-
<b>MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES</b>	Presencial
<b>AÑO DE IMPLANTACIÓN</b>	2006-2007
<b>ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN</b>	<a href="http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/titulaciones/info/presentacion?id=0432">http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/titulaciones/info/presentacion?id=0432</a>
<b>ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO</b>	<a href="http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-desarrollo-rural">http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-desarrollo-rural</a>
<b>COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO</b>	FELIPE LECO BERROCAL
<b>ACCESO AL REPOSITORIO DOCUMENTAL DE EVIDENCIAS</b>	

### B.- Miembros de la comisión de calidad

Nombre y apellidos	Cargo en la comisión	PDI/PAS/Estudiante	Fecha nombramiento en Junta de Centro
Felipe Leco Berrocal	Coordinador	PDI	
Ana Beatriz Mateos Rodríguez	Secretaria	PDI	
Antonio Pérez Díaz	Vocal	PDI	
Juan Ignacio Rengifo Gallego	Vocal	PDI	
José Manuel Hernández Mogollón	Vocal	PDI	
M <sup>a</sup> Ángeles Morcillo Astillero	Vocal	PAS	
Petra María Paredes Corbacho	Vocal	Estudiante	
David Collado Mariscal	Vocal	Estudiante	21/11/2016

	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

### C.- Histórico de reuniones del curso

Enumerar cada reunión	Temas tratados	Fecha de reunión	Enlace al acta
1	Valoración de los currícula de los aspirantes a plazas vacantes para el Curso Académico 2015-2016	08/10/2015	<a href="http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/sbic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-desarrollo-rural/actas">http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/sbic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-desarrollo-rural/actas</a>
2	Aprobación, si procede, de las propuestas de convalidaciones de la asignatura "Prácticas Externas"	30/11/2015	
3	Evaluación de las reclamaciones presentadas por los estudiantes a la propuesta de convalidación de la asignatura "Prácticas externas" y de las nuevas solicitudes	08/01/2016	
4	- Evaluación del curso. - Aprobación, si procede, de la Bolsa de TFM para el curso 2016-17.	04/07/2016	

## 2.- CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS Y DIRECTRICES<sup>2,3</sup>

### 2.1.- DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.

#### CRITERIO 1.- ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO.



##### Reflexión sobre:

*El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.*

El perfil de egreso definido valora y se actualiza teniendo en cuenta la opinión de los agentes implicados en el título como los propios estudiantes, a través de sus observaciones personales, durante o al final del Máster, y de las necesidades de contenidos detectadas en el Máster, desde la coordinación del Máster se vienen realizando distintos seminarios (actividad formativa nº 6 de la Memoria Verifica) cuyo objetivo esencial es la actualización de contenidos docentes no contemplados en las asignaturas pero que, sin duda, contribuirán a la formación de los estudiantes haciendo más amplios sus resultados de aprendizaje.

<sup>2</sup> <http://www.aneca.es/Programas/ACREDITA/Documentacion-del-programa/Guia-de-Autoevaluacion>

<sup>3</sup> <http://eurace.iiie.aneca.es/eurace.html>

	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

***El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.***

Los principales mecanismos de coordinación docente del título se encuentran descritos en el apartado 8.2. de la Memoria Verifica. El órgano encargado de llevar a cabo los mecanismos de coordinación es la Comisión de Calidad del Máster que estructura las enseñanzas en base a tres dimensiones:



- a.- Materias y asignaturas.
- b.- Planificación temporal
- c.- Secuenciación de contenidos para la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje.

En esta coordinación se encuentra implicada la dirección del Centro, la Comisión de Calidad del Centro y el Departamento cabecera de la docencia. La Comisión se constituyó en 2008 y desde entonces ha sido la encargada de la coordinación de las enseñanzas del Máster.

Con este procedimiento se pretende garantizar que los planes docentes de las asignaturas sean coherentes con el plan de estudios y que exista una coordinación en los contenidos, actividades y distribución del tiempo de trabajo del estudiante entre las diferentes asignaturas del título (coordinación vertical) y, de forma más particular, las que conforman cada semestre (coordinación horizontal) ello permite que en el Plan de Estudios no haya vacíos ni, sobre todo, duplicidades en las distintas asignaturas/materias.

Por otro lado, hemos detectado que existen distintos niveles de conocimientos de los estudiantes según su procedencia (diplomaturas, licenciaturas o nuevos grados); sin embargo los indicadores muestran que los resultados de aprendizaje son positivos. En este sentido, las propias clases prácticas, fundamentalmente las “prácticas de campo e itinerarios didácticos”, están confeccionadas para que cualquier estudiante, independientemente de sus conocimientos previos, pueda adquirir los resultados de aprendizaje previstos.

En líneas generales, todas las asignaturas del Máster con actividades formativas de carácter teórico y práctico se encuentran coordinadas por la Comisión de Calidad del Máster. Tal es así que las actividades formativas prácticas, fundamentalmente las relacionadas con las

	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

“prácticas de campo e itinerarios didácticos” se planifican al inicio del curso académico, programando, si fuera el caso, los días, horas y lugares donde se llevarán a cabo. En la programación y planificación de prácticas de campo se tienen en cuenta los principales contenidos de las asignaturas, así como los resultados de aprendizaje que se espera de las mismas.

Asimismo, aunque no hay un instrumento que permita valorar si la carga del estudiante es adecuada en las distintas asignaturas, sí podemos apreciar como algunos indicadores así lo ponen de relieve, bien sea la tasa de eficiencia, la tasa de rendimiento o la tasa de éxito, siempre con valores bastantes altos y próximos a 100%.

***Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.***



En general, la información correspondiente a los criterios de admisión del Máster puede obtenerse de la dirección web siguiente:

<https://sede.educacion.gob.es/cid/99765674690720297861460.pdf>

En líneas generales, el perfil de ingreso recomendado (Apartado 4.2. de la Memoria Verifica) permite a los estudiantes un inicio adecuado de sus estudios, no en vano el Máster, al tener un carácter ciertamente transversal e interdisciplinar, está abierto a la incorporación de alumnos de las ramas de conocimiento de Artes y Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas y Ingeniería, Arquitectura, Ciencias y Ciencias de la Salud.

Igualmente, la Comisión de Calidad, aunque no se trate de criterios de admisión imprescindibles, entiende que los perfiles más adecuados para superar con éxito el programa del Máster son los titulados y tituladas en Geografía, Economía, Sociología, Turismo, Administración y Dirección de Empresas, Empresariales, Derecho, Ingenierías Agrarias, Ingenierías Forestales, Turismo, Ciencias Políticas y titulaciones afines.

Sólo en el caso de que la demanda supere la oferta, la Comisión de Calidad del Máster, pondrá en marcha los criterios de priorización establecidos en el apartado 4.2. de la Memoria Verifica. Estos criterios de admisión, según recomendación del último informe de la ANECA (29 de julio de 2013) deberían ser ponderados en ese caso.

	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

## CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

### Reflexión sobre:



***La información necesaria para la toma de decisiones de los potenciales estudiantes interesados en el título y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional e internacional es fácilmente accesible.***

En las páginas web del Centro (<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/fyl/titulaciones/postgrado>) se proporciona información completa sobre la Memoria Verifica y distintos aspectos, informaciones y datos relacionados con el Máster. Igualmente en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT), también se puede encontrar información actualizada en la página:

<https://www.educacion.gob.es/ruct/estudio.action?codigoCiclo=SC&codigoTipo=M&CodigoEstudio=4311200&actual=estudios>

***Los estudiantes matriculados en el título, tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.***

En esta misma página (<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/titulaciones/info/presentacion?id=0432>) los estudiantes pueden encontrar toda la información correspondiente a los resultados de aprendizaje, así como las guías didácticas de las distintas asignaturas que componen el plan de estudios.

	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

## 2.2.- DIMENSIÓN 2. RECURSOS.

### CRITERIO 3. PERSONAL ACADÉMICO.

#### Reflexión sobre:

***El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes.***



El Máster cuenta con el personal académico suficiente y mantiene una dedicación conforme al desarrollo de su carga docente. Asimismo, en todo momento, el profesorado presta la debida atención a sus estudiantes. Se ha de destacar que el 90% del profesorado tiene una vinculación permanente con la Universidad, es más el 67% del mismo son funcionarios. Esto, entre otras, significa que el Máster cuenta con un núcleo básico de personal académico que, por un lado, dota de estabilidad docente al Máster y, por otro lado, facilita que año tras año el título se imparta en las mismas condiciones académicas.

Por otro lado, la carga docente del profesorado en el Máster es asumible y de hecho permite una dedicación correcta al mismo, tanto en la programación de contenidos, como en la propia docencia de los mismos.

***El profesorado se actualiza de manera que pueda abordar, teniendo en cuenta las características del título, el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada.***

El profesorado del Máster no sólo se encuentra implicado en diversas actividades de investigación, sobre todo en proyectos de investigación regionales y nacionales, sino que además presenta una dilatada experiencia investigadora. Al tiempo una buena parte del profesorado del Máster es miembro de la Comisión de Calidad del mismo, ello abunda en la enorme implicación de dicho profesorado en las actividades de innovación docente y de la calidad de la titulación. Asimismo, el personal docente del Máster tiene la posibilidad de formarse y actualizarse pedagógicamente gracias a la oferta del Servicio de Orientación y Formación Docente de la Universidad de Extremadura (<http://www.unex.es/organizacion/servicios/sofd>). El SOFD se encarga, entre otras cosas, del plan de formación docente y de la innovación educativa.



	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

#### **CRITERIO 4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.**



***Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.***

El Máster se está impartiendo con los recursos disponibles de la Facultad de Filosofía y Letras de la UEx. En general, el título cuenta con los recursos materiales suficientes para el correcto desarrollo de la organización docente del mismo, así como de las actividades formativas propuestas y el tamaño del grupo. Así mismo, tanto el aulario, como los laboratorios, la biblioteca del Centro o la propia Biblioteca Central del Campus (localizada junto a la Facultad de Filosofía y Letras) ofrecen una rica y variada tipología de recursos materiales para atender otras necesidades del alumno relativas al aprendizaje individual o grupal del estudiante. Además de todo ello, el profesorado del Máster dispone de una serie de despachos individuales para su trabajo y la atención a los estudiantes. El propio Departamento de Arte y Ciencias del Territorio, sobre su cuya cabecera recae la organización docente del Máster, dispone de dos Seminarios en los que suelen desarrollarse las tutorías programadas.

En general, tanto la dotación en equipamientos como el estado de conservación de los recursos materiales es bueno y, en todo caso, la política del Centro en materia de infraestructura es tratar de ir mejorando las mismas y adaptarlas, si fuera el caso, a las actividades formativas de éste y de tantos otros títulos se imparten en el mismo. La funcionalidad de estos recursos es satisfactoria, cumpliendo con creces las necesidades del título. Hay que destacar que en todo el Centro la red EDUROAM proporciona cobertura de red inalámbrica Wi-Fi que garantiza el acceso a la red de los estudiantes en la Facultad de Filosofía y Letras. Asimismo, El tamaño medio del grupo es de aproximadamente 40 estudiantes en los últimos cursos académicos, cifra que permite un desarrollo equilibrado de las actividades formativas teniendo en cuenta tanto la propia infraestructura y el tamaño del grupo.

***Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.***

Como se recoge en el Apartado 4.3 de la Memoria Verifica, dentro del SGIC se han diseñado los Procesos de Orientación al Estudiante (POE) y de Gestión de la Orientación Profesional (POP), en los que se indica cómo se lleva a cabo la orientación académica y

	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

profesional de los estudiantes matriculados en la Universidad de Extremadura. Dicha orientación es llevada a cabo en primera instancia a través del tutor del PATT y a través de las diferentes Oficinas y Servicios de Apoyo, creadas, fundamentalmente, para apoyar y orientar al estudiante.

A lo largo de los cursos académicos en que se viene desarrollando el Máster no se han detectado especiales dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes, si bien durante el curso académico 2013-2014 hemos podido comprobar el escaso número de Trabajos Fin de Máster defendidos en las convocatorias de junio y julio, es aún pronto para evaluar las posibles causas de este comportamiento.

***En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.***

Entre las actividades formativas del Máster en Desarrollo Rural, las prácticas externas juegan un papel esencial. En el último curso académico los convenios existentes de prácticas externas cubrieron sobradamente las necesidades del alumnado aunque, en algunos casos y dada la relativa y escasa oferta de empresas y/o instituciones en la propia ciudad de Cáceres, algunos de los estudiantes tuvieron que realizar las prácticas en la misma institución y con una temporalización distinta, aspecto éste que, en ningún caso, supuso alguna alteración al resto de actividades formativas del Máster.

Todos los convenios previstos para el desarrollo de las prácticas externas se han hecho efectivos y se han llevado a cabo, es más, el profesor Coordinador de Prácticas del Máster puede hacer efectivos, si fuera el caso, y establecer nuevos convenios con empresas e instituciones a instancia de las necesidades que puedan manifestar los estudiantes a inicios del curso académico, dado que las prácticas externas se desarrollan durante el segundo semestre del Máster.

Las Prácticas Externas del Máster se han diseñado para que el estudiante pueda adquirir una serie de competencias que le sean válidas en el habitual desarrollo de las actividades profesionales. De ahí que haya toda una relación de competencias (básicas, generales y transversales) que son útiles para la mayoría de las salidas profesionales, mientras que también hay una serie de competencias específicas que tienen una relación directa con el desarrollo de actividades profesionales relacionadas con el desarrollo rural. Las competencias



	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

del Máster son visibles para el alumno en la dirección web del Centro <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-desarrollo-rural/otros-documentos>, así como también en la dirección web del Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT).

Las competencias específicas que debe adquirir el alumno con la realización de las prácticas externas son las siguientes:

- Conocer y analizar, a través de visitas o prácticas de estudio a modo de talleres en el territorio rural, distintas experiencias y proyectos de desarrollo rural-local, como ejemplos singulares y de excelencia guiados por los profesionales que lo han hecho posible.
- Capacidad para realizar trabajos dirigidos a la planificación de las áreas rurales en equipos multidisciplinares.
- Conocer y aplicar los métodos para identificar y plantear los métodos de toma de decisiones más adecuado ante un problema de gestión territorial.
- Poseer habilidades para abordar metodológicamente dinámicas con individuos o grupos, siendo capaces relacionar la perspectiva teórica y las técnicas más usuales de la práctica científica con la actuación aplicada al desarrollo de los territorios rurales.

El programa formativo de prácticas externas (que suma un total de 6 créditos ects) es coherente con el nivel de la enseñanza del Máster, así como con las competencias de tipo profesional a adquirir y relacionadas anteriormente, de esta manera se ha conseguido un equilibrio, cuanto menos coherente, entre la formación teórica y las prácticas externas en el Máster.

	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

## 2.3.- DIMENSIÓN 3. RESULTADOS.

### CRITERIO 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

***Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.***



Todas las asignaturas cuentan con adecuadas metodologías docentes y sistemas de evaluación precisos que permiten al estudiante conseguir los resultados de aprendizaje previstos. Así se puede observar que la Tasa de Rendimiento por asignatura es ciertamente elevada. En todo caso, tanto las metodologías docentes como los sistemas de evaluación empleados se detallan pormenorizadamente en la Memoria Verifica (apartados 5.3. y 5.4. respectivamente). Así mismo, como se puede comprobar en la Memoria Verifica todas y cada una de las materias y/asignaturas contemplan una enumeración concisa, clara e inteligible de los resultados de aprendizaje de cada una de ellas.

Existe una clara relación entre las actividades formativas previstas en cada materia y los métodos de evaluación previstos, como así se recoge en la Memoria Verifica. Además toda esta información aparece recogida en las guías docentes del Máster en Desarrollo Rural que son accesibles para el estudiante en la dirección web del Centro <http://www.gafyl.es/>. En todo caso, los estudiantes muestran un grado de satisfacción alto, tanto en las metodologías docentes como en los sistemas de evaluación utilizados.

### CRITERIO 6. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.

***La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.***

Corresponde a la Comisión de Calidad de la Titulación analizar los datos e indicadores para la evaluación y seguimiento de la actividad de enseñanza y aprendizaje. Como resultado de este análisis se elabora un informe anual con propuestas de mejora que se eleva a la Junta de Facultad para que, si es pertinente, implante las acciones correctoras más adecuadas. En este proceso de análisis se evalúan los indicadores definidos para los procesos indicados

	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

anteriormente, entre los que se incluyen los relativos a la adecuación de la evolución de las tasas (e.g., tasa de abandono, tasa de rendimiento, tasa de éxito, tasa de eficiencia, tasa de graduación, duración media de los estudios, tasa de progreso normalizado, etc.) al progreso de los estudiantes y su coherencia con las previsiones realizadas en la Memoria Verifica.



Así, la Comisión de Calidad ha elaborado las Memorias de Calidad del Máster en varios cursos académicos, analizando la evolución y dinámica de esos indicadores, no encontrando desajuste alguno con lo previsto en la Memoria de Verificación del título. Así mismo, la dinámica que han seguido esos indicadores y tasas en los últimos cursos académicos, como se refleja en dichas Memorias, son coherentes con lo inicialmente previsto en la Memoria de Verificación.

De este modo, los datos que ofrece la UTEC para el Máster en el curso académico 2015-2016 arrojan una Tasa de Graduación del 50%; por otro lado, la Tasa de Abandono por interrupción de estudios se sitúa en un 0% en ambos casos y, por último, la Tasa de Eficiencia ha sido del 97% y la media desde 2009 asciende a 99,1%. Por tanto, como se puede comprobar, existe una coherencia satisfactoria entre la dinámica de la evolución de esas tasas y las previsiones primarias. Sólo es destacable una pequeña bajada, creemos que coyuntural, en la tasa de graduación correspondiente al curso 2015-2016. Ello no obedece a otras causas que el retraso en la lectura y defensa de los Trabajos Fin de Máster.

***La satisfacción de los estudiantes, del profesorado, de los egresados y de otros grupos de interés es adecuada.***

Entre los muchos indicadores que ofrece la Unidad Técnica de Evaluación y Calidad de la Universidad de Extremadura (UTEC) destacan las encuestas de satisfacción de los grupos de interés. En éstas, entre otros muchos indicadores (datos del curso 2013-2014), vamos a destacar algunos de los más significativos, teniendo en cuenta que todos los recogidos en las encuestas tienen unos valores altos y, por tanto, muestran unos niveles de satisfacción de los implicados más que adecuados (las valoraciones son de 0 a 5 puntos):

1.- Estructura del Plan de estudios y organización de la enseñanza (distribución, tiempos, carga, prácticas, etc.). Estudiantes: 4,1 puntos. Profesores: 4,6 puntos.

	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

2.- Canales de comunicación empleados por el título y el contenido de la información que facilita, así como la disponibilidad de información sobre la titulación (Web, guías académicas,...).  
Estudiantes: 4,1 puntos.

3.- Aulas para la docencia teórica (instalaciones y recursos tecnológicos para la actividad docente, como cañones de vídeo, pizarras digitales, etc.). Estudiantes: 4,1 puntos. Profesores: 4,6 puntos.

4.- Aulas para actividades prácticas (salas de informática, laboratorios). Estudiantes: 4,3 puntos. Profesores: 4,4 puntos.

5.- Orientación y apoyo al estudiante (Plan de Acción Tutorial de la Titulación, Oficina de Atención al Estudiante, etc.). Estudiantes: 4,3 puntos.

6.- Cumplimiento de horarios de tutorías. Estudiantes: 3,9 puntos.

7.- Organización de las prácticas externas. Estudiantes: 3,9 puntos.



8.- Organización de la movilidad del alumno (programas Sócrates, Erasmus, Sicue,...).  
Estudiantes: 4,3 puntos.

9.- Satisfacción general con la titulación. Estudiantes: 4,3 puntos. Profesores: 4,8 puntos.

**Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados al contexto científico socio-económico y profesional del título.**



La Universidad de Extremadura, en el marco del Sistema de Garantía de Calidad, y a través de la Unidad Técnica de Evaluación y Calidad realiza anualmente el Informe de Inserción Laboral de los egresados en las distintas titulaciones que oferta. Hasta la fecha sólo hay información disponible de los egresados en 2009-10 y 2010-11, gracias a las encuestas realizadas por la UTEC en 2013 y 2014. Por tanto, la Universidad de Extremadura no sólo ha llevado a cabo un plan de actuación institucional para obtener indicadores de inserción laboral fiables sino que también mediante la Plataforma de Empleo (<http://empleo.unex.es/ayuda.php>) y la Oficina de Orientación Laboral (<http://www.unex.es/organizacion/oficinas/orientacionlaboral>) se preocupa por las salidas laborales de sus egresados.

Teniendo en cuenta que el Máster en Desarrollo Rural tiene una doble orientación y/o perfil (académico-investigador y laboral), los indicadores derivados de inserción laboral de los

	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: <b>PR/SO005</b>	

egresados son bastante positivos y, aunque a partir de 2011 parece que han decrecido, hemos de pensar que se trata de una constante en la dinámica socioeconómica del empleo en los últimos años debido a la crisis económica. Es de destacar, en todo caso, que los egresados en 2009-2010 habían trabajado en un 80% hasta 2013, momento en el que se realizó la encuesta y que habían tardado una media de 9,8 meses aproximadamente en encontrar trabajo. Sin embargo, los egresados en 2010-2011 que han sido encuestados durante 2014, a pesar de definir que su empleo actual tiene una menor relación con la titulación cursada, habían encontrado trabajo en menos de 5,4 meses. Pero, por otro lado, hay que reseñar que muchos de los egresados en esos cursos académicos continuaron otros estudios en la Universidad de Extremadura.

Por tanto, teniendo en cuenta la doble orientación del Máster, las características del territorio más inmediato, eminentemente rural, y la interdisciplinariedad de sus contenidos los valores de inserción laboral hasta la fecha son adecuados, aunque no se hicieron previsiones de empleabilidad previamente.

	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

### 3. PLAN DE MEJORAS INTERNO

#### 3.1. Cumplimiento del plan de mejoras interno del curso anterior.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones <sup>4</sup>
		Sí	Parcialmente	No	
1	Prácticas de campo		X		Escasa disponibilidad de fondos económicos y nula dotación presupuestaria del Máster. Ello impide afrontar todas las posibilidades que ofrecen las prácticas de campo.
2					
3					
...					

#### 3.2.- Plan de mejoras interno para el próximo curso.

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Prácticas de campo	Comisión de Calidad	2016-2017	Consolidación y captación de fondos para las prácticas de campo
2				
3				
...				

### 4.- PLAN DE MEJORAS EXTERNO.

#### 4.1.- Plan de mejoras establecido a partir de los informes de seguimiento externos.

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1				
2				
3				
...				



(\*) No hay informes externos de seguimiento.

#### 4.2.- Cumplimiento del plan de mejoras establecido a partir de los informes de seguimiento externos.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1					
2					
3					

<sup>4</sup> En caso de implantación, indicar si la acción ha conllevado la solución de la debilidad o problema por el que se propuso. En los otros casos, indicar la razón de su no implantación.





	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

#### 4.3.- Plan de mejoras establecido a partir del informe de renovación de la acreditación.

	<b>Acción de Mejora (descripción)</b>	<b>Responsable de la ejecución</b>	<b>Plazo o momento de ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
1	Criterio 2. Información y transparencia	UEX	2016	Carga del TFM según página web UEX: 6 ect.
2	Criterio 3. Sistema de Garantía Interno de Calidad	UEX	2016	Ausencia del SGIC
3	Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento	UEX	2016	Baja ausencia de respuestas en encuestas de satisfacción del PDI, PAS y estudiantes
...				

#### 4.4.- Cumplimiento del plan de mejoras establecido a partir del informe de renovación de la acreditación.

	<b>Acción de Mejora</b>	<b>¿Implantación?</b>			<b>Observaciones</b>
		<b>Sí</b>	<b>Parcialmente</b>	<b>No</b>	
1	Criterio 2. Información y transparencia			X	La UEX no ha corregido este aspecto.
2	Criterio 3. Sistema de Garantía Interno de Calidad	X			UEX: <a href="http://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/viccal/archivos/ficheros/gestion-calidad/Estructura_GC_UEx.pdf">http://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/viccal/archivos/ficheros/gestion-calidad/Estructura_GC_UEx.pdf</a> Filosofía y Letras: <a href="http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/manual-de-calidad">http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/manual-de-calidad</a>
3	Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento	X			Diseño de nuevos cuestionarios para el curso 2016-2017

 UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

## ANEXO I: TABLAS

**Tabla 1. ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS Y SU PROFESORADO  
(0432) MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO RURAL (2015-2016)**

Asignatura	Tipo	Curso	ECTS	Enlace a la Guía Docente
Identidad, innovación y nuevas tecnologías en el mundo rural (400613)	OB	1º	6.0	<a href="http://www.gafyl.es/">http://www.gafyl.es/</a>
Investigación Aplicada I: Análisis y observación de situaciones (400616)	OB	1º	6.0	
Incorporación de los jóvenes a la actividad agraria y el factor humano en el desarrollo rural (400615)	OB	1º	6.0	
Igualdad de género y el papel de la mujer en el desarrollo rural (400614)	OB	1º	6.0	
Diversificación de la actividad económica en el espacio rural (400611)	OB	1º	6.0	
El factor ambiental en el mundo rural (400612)	OB	1º	6.0	
Los contextos espaciales y políticos del desarrollo rural (400617)	OB	1º	6.0	
Investigación Aplicada II: Prácticas Externas (400618)	OB	1º	6.0	
Trabajo Fin de Máster (400619)	OB	1º	12.0	

*(continúa en la página siguiente)*

**(continuación)**

Asignatura	Profesor	Categoría Académica	Departamento	Área de Conocimiento	Proyectos	Quinquenios	Sexenios
Identidad, innovación y nuevas tecnologías en el mundo rural (400613)	Díaz Casero, Juan Carlos	PCD	Dirección de Empresas y Sociología	Organización de Empresas	1	0	0
	Leco Berrocal, Felipe	TU	Arte y Ciencias del Territorio	Geografía Humana	3	4	2
	Pérez Díaz, Antonio	TU	Arte y Ciencias del Territorio	Análisis Geográfico Regional	4	6	1
	López Caballero, Javier	Prof. Asociado	Arte y Ciencias del Territorio	Geografía Humana	0	0	0
Investigación Aplicada I: Análisis y observación de situaciones (400616)	Leco Berrocal, Felipe	TU	Arte y Ciencias del Territorio	Geografía Humana	3	4	2
	Mateos Rodríguez, Ana Beatriz	PCD	Arte y Ciencias del Territorio	Geografía Física	1	0	0
Incorporación de los jóvenes a la actividad agraria y el factor humano en el desarrollo rural (400615)	Coleto Martínez, José Miguel	CU	Ingeniería del Medio Agronómico y Forestal	Producción Vegetal	0	6	0
	Pérez Díaz, Antonio	TU	Arte y Ciencias del Territorio	Análisis Geográfico Regional	4	6	1
Igualdad de género y el papel de la mujer en el desarrollo rural (400614)	Leco Berrocal, Felipe	TU	Arte y Ciencias del Territorio	Geografía Humana	3	4	2
	Valencia Candalija, Rafael	Prof. Sustituto	Derecho Público	Derecho Eclesiástico del Estado	0	0	0
Diversificación de la actividad económica en el espacio rural (400611)	Hernández Mogollón, José Manuel	TU	Dirección de Empresas y Sociología	Comercialización e Investigación de Mercados	0	3	1
	Ventanas Barroso, Jesús	CU	Producción Animal y Ciencia de los Alimentos	Tecnología de los Alimentos	0	6	5
	Pérez Díaz, Antonio	TU	Arte y Ciencias del Territorio	Análisis Geográfico Regional	4	6	1
	Camposino Fernández, Antonio	CU	Arte y Ciencias del Territorio	Análisis Geográfico Regional	0	6	2
El factor ambiental en el mundo rural (400612)	Mateos Rodríguez, Ana Beatriz	PCD	Arte y Ciencias del Territorio	Geografía Física	1	0	0
Los contextos espaciales y políticos del desarrollo rural (400617)	Sánchez Pérez, Manuel	Prof. Asociado	Arte y Ciencias del Territorio	Análisis Geográfico Regional	0	0	0
	López Caballero, Javier	Prof. Asociado	Arte y Ciencias del Territorio	Geografía Humana	0	0	0
Investigación Aplicada II: Prácticas Externas (400618)	Rengifo Gallego, Juan Ignacio	PCD	Arte y Ciencias del Territorio	Análisis Geográfico Regional	4	0	0
Trabajo Fin de Máster (400619)	Todos		Todas	Todas	28	31	17

**Tabla 2a. ESTUDIANTES MATRICULADOS POR ASIGNATURA  
(0432) MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO RURAL (2015-2016)**



ASIGNATURAS	Matriculas	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Diversificación de la actividad económica en el espacio rural	Nº matriculados	26	40	42	41	39	31	46	
	Matriculados 1ª vez	26	40	42	41	39	31	46	
	Matriculados 2ª o más	0	0	0	0	0	0	0	
El factor medioambiental en el mundo rural	Nº matriculados	26	40	43	39	40	31	46	
	Matriculados 1ª vez	26	40	42	39	40	31	46	
	Matriculados 2ª o más	0	0	1	0	0	0	0	
Identidad, innovación y nuevas tecnologías en el mundo rural	Nº matriculados	26	40	42	40	40	31	46	
	Matriculados 1ª vez	26	40	42	40	40	31	46	
	Matriculados 2ª o más	0	0	0	0	0	0	0	
Igualdad de género y el papel de la mujer en el mundo rural	Nº matriculados	26	40	42	39	40	31	46	
	Matriculados 1ª vez	26	40	42	39	40	31	46	
	Matriculados 2ª o más	0	0	0	0	0	0	0	
Incorporación de los jóvenes a la actividad agraria y el factor humano en el desarrollo rural	Nº matriculados	26	40	42	39	40	31	46	
	Matriculados 1ª vez	26	40	42	39	40	31	46	
	Matriculados 2ª o más	0	0	0	0	0	0	0	
Investigación aplicada I: análisis y observación de situaciones	Nº matriculados	26	40	42	40	39	31	46	
	Matriculados 1ª vez	26	40	42	40	39	31	46	
	Matriculados 2ª o más	0	0	0	0	0	0	0	
Investigación aplicada II: prácticas externas	Nº matriculados	26	40	42	40	40	12	14	
	Matriculados 1ª vez	26	40	42	39	40	11	14	
	Matriculados 2ª o más	0	0	0	1	0	1	0	
Los contextos espaciales y políticos del desarrollo rural y la cooperación transnacional	Nº matriculados	26	40	43	40	39	31	46	
	Matriculados 1ª vez	26	40	42	40	39	31	46	
	Matriculados 2ª o más	0	0	1	0	0	0	0	
Trabajo de fin de máster en desarrollo rural	Nº matriculados	26	38	36	48	43	31	45	
	Matriculados 1ª vez	26	37	34	39	40	31	45	
	Matriculados 2ª o más	0	1	2	9	3	0	0	

**TABLA 2b. PORCENTAJE DE APROBADOS, SUSPENSOS Y NO PRESENTADOS  
(0432) MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO RURAL (2015-2016)**

ASIGNATURAS	Matriculas	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Diversificación de la actividad económica en el espacio rural	% Aprobados	100,00	100,00	100,00	97,56	97,44	100,00	100,00	
	% Suspensos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	% No presentados	0,00	0,00	0,00	2,44	2,56	0,00	0,00	
	Tasa de rendimiento	100,00	100,00	100,00	97,56	97,44	100,00	100,00	
	Tasa de éxito	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	
El factor medioambiental en el mundo rural	% Aprobados	100,00	97,50	100,00	100,00	95,00	100,00	100,00	
	% Suspensos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	% No presentados	0,00	2,50	0,00	0,00	5,00	0,00	0,00	
	Tasa de rendimiento	100,00	97,50	100,00	100,00	95,00	100,00	100,00	
	Tasa de éxito	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	
Identidad, innovación y nuevas tecnologías en el mundo rural	% Aprobados	100,00	100,00	100,00	97,50	97,50	100,00	100,00	
	% Suspensos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	% No presentados	0,00	0,00	0,00	2,50	2,50	0,00	0,00	
	Tasa de rendimiento	100,00	100,00	100,00	97,50	97,50	100,00	100,00	
	Tasa de éxito	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	
Igualdad de género y el papel de la mujer en el mundo rural	% Aprobados	100,00	100,00	100,00	100,00	97,50	100,00	100,00	
	% Suspensos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	% No presentados	0,00	0,00	0,00	0,00	2,50	0,00	0,00	
	Tasa de rendimiento	100,00	100,00	100,00	100,00	97,50	100,00	100,00	
	Tasa de éxito	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	
Incorporación de los jóvenes a la actividad agraria y el factor humano en el desarrollo rural	% Aprobados	100,00	100,00	100,00	100,00	97,50	100,00	100,00	
	% Suspensos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	% No presentados	0,00	0,00	0,00	0,00	2,50	0,00	0,00	
	Tasa de rendimiento	100,00	100,00	100,00	100,00	97,50	100,00	100,00	
	Tasa de éxito	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	
Investigación aplicada I: análisis y observación de situaciones	% Aprobados	100,00	100,00	100,00	100,00	97,44	100,00	100,00	
	% Suspensos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	% No presentados	0,00	0,00	0,00	0,00	2,56	0,00	0,00	
	Tasa de rendimiento	100,00	100,00	100,00	100,00	97,44	100,00	100,00	
	Tasa de éxito	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	
Investigación aplicada II: prácticas externas	% Aprobados	100,00	100,00	92,86	97,50	97,50	91,67	100,00	
	% Suspensos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	% No presentados	0,00	0,00	7,14	2,50	2,50	8,33	0,00	
	Tasa de rendimiento	100,00	100,00	92,86	97,50	97,50	91,67	100,00	
	Tasa de éxito	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	
Los contextos espaciales y políticos del desarrollo rural y la cooperación transnacional	% Aprobados	100,00	97,50	100,00	100,00	94,87	100,00	100,00	
	% Suspensos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	% No presentados	0,00	2,50	0,00	0,00	5,13	0,00	0,00	
	Tasa de rendimiento	100,00	97,50	100,00	100,00	94,87	100,00	100,00	
	Tasa de éxito	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	
Trabajo de fin de máster en desarrollo rural	% Aprobados	92,31	97,37	86,11	79,17	65,12	19,35	48,89	
	% Suspensos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	% No presentados	7,69	2,63	13,89	20,83	34,88	80,65	51,11	
	Tasa de rendimiento	92,31	97,37	86,11	79,17	65,12	19,35	48,89	
	Tasa de éxito	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	

**TABLA 2c. DISTRIBUCIÓN DE CALIFICACIONES  
(0432) MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO RURAL (2015-2016)**

ASIGNATURAS	Matrículas	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Diversificación de la actividad económica en el espacio rural	Matrículas de Honor	0	0	0	1	0	0	0	
	Sobresalientes	13	9	16	9	6	5	4	
	Notables	11	27	18	29	17	17	24	
	Aprobados	2	4	8	1	15	9	18	
	Totales	26	40	42	40	38	31	46	
El factor medioambiental en el mundo rural	Matrículas de Honor	0	0	0	1	0	1	1	
	Sobresalientes	6	3	9	7	7	4	11	
	Notables	11	24	27	20	17	16	24	
	Aprobados	9	12	7	11	14	10	10	
	Totales	26	39	43	39	38	31	46	
Identidad, innovación y nuevas tecnologías en el mundo rural	Matrículas de Honor	0	0	0	0	0	0	0	
	Sobresalientes	16	19	17	17	9	16	4	
	Notables	8	18	16	16	14	15	24	
	Aprobados	2	3	9	6	16	0	18	
	Totales	26	40	42	39	39	31	46	
Igualdad de género y el papel de la mujer en el mundo rural	Matrículas de Honor	0	1	0	1	1	0	2	
	Sobresalientes	14	16	14	14	11	15	18	
	Notables	10	21	25	21	20	16	22	
	Aprobados	2	2	3	3	7	0	4	
	Totales	26	40	42	39	39	31	46	
Incorporación de los jóvenes a la actividad agraria y el factor humano en el desarrollo rural	Matrículas de Honor	0	0	0	0	0	0	0	
	Sobresalientes	7	14	12	15	6	15	8	
	Notables	14	18	15	14	13	12	20	
	Aprobados	5	8	15	10	20	4	18	
	Totales	26	40	42	39	39	31	46	
Investigación aplicada I: análisis y observación de situaciones	Matrículas de Honor	0	1	0	0	0	0	0	
	Sobresalientes	5	11	8	13	14	2	6	
	Notables	13	20	27	21	15	14	31	
	Aprobados	8	8	7	6	9	15	9	
	Totales	26	40	42	40	38	31	46	
Investigación aplicada II: prácticas externas	Matrículas de Honor	0	0	0	0	0	0	0	
	Sobresalientes	15	40	39	30	22	9	14	
	Notables	9	0	0	9	14	2	0	
	Aprobados	2	0	0	0	3	0	0	
	Totales	26	40	39	39	39	11	14	
Los contextos espaciales y políticos del desarrollo rural y la cooperación transnacional	Matrículas de Honor	0	0	0	2	1	1	2	
	Sobresalientes	7	11	17	9	5	5	11	
	Notables	12	22	24	25	16	15	18	
	Aprobados	7	6	2	4	15	10	15	
	Totales	26	39	43	40	37	31	46	
Trabajo de fin de máster en desarrollo rural	Matrículas de Honor	1	0	0	0	1	1	0	
	Sobresalientes	4	9	5	23	3	0	6	
	Notables	8	14	13	10	11	3	11	
	Aprobados	11	14	13	5	13	2	5	
	Totales	24	37	31	38	28	6	22	

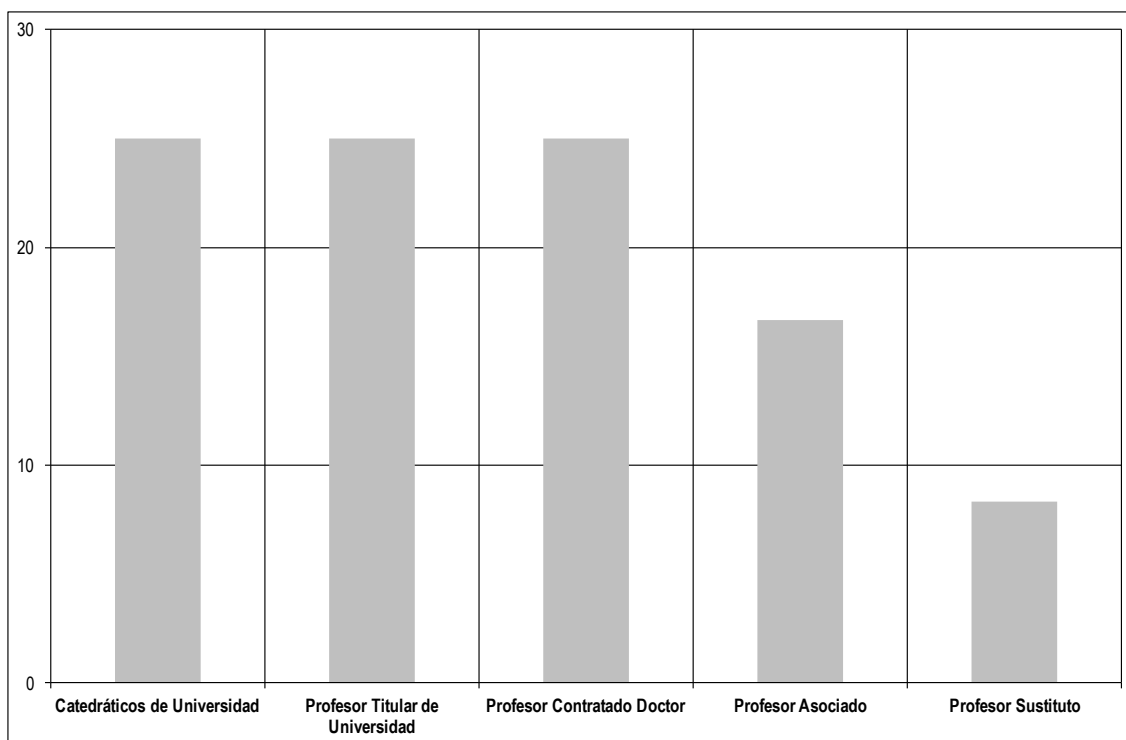
	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

**TABLA 3. DATOS GLOBALES DEL PROFESORADO  
(0432) MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO RURAL (2015-2016)**



Nº de profesores:	12
Nº de doctores	8
Nº de sexenios	11
Nº de quinquenios	31

<b>Tipo/Categoría</b>	<b>Nº de profesores</b>	<b>Nº de créditos</b>
Catedráticos de Universidad	3	6,00
Profesor Titular de Universidad	3	30,95
Profesor Contratado Doctor	3	22,02
Profesor Asociado	2	9,50
Profesor Sustituto	1	1,50

**Figura 1. Distribución porcentual del profesorado por categorías**







	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

**Tabla 4a. RESULTADOS ACADÉMICOS  
(0432) MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO RURAL (2015-2016)**

Indicadores	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Ratio alumno profesor (OBIN_PA-010)	-	-	2,16	4,1	4,09	4,54	4,00	4,07	8,00	10,62
Alumnos matriculados de nuevo ingreso en 1er curso (OBIN_DU-017)	38	13	26	33	40	41	39	31	44	31
Movilidad internacional de alumnos (OBIN_DU-008)	0	0	0	0	0	0	0	0	3	-
Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	-	-	100,00	100,00	98,73	98,87	-	100,00	97,05	100,00
Tasa de progreso normalizado (OBIN_RA-007)	-	-	1,00	1,00	0,99	0,99	-	1,00	0,97	-
Tasa de rendimiento (RA002)	97,45	92,31	98,46	97,51	92,75	92,99	86,1	87,28	84,97	-
Tasa de graduación (RA004)	-	-	-	92,31	95,00	73,81	-	68,42	48,27	-
Tasa de abandono (RA001)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-
Tasa de abandono 1er año (OBIN_RA-009)	-	-	-	3,03	12,50	4,87	15,38	0,00	2,27	-
Tasa de abandono 2º año (OBIN_RA-009)	-	-	-	0,00	10,00	0,00	5,12	12,90	0,00	-
Tasa de abandono 3er año (OBIN_RA-009)	-	-	-	3,03	7,50	0,00	2,56	0,00	0,00	-
Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	-
Nota media de los estudiantes graduados (OBIN_RA-010)	-	-	-	-	-	-	8,22	7,64	7,89	-



	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

**TABLA 4b. SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS  
(0432) MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO RURAL (2015-2016)**

Indicadores	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	-	-	-	7,85	7,15	-	8,59	sd	sd
Cumplimiento de las obligaciones docentes (OBIN_SU-002)	-	-	-	84,76	87,56	-	95,18	sd	sd
Satisfacción de los egresados con la titulación (OBIN_SU-003)	-	6,50	6,33	6,35	5,00	6,95	sd	sd	sd
Satisfacción de los estudiantes con la titulación (OBIN_SU-004)	-	-	-	-	-	8,33	8,21	10,00	7,00
Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	-	-	-	-	-	10,00	9,50	9,17	10,00
Satisfacción del PAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	-	-	-	-	-	-	6,14	6,00	6,50

**TABLA 4c. INSERCIÓN LABORAL  
(0432) MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO RURAL (2015-2016)**

Indicadores	2006-07	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de inserción laboral (OBIN_IL-001)	-	66,67	53,33	34,62	52,94	86,36	-	sd
Tasa de egresados que han trabajado alguna vez (OBIN_IL-002)	100,00	88,89	80,00	69,23	94,12	100,00	-	-

	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

**Tabla 5. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE CON LA ACTIVIDAD DOCENTE  
(0432) MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO RURAL (2015-2016)**

<b>Sobre el alumno</b>	1. ¿Cuántas veces te has matriculado en esta asignatura?	1	2	3 ó más			
		%					
		99,06	0,00	0,23			
	2. ¿En qué opción seleccionaste la titulación que estás estudiando?	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup> ó más			
		%					
		90,14	7,98	0,23			
	3. ¿Cuál ha sido tu asistencia a las clases de esta asignatura?	<25%	25-49%	50-75%	>75%		
		%					
		7,98	0,00	4,93	86,85		
	4. ¿Cuáles son los motivos de las faltas de asistencia?	De trabajo	Incompatibilidad de horarios	Personales	Relacionados con el profesor	Metodología empleada	Otros
		%					
		16,43	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	5. ¿Cuál ha sido tu interés por esta asignatura?	Muy poco	Poco	Regular	Bastante	Mucho	
		%					
		0,00	0,23	5,87	63,85	28,87	
	6. ¿Cuál es el grado de dificultad de esta asignatura con respecto a otras de la titulación?	Muy fácil	Fácil	Normal	Difícil	Muy difícil	
		%					
		0,47	1,17	73,71	21,83	0,94	

		Media	Media UEx
<b>Sobre la metodología docente</b>	7. El profesor explica de forma clara y organizada	8,55	7,11
	8. El profesor complementa adecuadamente las explicaciones teóricas con aspectos prácticos (ejemplos ilustrativos, casos, ejercicios, problemas,...)	8,62	7,44
	9. Teniendo en cuenta las características de esta asignatura, el profesor usa los métodos y recursos didácticos adecuados para favorecer el aprendizaje de la asignatura (pizarra, transparencias, recursos audiovisuales,...)	8,53	7,36
	10. El profesor transmite entusiasmo e interés por el aprendizaje de la asignatura	8,79	7,41
<b>Sobre la organización de las enseñanzas</b>	11. El contenido de la asignatura es adecuado con relación a sus créditos (duración)	7,85	6,83
	12. El profesor relaciona los contenidos y las actividades de la asignatura con otras asignaturas de la titulación	8,20	6,68
<b>Sobre la atención al estudiante</b>	13. El profesor se esfuerza por favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes profesionales y sociales en el estudiante (expresarse en público, reflexionar expresar y defender ideas, trabajar en grupo,...)	8,34	6,98
	14. El profesor fomenta la participación activa del alumno en clase	8,36	7,07
	15. El profesor tiene una actitud receptiva ante las preguntas y sugerencias que los alumnos hacen en clase	8,87	7,84
	16. El profesor es correcto y educado en el trato con los alumnos	9,27	8,33
	17. El profesor es accesible para ser consultado (en clase, en line, en despacho,...), dentro de los horarios establecidos	9,02	7,98



**INFORME ANUAL DEL  
MÁSTER EN DESARROLLO RURAL**





CURSO: 2015/16



CÓDIGO: PR/SO005

FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS

<b>Sobre la evaluación</b>	18. ¿Has sido evaluado por el profesor (a través de exámenes o de actividades de evaluación continua)?	Sí	No			
		%				
		6,34	86,38			
	19. El profesor aplica correctamente los criterios de evaluación establecidos en el programa de la asignatura	Media	Media UEx			
	7,45	7,55				
	20. El profesor facilita la revisión de los exámenes y actividades de evaluación y aclara los resultados obtenidos	6,08	7,43			
<b>Valoración global</b>	21. En general, ¿cuál es tu satisfacción con la labor docente del profesor?	7,23	7,21			
<b>Sobre las obligaciones docentes del profesor</b>	22. El profesor ha explicado con antelación el programa, los objetivos y los criterios y métodos de evaluación	Sí	No			
		%				
		65,02	11,74			
		Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre
		%				
		23. El profesor cumple con su obligación de asistir a clase	0,00	0,00	0,00	2,58
	24. El profesor cumple correctamente sus horarios, comenzando y finalizando con puntualidad	0,00	0,00	0,00	5,40	92,72

	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

Sobre las obligaciones docentes del profesor	22. El profesor ha explicado con antelación el programa, los objetivos y los criterios y métodos de evaluación	Sí	No			
		%				
		23,91	47,81			
	23. El profesor cumple con su obligación de asistir a clase	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre
		%				
		0,00	0,34	1,68	5,72	81,48
24. El profesor cumple correctamente sus horarios, comenzando y finalizando con puntualidad	0,00	0,00	3,03	8,75	77,44	

	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

**TABLA 6. ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL  
(0432) MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO RURAL (2015-2016)**

TITULACIÓN		Informe 2013	Informe 2014	Informe 2015
		Egresados curso 2009/10	Egresados curso 2010/11	Egresados curso 2011/12
P1. Transcurridos ya varios años desde que finalizaste tus estudios universitarios, valora de 0 a 10 tu nivel de satisfacción general con la titulación cursada		6,33	6,35	5,00
P2. Valora de 0 a 10 los siguientes aspectos de tus estudios universitarios	P2.1. Contenidos teóricos	6,53	6,35	5,24
	P2.2. Contenidos prácticos	5,73	6,04	5,06
	P2.3. Profesorado	6,67	6,96	5,53
	P2.4. Instalaciones y equipos disponibles en las aulas	7,13	6,73	6,12
	P2.5. Gestión administrativa	6,00	7,04	6,41
P3. ¿Qué harías si pudieras empezar de nuevo, viendo cómo te ha ido laboralmente con esta titulación? (%)	a) La misma carrera y en la misma Universidad	40,00	38,50	17,60
	b) Los mismos estudios pero en otra Universidad	0,00	11,50	11,80
	c) Otros estudios	53,30	7,70	70,60
	d) No estudiaría en ninguna Universidad	6,70	42,30	0,00
P4. ¿Realizaste prácticas en empresas u otras instituciones externas durante tus estudios? (%)	SÍ	53,30	65,40	88,20
	NO	46,70	34,60	11,80
P5. De 0 a 10, ¿puedes valorar tu satisfacción con estas prácticas?		7,30	5,80	6,53
P6. Además, ¿en qué medida crees que la formación recibida en estas prácticas te han ayudado a encontrar trabajo? (0 a 10)		6,00	2,10	2,67



**INFORME ANUAL DEL  
MÁSTER EN DESARROLLO RURAL**





CURSO: 2015/16

CÓDIGO: PR/SO005

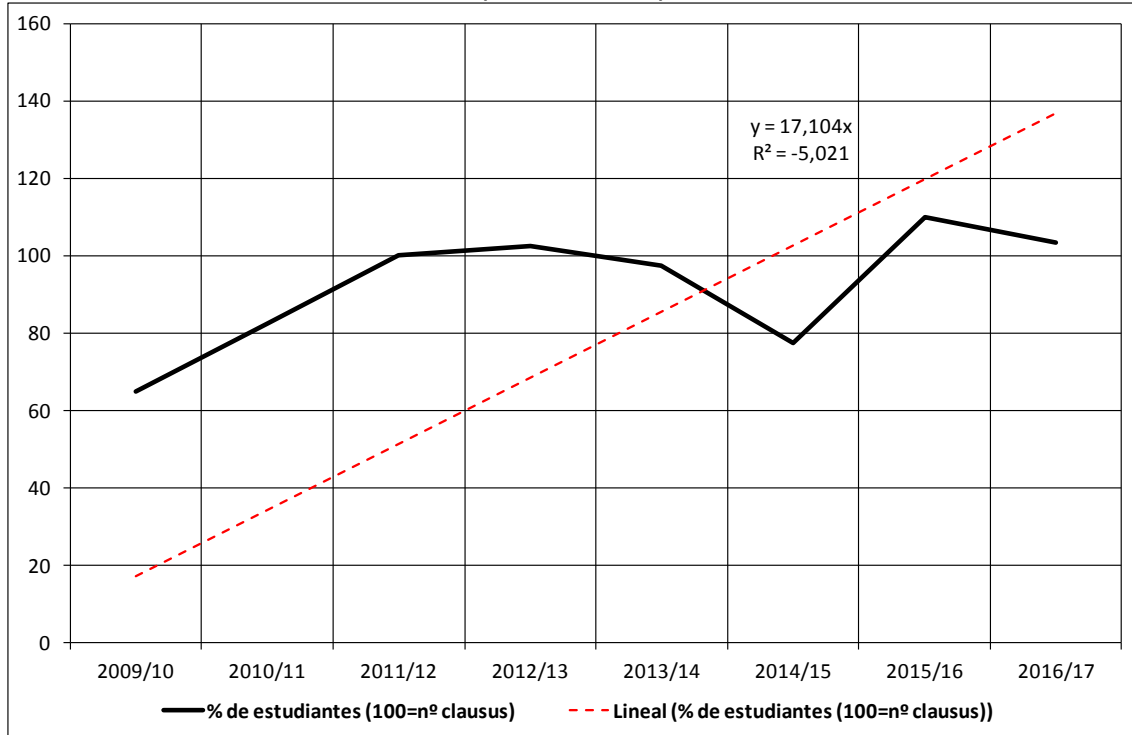
OTROS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS		Informe 2013	Informe 2014	Informe 2015
		Egresados curso 2009/10	Egresados curso 2010/11	Egresados curso 2011/12
P10. Aparte de los estudios que terminaste, ¿iniciaste otros estudios universitarios? (%)	SÍ	73,30	38,50	47,10
	NO	26,70	61,50	52,90
P11. ¿Cuáles?	Doctorado	9,10	3,90	25,00
	Otros másteres	45,50	19,20	37,50
	Otros grados	36,40	7,70	12,50
	Otros	9,10	7,70	25,00
EMPLEO		Informe 2013	Informe 2014	
		Egresados curso 09/10	Egresados curso 10/11	
P15. Después de finalizar los estudios, ¿has trabajado alguna vez?	SÍ	80,00	69,20	94,10
	NO	20,00	31,80	5,90
P16. Aproximadamente, ¿cuántos meses pasaron desde que terminaste de estudiar y conseguiste ese trabajo? (en meses)		9,83	5,41	6,63
P17. ¿Trabajabas en Extremadura, otra Comunidad o fuera de España? (%) <i>Primer empleo</i>	Extremadura	100,00	83,30	81,30
	Otra comunidad	0,00	16,70	12,50
	Extranjero	0,00	0,00	6,30
P26. De 0 a 10, ¿qué relación existía entre ese empleo y tu titulación universitaria?		5,80	3,90	4,20
P27. ¿Estás trabajando actualmente?	SÍ	53,30	34,60	52,90
	NO	46,70	65,40	47,10
P28. ¿Trabajas en Extremadura, otra Comunidad o fuera de España? (%) <i>Empleo actual</i>	Extremadura	100,00	77,80	77,80
	Otra comunidad	0,00	22,20	11,10
	Extranjero	0,00	0,00	11,10
P38. De 0 a 10, ¿qué relación existe entre tu empleo y tu titulación universitaria?		6,90	2,70	6,00



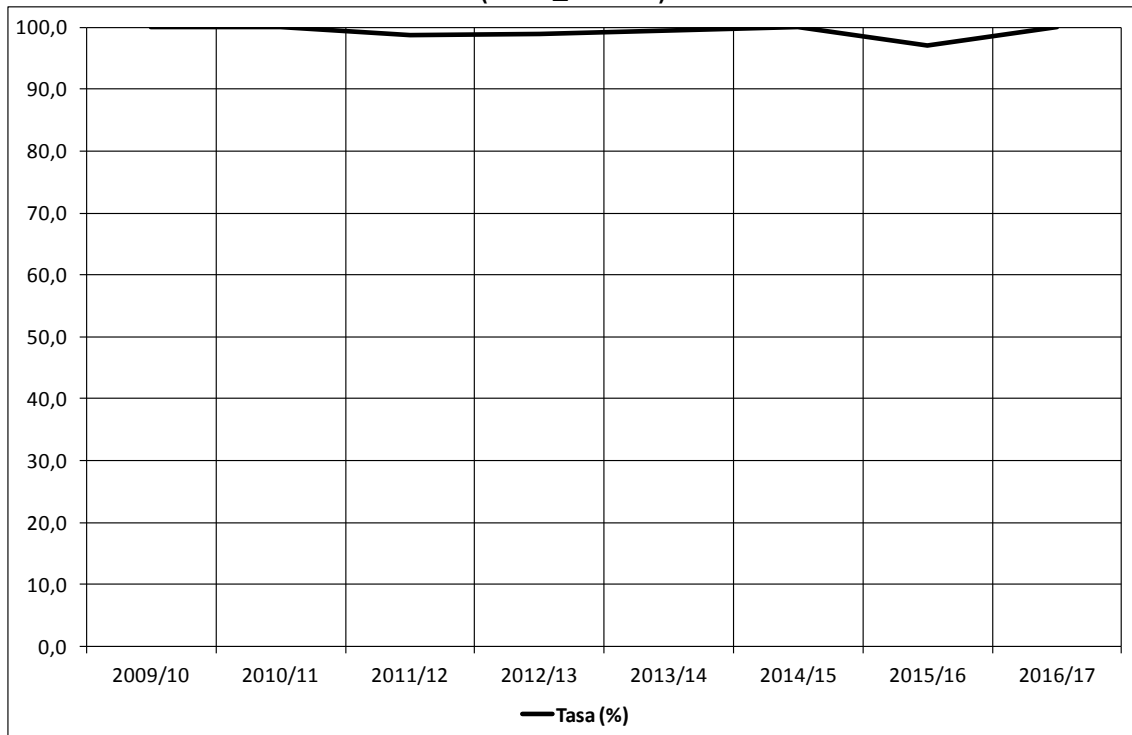
 UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA EX	<b>INFORME ANUAL DEL MÁSTER EN DESARROLLO RURAL</b>		 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
	CURSO: 2015/16	CÓDIGO: PR/SO005	

## **ANEXO II: GRÁFICOS**

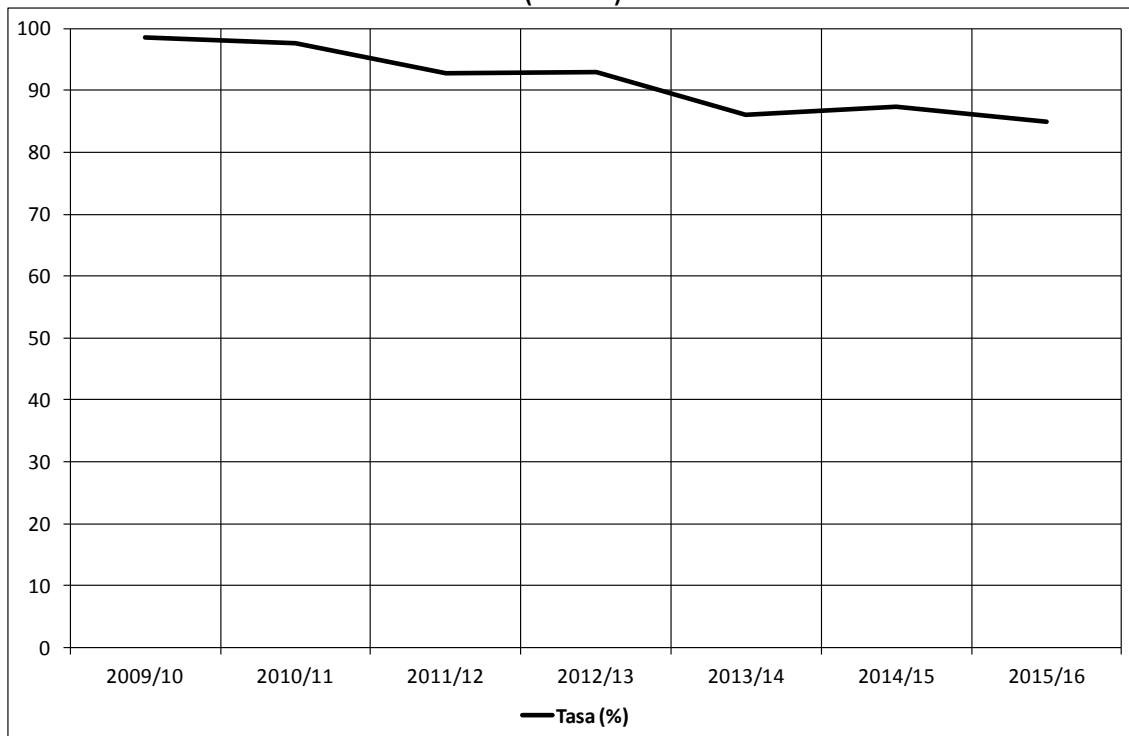
**Figura 1. Alumnos matriculados de nuevo ingreso en 1er curso (OBIN\_DU-017)**



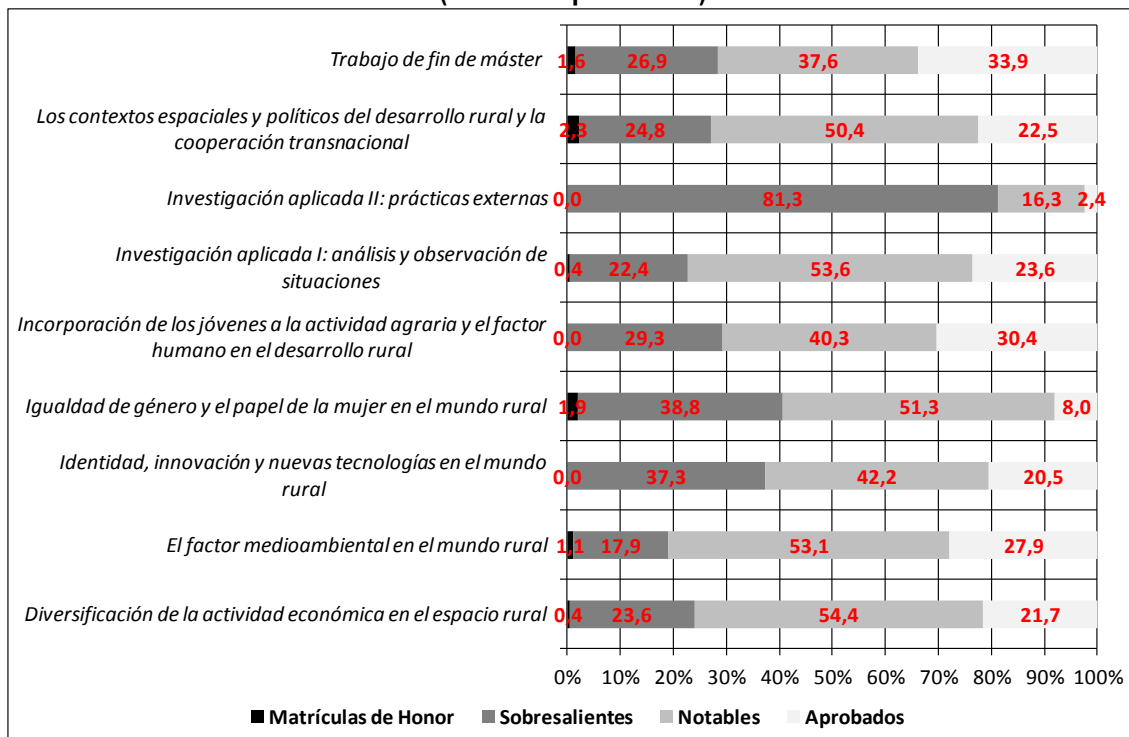
**Figura 2. Tasa de eficiencia (OBIN\_RA-006)**



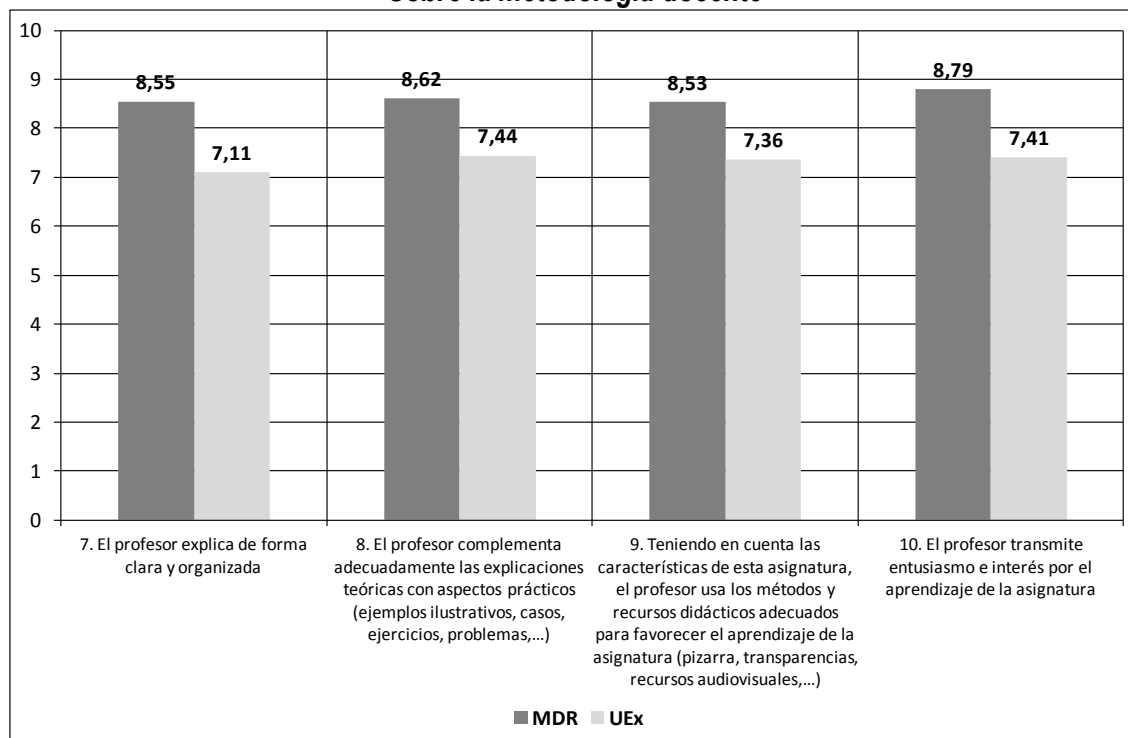
**Figura 3. Tasa de rendimiento  
(RA002)**



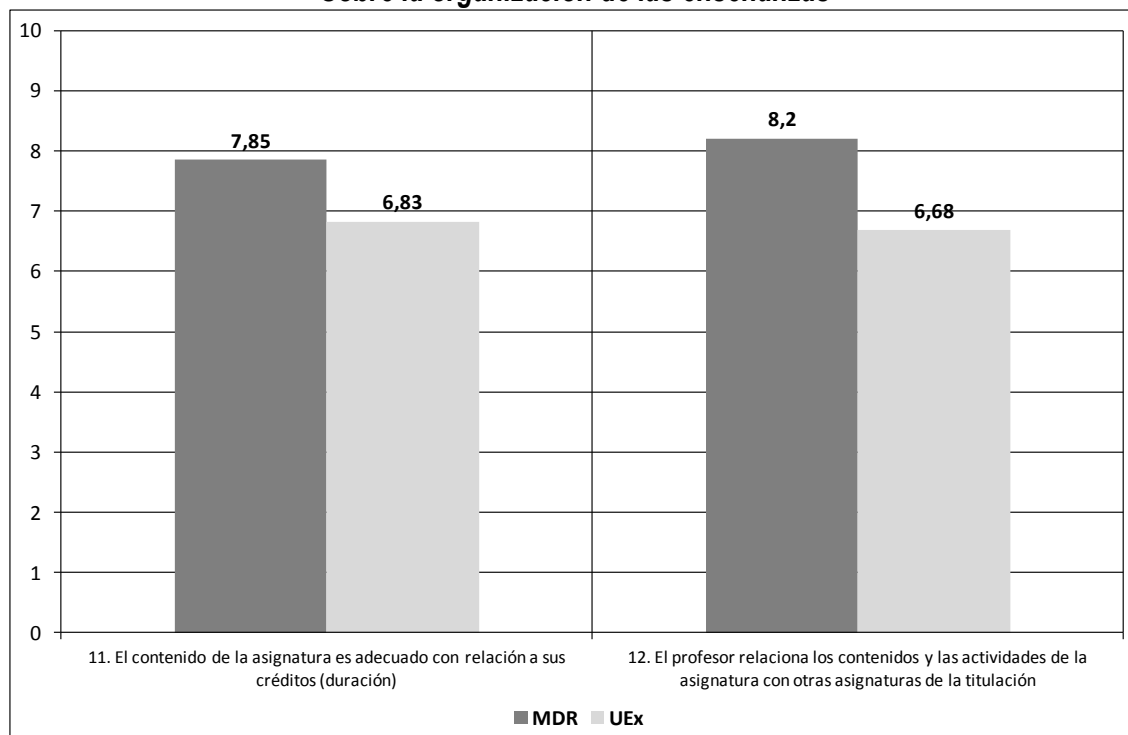
**Figura 4. Distribución de las calificaciones de las asignaturas  
(en tantos por ciento)**



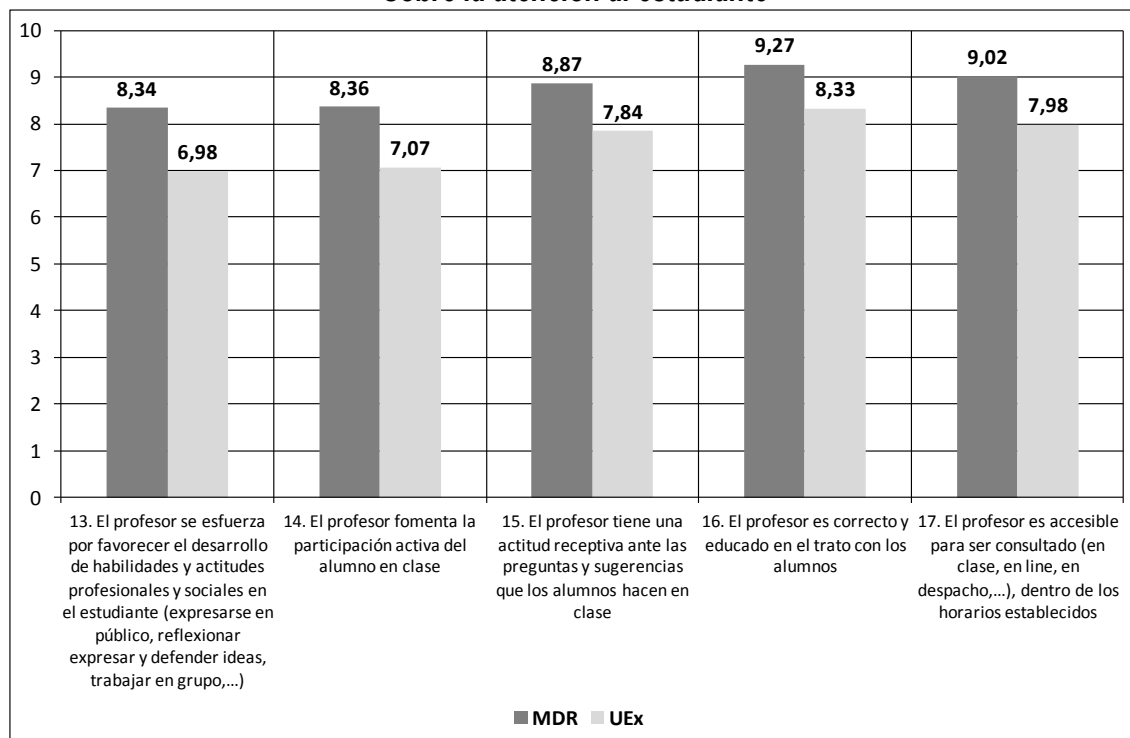
**Figura 5. Encuesta de satisfacción del estudiante con la actividad docente (2015-16)**  
*Sobre la metodología docente*



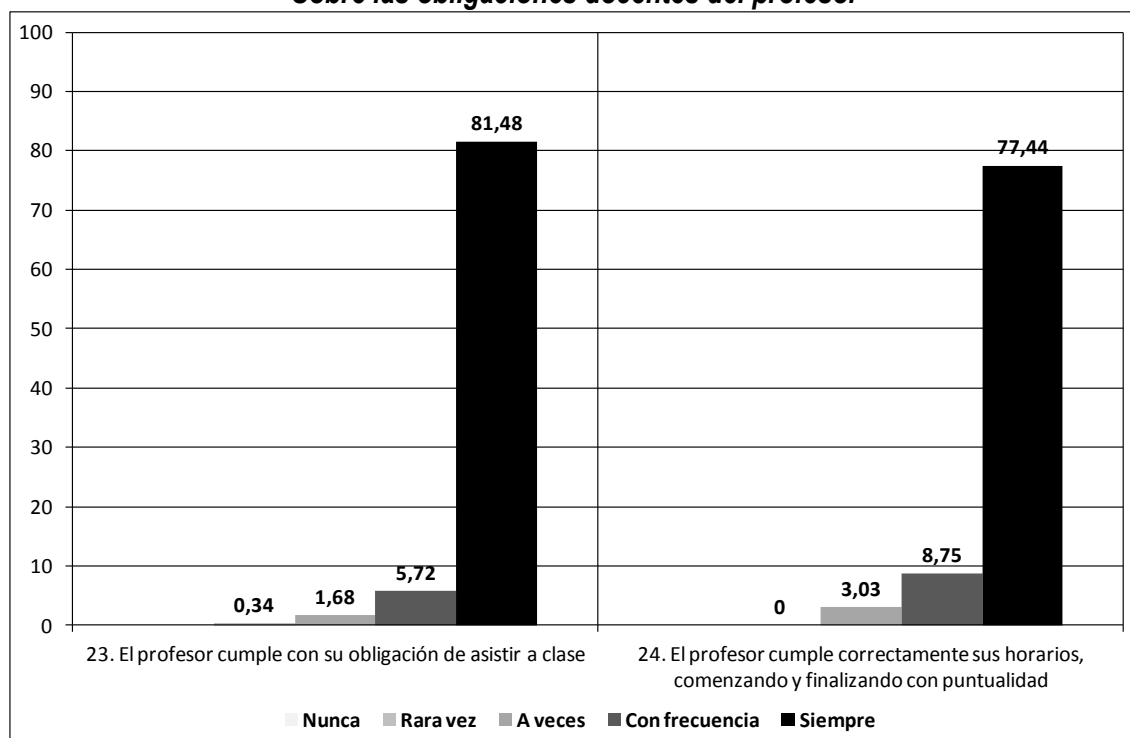
**Figura 6. Encuesta de satisfacción del estudiante con la actividad docente (2015-16)**  
*Sobre la organización de las enseñanzas*



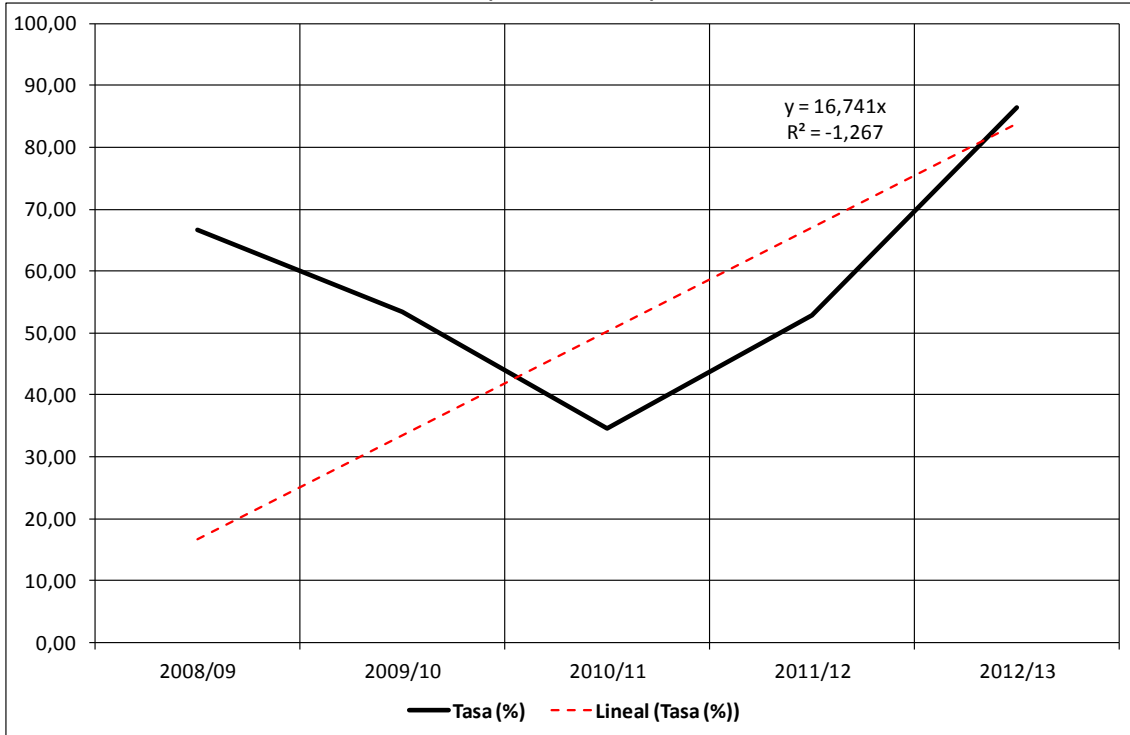
**Figura 7. Encuesta de satisfacción del estudiante con la actividad docente (2015-16)**  
*Sobre la atención al estudiante*



**Figura 8. Encuesta de satisfacción del estudiante con la actividad docente (2015-16)**  
*Sobre las obligaciones docentes del profesor*



**Figura 9. Tasa de inserción laboral  
(OBIN\_IL-001)**



**Figura 10. Tasa de egresados que han trabajado alguna vez  
(OBIN\_IL-002)**

