

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

# INFORME ANUAL DEL GRADO EN LENGUAS Y LITERATURAS MODERNAS - PORTUGUÉS CURSO 2017/18

<b>Elaborado por:</b> Comisión de Calidad del título  <b>Fecha:</b>	<b>Revisado por:</b> Comisión de calidad del Centro <b>Fecha:</b>	<b>Aprobado por:</b> Junta de Centro <sup>1</sup>  <b>Fecha:</b>
<b>Firma</b>	<b>Firma</b>	<b>Firma</b>

<sup>1</sup> Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

## ÍNDICE

1. Datos identificativos de la titulación	3
a. Datos Generales	3
b. Miembros de las comisiones de calidad	4
c. Histórico reuniones del año	5
2. Dimensiones y Criterios de la Guía de Autoevaluación: Renovación de la Acreditación de Títulos Oficiales de Grado, Máster y Doctorado	6
2.1- Dimensión 1. Gestión del Título	6
Criterio 0. Evolución del título en el último curso	6
Criterio 1. Organización y Desarrollo	8
Criterio 2. Información y Transparencia	9
2.2.- Dimensión 2. Recursos	13
Criterio 3. Personal Académico	13
Criterio 4. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios	5
2.3.- Dimensión 3. Resultados	15
Criterio 5. Resultados de Aprendizaje	15
Criterio 6. Indicadores de satisfacción y rendimiento	17
3. Plan de mejoras interno	30
4. Plan de mejoras externo	32

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

## 1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

### a. Datos Generales

<b>DENOMINACIÓN</b>	Grado en Lenguas y Literaturas Modernas - Portugués
<b>MENCIONES/ESPECIALIDADES</b>	NO
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	240
<b>CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE</b>	Facultad de Filosofía y Letras
<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	Facultad de Filosofía y Letras
<b>MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>	NO
<b>MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES / ESPECIALIDADES</b>	Presencial
<b>AÑO DE IMPLANTACIÓN</b>	2009-10
<b>ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN</b>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/titulaciones/info/presentacion?id=0431">https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/titulaciones/info/presentacion?id=0431</a>
<b>ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO</b>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38">https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38</a>
<b>COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO</b>	Iolanda Ogando González
<b>ACCESO AL REPOSITORIO DOCUMENTAL DE EVIDENCIAS</b>	

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

**b. Miembros de la comisión de calidad**

Tras el nombramiento de los/las miembros de la Comisión el 17 de octubre de 2017, la composición de la Comisión de Calidad se ha mantenido estable durante el curso 2017-18.

Nombre y apellidos	Cargo en la comisión	PDI/PAS/Estudiante	Fecha de nombramiento en Junta de Centro
Iolanda Ogando González	Coordinadora	PDI	17/10/2017
M <sup>a</sup> Jesús Fernández García	Secretaria	PDI	02/04/2009
Juan M. Carrasco González		PDI	02/04/2009
Olga García García		PDI	24/06/2014
Victoria Pineda González		PDI	17/10/2017
Juan Carlos Iglesias Zoido		PDI	17/10/2017
Fátima Agama Martins		PAS	20/12/2017
Alline Braun Bedito		Estudiante	20/12/2017
Cristina María Sánchez Collado		Estudiante	20/12/2017

Cabe reseñar que, tras la propuesta realizada al Decano de la Facultad de Filosofía y Letras en el mes de julio, en el mes de septiembre de 2018, la Junta de Facultad nombró como miembro de la comisión al profesor Silvano Carrasco Yelmo, que venía a representar al área de Filología Francesa, con alta presencia en la titulación. Sin embargo, la renuncia por parte de este profesor (con fecha de 31 de octubre de 2018), provocó que no llegase a participar en reunión o actividad alguna antes de su marcha.

Por otra parte, debemos señalar que, debido a causas de carácter académico (nombramientos para otros cargos de gestión), se producirá el cambio de dos de los miembros del PDI a lo largo del curso 2018-19.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

### c. Histórico de reuniones del curso

Enumerar cada reunión	Temas tratados	Fecha de reunión	Enlace al acta
1	Constitución de la Comisión de Calidad del Grado renovada.	25/01/2018	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/actas/ano-2018/25-enero-2018-nueva-comision.pdf/view">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/actas/ano-2018/25-enero-2018-nueva-comision.pdf/view</a>
2	Elaboración y aprobación de la memoria anual del grado (2016-17). Aprobación de la solicitud de cambios en el VERIFICA del Grado.	25/01/2018	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/actas/ano-2018/25-enero-2018.pdf/view">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/actas/ano-2018/25-enero-2018.pdf/view</a>
3	Aprobación de los criterios de organización y corrección para la revisión de las fichas del grado (curso 2018-19). Aprobación de los criterios de evaluación del TFG tras la recuperación de la modalidad de defensa presencial.	12/06/2018	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/actas/ano-2018/12-junio-2018.pdf/view">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/actas/ano-2018/12-junio-2018.pdf/view</a>
4	Revisión y petición de correcciones para algunas fichas docentes (curso 2018-19). Aprobación de las fichas docentes definitivas para el curso 2017-18.	26/06/2018	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/actas/ano-2018/26-junio-2018.pdf/view">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/actas/ano-2018/26-junio-2018.pdf/view</a>
5	Aprobación de las fichas corregidas tras la revisión de la Comisión. Aprobación de la ficha definitiva de TFG para el curso 2018-19.	03/07/2018	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/actas/ano-2018/3-julio-2018.pdf/view">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/actas/ano-2018/3-julio-2018.pdf/view</a>

Tras el período de revisión de la ANECA, el número de reuniones necesarias dentro de la comisión ha sido mucho menor, ya que solamente hemos tenido que tratar cuestiones organizativas ordinarias, como la aprobación de la memoria de calidad o la revisión de fichas docentes; o, en todo caso, organizar pequeñas tareas para dar respuesta a las recomendaciones hechas en el informe ACREDITA. Por otra parte, y debido al cambio de coordinadora y de buena parte de la composición de la comisión, puede observarse que no se celebraron reuniones hasta enero de 2018, ya que debimos mantenernos a la espera del nombramiento de los últimos representantes (estudiantes y PAS), que no se realizaron hasta diciembre de 2017.

En el período señalado, el funcionamiento de la comisión ha sido muy satisfactorio gracias a la disponibilidad de sus miembros para llevar a cabo las tareas encomendadas por la coordinadora, especialmente la elaboración de la memoria anual y la revisión de las fichas docentes. De todos modos, cabe señalar la poca implicación por parte de las representantes del colectivo de estudiantes, ya que no suele asistir a las reuniones.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

## 2.- CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS Y DIRECTRICES<sup>2,3</sup>

### CRITERIO 0. EVOLUCIÓN DEL TÍTULO EN EL ÚLTIMO CURSO

#### 2.1- DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

##### Gestión general del plan de estudios

Siguiendo las recomendaciones del informe ACREDITA tras la evaluación por parte del panel de la ANECA, la comisión de calidad del título solicitó el cambio en la dinámica de presentación de los Trabajos de Fin de Grado, que han pasado a tener efectivamente una defensa presencial desde la **convocatoria de septiembre del curso 2017-18**.

Por otra parte, está organizando la solicitud a la ANECA para adaptar las tasas de graduación del plan de estudios, pues aunque en el VERIFICA inicial se había previsto una tasa del 60%, el nivel medio se mantiene alrededor del 40%.

##### Actividades para la mejora de tasas y motivación de los estudiantes

Como resultado de las actividades promovidas desde la Comisión de Calidad para la mejora de las tasas de rendimiento y éxito del Trabajo de Fin de Grado, el Área de Filologías Gallega y Portuguesa retomó la JORNADA SOBRE TFG EM LÍNGUA PORTUGUESA, (que ya había sido realizada en el curso 2014-15), celebrando una nueva edición el 10 de abril de 2018 ([https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=418488075241474&id=291148204642129](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=418488075241474&id=291148204642129)). Con una asistencia de 8 alumnos de 3º y 4º cursos, la jornada tuvo un gran éxito y nos indica que debemos seguir promoviendo este tipo de actividades en los cursos venideros. De hecho, ya se ha organizado una nueva jornada formativa sobre el Trabajo de Fin de Estudios para el curso curso 2018-19.

En otro orden de cosas, la comisión **promovió**, en colaboración con el área de Filologías Gallega y Portuguesa, una jornada para mejorar los niveles de satisfacción y motivación, así como contribuir a la nivelación de conocimientos por parte de los estudiantes de los primeros años del grado. El trabajo realizado entre enero y julio de 2018 tendría como resultado una JORNADA SOBRE CULTURAS PORTUGUESA Y LUSÓFONAS, celebrada como actividad inaugural del grado en el curso 2018-19 y que, además de servir como elemento de motivación, fue planteada como un curso de nivelación de conocimientos de los estudiantes de 1º y 2º. También en este caso, el éxito en la matrícula (con una asistencia de 24 estudiantes), llevará a organizar una segunda jornada como curso de formación en el inicio del curso 2019-2020.

<sup>2</sup> <http://www.aneca.es/Programas/ACREDITA/Documentacion-del-programa/Guia-de-Autoevaluacion>

<sup>3</sup> <http://eurace.iie.aneca.es/eurace.html>

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

### **Encuestas de inserción laboral y satisfacción de los egresados/as**

Como puede observarse en el criterio 6 (p. 15), además de tener nuevos resultados en las encuestas de satisfacción del alumnado en el curso 2017-2018, ya contamos con encuestas de inserción laboral realizadas a los egresados y egresadas del Grado por parte de la Unidad Técnica de Evaluación y Calidad (UTEQ), por lo tanto, se ha dado respuesta a esa recomendación del informe ACREDITA.

Además, con el objetivo de que la información recogida pueda servir como un elemento de análisis, revisión y posible mejora del título, y dando cumplimiento a una de las propuestas del plan de mejora realizadas en la memoria del curso 2016-17, la comisión ha elaborado y enviado dos documentos online (formularios de Google) con una encuesta sobre satisfacción y otra sobre los procesos de inserción laboral. Tras la finalización del curso 2017-18, la comisión envió estas encuestas, obteniendo un porcentaje significativo de respuestas: 17 en el caso de las encuestas de inserción y 14 en el caso de las encuestas de satisfacción (sobre un total de 44 egresados y egresadas). Creemos por ello que, aunque tengamos que tomar estos datos con cautela, al no llegar al 50% de respuestas entre los encuestados, podemos contar con estas respuestas como una fuente de datos muy valiosos para seguir contribuyendo a la mejora del plan de estudios. Los resultados de estas encuestas son analizados en el criterio 6 (pp. 17-20).

### **Desarrollo de actividades complementarias**

En lo relativo a las actividades complementarias, que servirán para el aumento de la motivación de los estudiantes, así como para la promoción del plan de estudios dentro y fuera de la Universidad, podemos destacar que el Área de Filologías Gallega y Portuguesa ha organizado varias actividades a lo largo del curso 2017-18.

1.- Durante el 1<sup>er</sup> cuatrimestre del curso 2017-18 se celebró el curso de perfeccionamiento *Fonética e pronúncia do portugués: do fonema ao texto*, dirigido e impartido en el marco de Cursos de Perfeccionamiento organizados y convocados por la Universidad. El curso, organizado e impartido por profesores del Área de Filologías Gallega y Portuguesa, tuvo un gran éxito de matrícula, con xx estudiantes, de modo que ha tenido una segunda edición durante el 2018-19. ([https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=342565092833773&id=291148204642129](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=342565092833773&id=291148204642129)).

2.- También en dicho cuatrimestre tuvo lugar el congreso *Tecnologías para o portugués* (puede consultarse toda la información en [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=362376197519329&id=291148204642129](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=362376197519329&id=291148204642129) y <https://seeplu.wixsite.com/tecpt>), organizado en el marco del Área de Filologías Gallega y Portuguesa y celebrado los días 9 y 10 de noviembre de 2017. Dicho evento tuvo gran éxito de convocatoria (con más de 20 alumnos matriculados) y ha generado, entre otros resultados, la publicación de unas actas que aparecerán a lo largo del curso 2018-19.

Ya durante el segundo semestre, el grado fue complementado con otras actividades específicas, entre las que podemos destacar:

3.- El Ciclo de Conferencias sobre Literatura em Língua Portuguesa ([https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=423355401421408&id=291148204642129](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=423355401421408&id=291148204642129)) que, organizado en

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: <b>PR/SO005</b>	

colaboración con el Centro de Lengua Portuguesa del Instituto Camões de la UEx, posibilitó la presencia en la facultad de Filosofía y Letras de la autora Ana Margarida de Carvalho (25 de abril), y de la profesora e investigadora de la Universidad de Viena Melanie P. Strasser (8 de mayo).

2.- El ciclo de conferencias sobre culturas peninsulares a cargo del profesor e investigador de la Universidade do Minho, Carlos Pazos-Justo, quien, en el marco de una visita Erasmus, impartió dos conferencias para los estudiantes del Grado en Lenguas y Literaturas Modernas - Portugués:

- Discursos sobre Santiago como meta dos caminhos: instituições, visitantes e locais (15 de marzo)
- Dos Filipes às bailaoras. A imagem de Espanha em Portugal (16 de marzo)

Además, pudimos organizar la presentación de su libro *A imagem da GALIZA em Portugal* (16 de marzo de 2018).

La información puede ser consultada en la dirección web ([https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=408712789552336&id=291148204642129](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=408712789552336&id=291148204642129)).

3.- Y, por último, el taller teórico-práctico sobre *A Fala do Val de Xálima*, impartido por las investigadoras Tamara Flores (Universidade da Beira Interior, Portugal) e Ana Alicia Manso (UEx) el día 12 de abril de 2018 ([https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=423354534754828&id=291148204642129](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=423354534754828&id=291148204642129)).

#### **Otras líneas de actuación**

Entre las líneas de actuación propuestas en la memoria de 2016-17 también se contaba la promoción del título entre los estudiantes de enseñanza secundaria, con el objetivo de mejorar el número de alumnos de nuevo ingreso. Durante el curso 2017-18 los miembros de la comisión y del Área de Filologías Gallega y Portuguesa han participado activamente en las Jornadas de Puertas Abiertas de la Facultad de Filosofía y Letras, así como en la Feria Educativa.

Por último, como puede comprobarse en el apartado 0.c.- (Histórico) y en el criterio 2.2.-, la comisión se ha preocupado por mantener de manera constante toda la información sobre el Grado en Lenguas y Literaturas Modernas accesible y clara, con especial incidencia en las normativas que ha de conocer para orientarse en las tomas de decisión de ha de realizar a lo largo de su vida académica, así como en actas, memorias o fichas docentes.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

## CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

El perfil de egreso está definido, mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.

El título dispone de mecanismos de coordinación docente, tanto horizontal como vertical, gracias a las reuniones de la comisión (ver histórico), del área de Filologías Gallega y Portuguesa (se realizan 4 reuniones a lo largo del curso), así como a la participación de la coordinadora y la secretaria de la comisión en los Consejos de Departamento. La carga de trabajo del estudiante en las distintas asignaturas que conforman el Grado es la adecuada.

Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar sus estudios, entre otras razones porque no es necesario exigir nivel de idioma u otros conocimientos previos relacionados con la lengua y la cultura portuguesa, ya que, como se puede comprobar en el VERIFICA así como en las fichas de las asignaturas correspondientes, se comienza con el nivel A1.

La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada.

Tal y como indicamos en criterio 0, la comisión de calidad del grado ha hecho los cambios oportunos para que la defensa del TFG vuelva a ser presencial y, de ese modo, la práctica responda a lo indicado en la memoria VERIFICA y los estudiantes puedan adquirir las competencias que se relacionan para dicha asignatura.

## CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

Tras las recomendaciones hechas por la ANECA, y en línea con la actuación desarrollada durante el curso 2016-17, la Coordinación de Calidad de la Facultad y la Comisión de Calidad del título han hecho especial hincapié en mantener un buen acceso a la información por parte del alumnado. Este esfuerzo puede comprobarse con los siguientes aspectos:

A. Los estudiantes disponen de toda la información sobre el título en la web de la Facultad de Filosofía y Letras:

<http://grado.unex.es/lmpfyfle>

Además se pueden ampliar esta información relativa al Grado de Lenguas y Literaturas Modernas (Portugués) en la pestaña "Acceso a normativas" que dirige a la página <https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/archivos/informacion-academica/normativas>, en la cual pueden acceder a normativas esenciales para sus estudios como:

\*\* Normativa de Trabajo de Fin de Grado: <https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/archivos/ficheros/grados/tfg/normativa-tfg.pdf>

\*\* Normativa de coincidencia de exámenes - <https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/fyl/archivos/ficheros/secretaria/impresos/normativa-de-coincidencia-de-examenes-2015.pdf>

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

\*\* El reglamento para la realización de Prácticas Externas - <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/archivos/ficheros/practicas/reglamento-2014.pdf>

B. Como ya hemos señalado en el criterio 0, desde la página del título también pueden acceder a la página de la Unidad de Atención al Estudiante (UAE) –

<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/titulaciones/info/presentacion?id=0431>

<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/organizacion/servicios-universitarios/unidades/uae>

C. Desde la página “Otros documentos”, incluida como subpágina de la página general de la comisión de calidad del título, el estudiante puede acceder a información esencial como:

\*\* el perfil de ingreso - <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/otros-documentos/PERFILDEINGRESO.pdf>

\*\* los criterios de admisión - <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/otros-documentos/CRITERIOSDEADMISIN.pdf>

\*\* el cuadro de las optativas que los alumnos pueden escoger en los curso 3º y 4º - <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/otros-documentos/Optativ.FrancsPortugus.pdf>

\*\* los criterios específicos propuestos por la Comisión de Calidad del Grado para la evaluación de los Trabajos Fin de Grado (renovados desde junio de 2018): <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/otros-documentos/criterios-especificos-defensa-tfg-pt-presencial.pdf>

\*\* la normativa de reclamaciones - <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/otros-documentos/Normativareclamaciones.pdf>

\*\* los diversos documentos sobre Reconocimiento de créditos entre titulaciones:

» Sistema de Transferencia y Reconocimiento de Créditos - <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/otros-documentos/Sistemadetransferenciayreconocimientodecreditos.pdf>

» Información sobre el proceso de reconocimiento de créditos - <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/otros-documentos/RECONOCIMIENTODECRDITOS.pdf> y, asimismo,

» Tabla de reconocimiento de créditos - <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/otros-documentos/Tabladereconocimientosautomaticos.pdf>

\*\* Por último, podemos señalar que tras la solicitud realizada por el Vicedecanato de Estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras, desde la Comisión se organizó una tabla explicativa de las convalidaciones que podrían realizar

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: <b>PR/SO005</b>	

los estudiantes del Grado en Lenguas y Literaturas Modernas – Francés que realizasen el doble grado con el Grado de Lenguas y Literaturas Modernas – Portugués. Esa tabla se ha publicado en la página de Otros Documentos con la dirección XXXXXXXXXXXXXXXX

D. En la página Otros documentos también se puede acceder a la información sobre

\*\* los estudios a los que se puede acceder una vez obtenido el título de grado - <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/otros-documentos/Estudiosalosedadacceso.pdf> así como

\*\* las salidas profesionales que tiene el título - <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/otros-documentos/Salidasprofesionales.pdf>

E. Respecto a la planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida, se presenta el siguiente documento, que incluye los convenios Erasmus suscritos por el Título, además del Convenio de Doble Titulación con la Universidad de Évora - <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g38/otros-documentos/Movilidad.pdf>

F. Con el fin de que los estudiantes puedan acceder fácilmente a las guías docentes de las asignaturas (con información sobre competencias, objetivos, metodología, programa de la asignatura, criterios de evaluación, bibliografía, lecturas obligatorias, así como actividades y ejercicios específicos), estas fichas están disponibilizadas en la pestaña Asignaturas de la web del grado (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/titulaciones/info/asignaturas?id=0431>) desde la primera semana de julio de 2018, es decir, antes del inicio del primer plazo de matrícula. Asimismo, en los espacios habilitados en el Campus Virtual UEX: <http://campusvirtual.unex.es/>, plataforma virtual en la que todos los docentes colocan sus guías. De este modo, el Campus Virtual funciona como un excelente medio de información y comunicación con los estudiantes, para envío de trabajos, intercambio de recursos, actividades de refuerzo, etc.

G. Otra documentación que puede ser interés para el alumno de Portugués se encuentra recogida en el Portal de la Universidad de Extremadura y, dentro de éste, en la página de la Facultad de Filosofía y Letras, disponible para cualquier usuario:

\*\* Normativa de programas de movilidad de la Universidad de Extremadura:

<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2011/1560o/11061562.pdf>

\*\* Información docente para alumnos extranjeros del programa Erasmus:

<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/informacion-academica/movilidad>

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: <b>PR/SO005</b>	

H. En cuanto al Plan de Acción Tutorial (PATT) de la Facultad de Filosofía y Letras, toda la información y documentación se encuentra accesible en: <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/informacion-academica/patt>

Así pues, a la vista de toda la información a la que fácilmente puede acceder el estudiante desde la página de la Facultad de Filosofía y Letras, y más concretamente, desde las páginas del Grado en Lenguas y Literaturas Modernas – Portugués y de la de su Comisión de Calidad, puede concluirse que el estudiante dispone de la información necesaria para la toma de decisiones y que cuenta con toda la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje previstos en el momento en que lo necesita (matrícula inicial, matrícula de curso, decisiones sobre movilidad, prácticas, etc.). Igualmente, debemos destacar el esfuerzo realizado por los miembros de la comisión para revisar y mantener actualizada toda esta información en tiempo y forma, incluyendo nuevos documentos como el plan de convalidaciones entre los grados de Lenguas y Literaturas Modernas Francés y Portugués.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

## 2.2.- DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### CRITERIO 3. PERSONAL ACADÉMICO

El personal académico reúne la cualificación académica y la adecuada experiencia profesional y calidad docente e investigadora para la impartición del título, y se ajusta a lo comprometido en la memoria verificada. Asimismo, el colectivo docente que participa en el grado, desarrolla actividades de investigación y realiza cursos de formación y actualización pedagógica.

El personal académico es suficiente (41 en el curso 2017-18 según las tablas proporcionadas por el Vicerrectorado), con una ratio ese mismo curso de 1,02 estudiantes por profesor. Para el análisis de los indicadores se han tenido en cuenta también 4 profesores sustitutos (3 de los cuales participaron de manera puntual en la docencia del grado), de modo que según la tabla ofrecida por la UTEC, contamos con un total de 44 docentes.

El perfil del personal académico asignado a los distintos cursos y a los Trabajos Fin de Grado es el adecuado: de los 44 docentes que participan en el grado, 39 (88,63%) son doctores y 40 (90%) participaron a tiempo completo. Entre el personal funcionario (26) reúnen 55 sexenios y, aunque no disponemos de los números exactos, la mayoría del personal no funcionario pero con contrato indefinido (colaborador y contratado doctor) cuentan con 1 o 2 sexenios reconocidos.

Por otra parte, dicho personal dispone de la formación para impartir la docencia del Grado en Lenguas y Literaturas Modernas: Portugués y atender adecuadamente a los estudiantes. Durante el curso 2017-18 este colectivo asistió 40 cursos de formación y actualización docente.

### CRITERIO 4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Como puede observarse por las encuestas de satisfacción respondidas por los estudiantes en 2017-18, así como por el PDI y PAS en 2016-17, los recursos materiales son adecuados para el número de estudiantes y las actividades formativas programadas para el título.

Más en concreto, podemos ver que las aulas, laboratorios, aulas prácticas, biblioteca y espacios de estudios mejoran su calificación entre el colectivo de estudiantes (vid. criterio 6, p. 26). En el caso de los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad también han mejorado notablemente en las encuestas de satisfacción, por lo que se puede comprobar que se ajustan a las competencias y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, en el caso de las prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto: siendo una materia optativa, es elegida por aquellos estudiantes que desean realizar estas prácticas y pueden optar siempre a empresas e instituciones relacionadas con la lengua y cultura portuguesas. Además, como en los casos anteriores, este apartado ha mejorado de manera sensible su calificación, por lo que podemos por lo tanto decir que la organización de

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: <b>PR/SO005</b>	

las prácticas externas, que se incluye como asignatura optativa en el cuarto curso, es la adecuada para la adquisición de las competencias establecidas (vid. criterio 6, p. 26).

Como aspecto negativo quizás convendría destacar que en el caso del PAS, la Facultad de Filosofía y Letras presenta una ratio PAS/PDI muy baja: 0,15% del total de profesores, y 0,17% si lo que se considera es el número de profesores a Tiempo Completo. Ambas medias están muy por debajo de la ratio media en la universidad (0,48 y 0,65% respectivamente), dando muestras de que, en realidad, la ratio PAS/PDI de la Facultad es la más baja de toda la Universidad.

En este sentido, la Comisión quiere resaltar la necesidad de aumentar esta ratio, sobre todo con PAS que pueda ocuparse de parte de las tareas burocráticas y administrativas que ahora mismo recaen sobre cargos académicos en los Departamentos y comisiones de calidad que sostienen los títulos de Grado y Máster.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

### 2.3.- DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

#### CRITERIO 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.

Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados, se corresponden con el nivel de Grado del MECES, y contribuyen a la consecución y valoración de los resultados de aprendizaje previstos.

La comisión no ha recibido durante el curso 2017-2018 ninguna reclamación oficial a la calificación de exámenes. Tampoco ha registrado quejas por incumplimiento de obligaciones docentes, de asistencia a clases o tutorías, en la entrega de fichas y de actas o cualquier otro aspecto del desarrollo docente.

#### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR ASIGNATURAS

	Matrículas de honor	Sobresalientes	Notables	Aprobados	Total
<b>Grado en lenguas y literaturas modernas - portugués</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>74</b>	<b>86</b>	<b>188</b>
Aplicaciones ofimáticas para la gestión cultural (textos)	0	5	3	1	9
Corrientes filosóficas y científicas del pensamiento occidental	0	1	6	3	10
Cultura latina en sus textos (poesía)	0	0	1	4	5
Cultura latina en sus textos (prosa)	0	0	4	6	10
Culturas portuguesa y lusófonas	0	0	1	1	2
Del latín a las lenguas romances	0	0	0	1	1
El mundo romano en sus textos	0	0	4	6	10
Estudios portugueses y TIC's	1	1	1	0	3
Estudios sobre la traducción	0	0	0	2	2
Fundamentos de lingüística	0	1	1	2	4
Gramática normativa del español	0	0	5	5	10
Gramática portuguesa	0	1	3	0	4
Historia de Europa	0	0	3	7	10
Historia y culturas gallegas	0	0	0	1	1
Imagen y comunicación de las culturas francófonas	--	--	--	--	--
La lengua portuguesa en la historia y en el mundo	0	0	1	0	1
Lengua española	1	1	5	2	9
Lengua francesa V	--	--	--	--	--
Lengua portuguesa I	0	4	5	2	11
Lengua portuguesa II	1	0	3	6	10
Lengua portuguesa III	1	1	1	0	3
Lengua portuguesa IV	1	0	1	1	3
Lengua portuguesa V	0	0	1	1	2
Lengua portuguesa VI	0	0	2	1	3
Lengua portuguesa VII	0	0	0	2	2

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

Lengua portuguesa VIII	0	3	5	0	8
Lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas	0	0	0	0	0
Literatura del segundo idioma (italiano)	0	0	0	1	1
Literatura española contemporánea	0	1	1	1	3
Literatura portuguesa (siglos XII-XVII)	0	0	3	1	4
Literatura portuguesa (siglos XVIII-XIX)	0	0	0	1	1
Literatura portuguesa (siglos XX - XXI)	0	0	2	0	2
Literaturas lusófonas	0	0	1	3	4
Metodología de la enseñanza del portugués como lengua extranjera	0	0	1	2	3
Morfología del español	0	1	0	2	3
Prácticas externas	0	0	1	1	2
Segundo idioma I (alemán)	--	--	--	--	--
Segundo idioma I (árabe)	--	--	--	--	--
Segundo idioma I (francés)	0	0	0	0	0
Segundo idioma I (italiano)	0	1	2	1	4
Segundo idioma II (alemán)	--	--	--	--	--
Segundo idioma II (árabe)	--	--	--	--	--
Segundo idioma II (francés)	0	0	0	0	0
Segundo idioma II (italiano)	0	1	1	2	4
Segundo idioma III (alemán)	--	--	--	--	--
Segundo idioma III (árabe)	--	--	--	--	--
Segundo idioma III (francés)	0	0	0	1	1
Segundo idioma III (italiano)	0	0	1	0	1
Segundo idioma IV (alemán)	--	--	--	--	--
Segundo idioma IV (árabe)	--	--	--	--	--
Segundo idioma IV (francés)	0	0	0	1	1
Segundo idioma IV (italiano)	0	0	1	1	2
Segundo idioma V (alemán)	--	--	--	--	--
Segundo idioma V (francés)	--	--	--	--	--
Segundo idioma V (italiano)	0	0	0	1	0
Teoría de la literatura	0	0	1	5	6
Teoría y práctica de la literatura comparada	0	0	1	1	2
Textos fundamentales de la literatura española	0	3	4	4	11
Trabajo fin de grado	0	0	1	1	2
Traducción español-portugués/portugués-español	0	1	2	0	3

Del análisis de resultados en notas en las asignaturas, se desprende que entre los alumnos que se presentan a los exámenes del grado hay resultados aceptables y satisfactorios, con un buen porcentaje de notas que superan incluso el aprobado.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

## CRITERIO 6. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

### INDICADORES DE RENDIMIENTO – CONSIDERACIONES GENERALES

Según el Observatorio de Indicadores de la UEX, publicados por la Unidad Técnica de Evaluación y Calidad (UTEC), el Grado en Lenguas y Literaturas Modernas – Portugués de la Universidad de Extremadura presenta los siguientes datos para el curso 2016-17, recogidos en la última columna (mantenemos los datos de cursos anteriores para que sirvan como referencias para la comparación y ayuden a sacar conclusiones con alguna perspectiva cronológica).

<b>Grado en Lenguas y Literaturas Modernas – Portugués</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
Nota media de acceso	6,9	7,28	7,87	6,7	7,86	8,12	8,583
Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso	22	19	16	6	15	6	11
Alumnos de movilidad saliente	1	4	3	8	0	5	1
Alumnos matriculados	39	50	52	46	47	39	42
Alumnos egresados	----	2	4	10	8	6	3
Tasa de abandono por año	----	----	11%	42%	45,45%	50%	50%
Tasa de rendimiento	66,98%	62,50%	82,15%	77,57%	81,61%	69,12%	74,80%
Tasa de éxito	86,69%	85,03%	90,57%	88,85%	87,85%	83,80%	92,12%
Tasa de graduación	----	----	22,22%	33,33%	36,36%	40%	25%
Nota media de los egresados (escala 0-10)		6,69	7,09	7,92	7,40	7,25	6,67
Duración media de los estudios	----	----	4,33	4,38	4,25	5,33	6
Tasa de eficiencia	----	----	92,31	93,57	95,81	89,89	81,08
Convocatorias medias para aprobar	1,13	1,10	1,13	1,24	1,43	1,41	1,35
Ratio alumno por profesor	0,97	1	0,94	0,92	1	0,91	1,02
Dedicación lectiva del alumnado (media de créditos de matrícula por año)	50,92	52,20	50,77	50,74	42,27	41,54	37,71
Tasa de inserción laboral	--	--	0	100	--	--	--

### VALORACIÓN CRÍTICA Y COMENTARIO DE LOS INDICADORES DE LA TITULACIÓN DEL GRADO DE LENGUAS Y LITERATURAS MODERNAS – PORTUGUÉS

En este curso tenemos una evolución desigual en los indicadores, algunos de manera positiva y otros con un ligero retroceso que, si bien marca una evolución negativa, en realidad muestran una variación mínima que sigue

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: <b>PR/SO005</b>	

mostrando que los niveles generales de la titulación se mantienen en una media aceptable, sea respecto a las otras titulaciones de carácter filológico de la Facultad, sea respecto a los indicadores de cursos pasados.

De manera positiva podemos destacar primeramente el considerable aumento de alumnos matriculados, que casi han doblado el número del curso 2016-17 (pasando de 6 a 11). Asimismo, debemos valorar que la nota media de acceso mejora respecto al curso anterior, siendo ahora la más alta desde la implantación del título. Igualmente han mejorado las tasas de rendimiento y éxito (siendo esta última la más alta de todo el histórico del grado) y, con ello, la media de convocatorias necesarias para aprobar las asignaturas, que ha descendido hasta un 1,35.

Frente a esto, algunos otros indicadores han retrocedido: es lo que se observa con el descenso de las tasas de graduación, de la nota media de los egresados, o el aumento de los años que estos necesitan para acabar la carrera. Sin embargo, como ya indicábamos, estos retrocesos son pequeños y, en opinión de la Comisión de Calidad, no marcan una tendencia negativa, sino que muestran una situación puntual totalmente normal en el avance de las diferentes promociones de estudiantes en una carrera como esta, con un pequeño número de alumnos.

Como datos nuevos proporcionados por la UTEC para la tabla de indicadores presentada en la memoria del curso 2017-18, contamos con el tiempo de dedicación lectiva de los alumnos y algunos datos (escasos) sobre la inserción laboral de los mismos.

En el primer caso, podemos señalar el acusado descenso en el tiempo de dedicación lectiva de los estudiantes del grado que se debe a dos factores: el alto número de estudiantes que realizan la doble titulación y que, por lo tanto, se matriculan sólo en un número determinado de créditos para poder compatibilizar ambos títulos (Francés y Portugués); y, en segundo lugar, el número de estudiantes (muchos también de doble grado) que se matriculan apenas en créditos de TFG, al quedarles como materia pendiente después de la realización de los cuatro años de grado.

Respecto a la tasa de inserción, el dato de 2014-15 es excelente, al mostrar un 100% de tasa de alumnos que trabajan. Sin embargo, este único dato no permite elaborar una conclusión más precisa sobre el proceso de inserción laboral, razón por la cual presentamos un análisis más exhaustivo del cuestionario de inserción laboral realizado desde la Comisión de Calidad (*vid.* pp. 17 a 20).

Como conclusión muy positiva, consideramos importante destacar en primer lugar que algunos indicadores que parecían preocupantes como el descenso del número de estudiantes, las tasas de rendimiento y éxito o el número de TFGs defendidos, han mejorado de manera notable; y, en segundo lugar, que la comisión mantiene su constante voluntad de mejorar y vigilar el buen funcionamiento del título para seguir mejorando estos indicadores, como puede observarse con las actividades complementarias realizadas durante el curso 2017-18, la participación de manera activa en las campañas y estrategias diseñadas por la Facultad de Filosofía y Letras para la captación de alumnos, el diseño de jornadas sobre el Trabajo de Fin de Grado o las actividades de formación y nivelación (*vid.* criterio 0).

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

Con todo ello, esperamos seguir mejorando los indicadores o, al menos, ayudar a mantenerlos, de modo que sólo la evolución debida a las características puntuales de las diferentes promociones de estudiantes pueda provocar una ligera variación y los parámetros de calidad del plan de estudios continúen estables.

### INDICADORES DE RENDIMIENTO

#### ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS CON EL CUESTIONARIO SOBRE INSERCIÓN LABORAL ELABORADO POR LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN LENGUAS Y LITERATURAS MODERNAS – PORTUGUÉS

Durante el último trimestre de 2018, la Comisión de Calidad del Grado elaboró un cuestionario propio para la obtención de datos sobre el proceso de inserción laboral, formulario que envió de manera selectiva a los egresados y egresadas desde el curso 2013-14 (año de egreso de la primera promoción).

Para permitir la consulta (y transparencia) de la encuesta realizada, facilitar el envío del cuestionario y la devolución de las correspondientes respuestas, así como de garantizar el anonimato de estas, la Comisión decidió diseñar un formulario en Google, que generó el siguiente enlace:

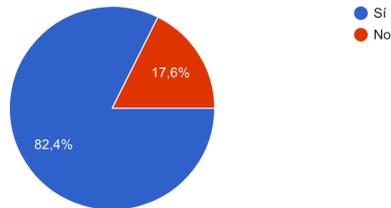
<https://docs.google.com/forms/d/1RhcsQYNgZA5e8Xa7IRJbywnQWWL9vYs3lqPp0AmfCVI/edit>

De los/as 44 estudiantes egresados a los que enviamos la encuesta, respondieron un total de 17, lo que supone un 38,63%. Está claro que con este porcentaje no podemos extraer conclusiones definitivas, pero creemos que sí podemos observar algunas tendencias y, sobre todo, analizar, conocer y aprender sobre las dinámicas de inserción laboral de nuestros egresados y, gracias a ello, detectar posibles áreas de mejora.

Con los resultados podemos ver que 14 de las 17 personas que han respondido a la encuesta están trabajando actualmente (un 82,4% - gráfico 1). En una escala de 1 a 5 (siendo 1 la nota más baja y 5 la más alta), sólo 2 de las 14 personas que en la actualidad trabajan consideran que su trabajo tiene una relación baja con sus estudios (puntuación 2), mientras las restantes 12 personas consideran que tiene una relación alta o muy alta (gráfico 2). De estas 14 personas, 6 (42,9%) encontraron trabajo relacionado con el portugués antes de 1 año, 5 (35,7%) tardaron entre 1 y 2 años, 2 (14,3%) tardaron entre 2 y 3 años y sólo 1 (7,1%) tardó más de 3 años (gráfico 3). Además, si no tuviésemos en cuenta la relación específica con el portugués, podemos ver que todos los encuestados que respondieron que se estaban en situación activa, encontraron trabajo antes de 2 años (gráfico 4).

¿Estás trabajando en la actualidad?

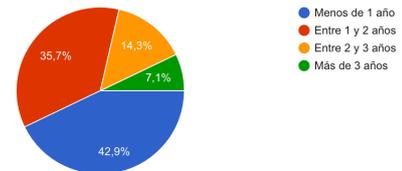
17 respuestas



**Gráfico 1**

Desde que acabaste tus estudios de Grado o Máster, ¿cuánto tiempo has tardado en encontrar trabajo relacionado con los estudios de portugués?

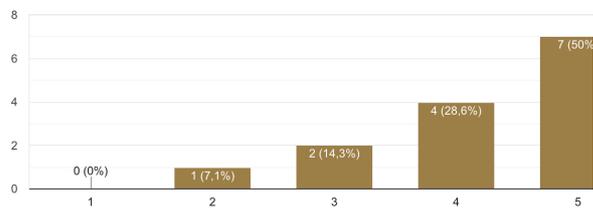
14 respuestas



**Gráfico 3**

Si estás trabajando, ¿cómo valorarías la relación con los estudios de Grado cursados?

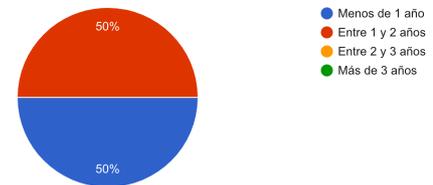
14 respuestas



**Gráfico 2**

Desde que acabaste tus estudios de Grado o Máster, ¿cuánto tiempo tardaste en encontrar tu primer trabajo?

14 respuestas



**Gráfico 4**

Otro aspecto destacable según las respuestas obtenidas en la encuesta es la valoración de la formación profesionalizadora del grado. Según los egresados, la capacitación profesional adquirida se sitúa en una escala del 3 al 5, siendo la mayoría (un 58,8%) los que consideran que, entre 1 y 5, la nota que pueden dar a esa capacitación está en 4 (gráfico 5). Igualmente, son buenas las valoraciones sobre la formación recibida en el grado para planificar el proceso de inserción laboral, con sólo 1 de las 17 respuestas por debajo de 3 (gráfico 6).

Las prácticas externas son, en general, bien valoradas, aunque en este caso sí que encontramos un 14,3% que considera que no les han sido útiles y un 28,6% que han sido poco útiles (gráfico 7).

En todo caso, como era de esperar tratándose de estudios de grado, la casi completa totalidad de los egresados han considerado necesario seguir estudiando o formándose para mejorar su inserción laboral (gráfico 8).

¿Cómo valorarías la capacitación profesional que crees haber adquirido en el Grado?

17 respuestas

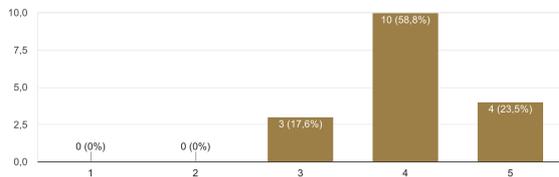


Gráfico 5

¿Cómo valorarías la utilidad de los estudios realizados en el Grado a la hora de planificar o conseguir tu inserción laboral?

16 respuestas

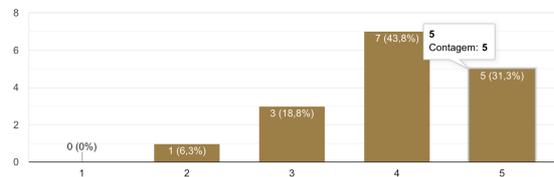


Gráfico 6

Si has cursado la optativa de "Prácticas externas", ¿cómo valorarías la adquisición de competencias específicas útiles para emprender tu actividad laboral?

14 respuestas

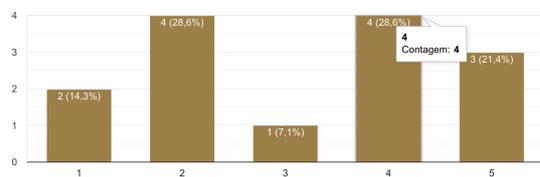


Gráfico 7

Estés trabajando o no, ¿has sentido o sientes la necesidad de continuar estudiando para mejorar tu inserción laboral?

17 respuestas

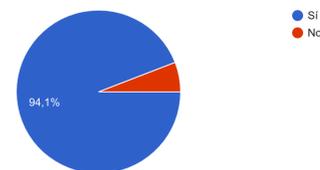


Gráfico 8

En línea con la respuesta dada a esta última respuesta (gráfico 8), podemos todavía apuntar algunos datos interesantes. Así, en una pregunta de respuesta libre, observamos que los egresados encuentran varias posibilidades de mejora en esa formación, aunque la mayoría tienen que ver con la docencia, principal destino profesional pretendido por estos estudiantes (capturas 1 y 2):

Si tu respuesta es positiva, ¿qué áreas consideras que era necesario reforzar?

14 respuestas

Oralidad
Todas. Considero que una lengua hay que aprenderla todos los días.
Otras lenguas modernas, lingüística, gramática, historia de Portugal, cultura, enseñanza de la lengua. No porque sea insuficiente lo aprendido en el grado, que no lo es, sino porque es necesario seguir formándose.
Siempre se puede mejorar
Historia y gramática
Didáctica
A nivel de lengua y metodología
Educación

Captura 1

Si tu respuesta es positiva, ¿qué áreas consideras que era necesario reforzar?

14 respuestas

sea insuficiente lo aprendido en el grado, que no lo es, sino porque es necesario seguir formándose.
Siempre se puede mejorar
Historia y gramática
Didáctica
A nivel de lengua y metodología
Educación
TIC's y herramientas didácticas
Destreza oral
Metodología
Metodología y didáctica
Nuevas Tecnologías / Educación Emocional
Lengua, literatura, docencia

Captura 2

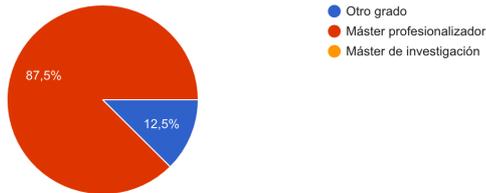
En este sentido, podemos ver que la totalidad de egresados que han continuado sus estudios, lo han hecho con másters profesionalizadores de formación de para la enseñanza (gráficos 9 y 10) y, asimismo, que han cursado estos estudios en la Universidad de Extremadura (gráfico 11), es decir, que han realizado el Máster Universitario de

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria (MUFPEs) o el Máster Universitario de Formación en Lengua Portuguesa para Hispanohablantes (MEPLEH), máster online actualmente en vigor.

Si la respuesta a la pregunta 2 ha sido positiva, ¿qué tipo de estudio has realizado con posterioridad al Grado?

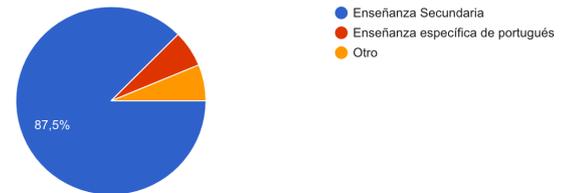
16 respuestas



**Gráfico 9**

Si has realizado un máster profesionalizador, ¿en qué área?

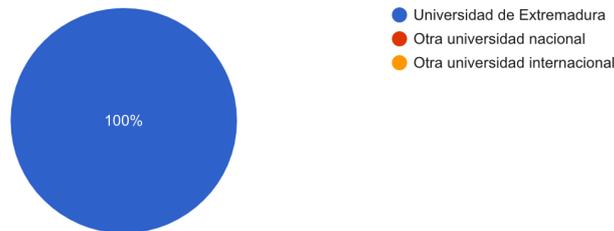
16 respuestas



**Gráfico 10**

¿En qué universidad has realizado los estudios posteriores al Grado?

16 respuestas



**Gráfico 11**

Así pues, tras analizar los datos proporcionados por esta encuesta, parece que podemos concluir que, en general, los estudios tienen una buena perspectiva de inserción laboral, así como que los egresados y egresadas están satisfechos con la formación recibida en este sentido.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

## INDICADORES DE RENDIMIENTO – ANÁLISIS POR ASIGNATURAS

### CUADRO ASIGNATURAS PLAN FORMATIVO CONJUNTO

Asignatura	Aprobados %	Suspensos %	No presentados %	Aprobados en 1ª matrícula %	Tasa rendimiento %	Tasa éxito %
Aplicaciones ofimáticas	81,82	0	18,18	81,82	81,82	100
Gramática normativa del español	100	0	0	100	100	100
Historia de Europa	71,43	14,29	14,29	81,82	71,43	83,33
El mundo romano en sus textos	90,91	0	9,09	90	90,91	100
Textos fundamentales de la literatura española	91,67	0	8,33	100	91,67	100
Corrientes filosóficas y científicas del pensamiento occidental	83,33	0	16,67	90,91	83,33	100
Lengua española	90	10	0	90	90	90
Cultura latina en sus textos (poesía)	71,43	14,29	14,29	100	71,43	83,33
Cultura latina en sus textos (prosa)	90,91	9,09	0	90,91	90,91	90,91
Fundamentos de lingüística	33,33	16,67	50	50	33,33	66,67
Morfología del español	60	0	40	75	60	100
Literatura española contemporánea	75	25	0	75	75	75
Teoría de la literatura	50	25	25	50	50	56,67
Del latín a las lenguas romances	100	0	0	100	100	100
Lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas	--	--	--	--	--	--
Imagen y comunicación en las culturas francófonas	--	--	--	--	--	--
Teoría y práctica de la literatura comparada	50	25	25	50	50	56,67
Estudios sobre la traducción	100	0	0	100	100	100

### CUADRO ASIGNATURAS DEL SEGUNDO IDIOMA

Asignatura	Aprobados %	Suspensos %	No presentados %	Aprobados en 1ª matrícula %	Tasa Rendimiento %	Tasa de éxito %
Lengua francesa V	--	--	--	--	--	--
Segundo idioma I (alemán)	--	--	--	--	--	--
Segundo idioma I (árabe)	--	--	--	--	--	--
Segundo idioma I (francés)	0	50	50	0	0	0
Segundo idioma I (italiano)	80	0	20	80	80	100
Segundo idioma II (alemán)	--	--	--	--	--	--
Segundo idioma II (árabe)	--	--	--	--	--	--
Segundo idioma II (francés)	0	100	0	0	0	0
Segundo idioma II (italiano)	80	0	20	80	80	100
Segundo idioma III (alemán)	--	--	--	--	--	--
Segundo idioma III (árabe)	--	--	--	--	--	--
Segundo idioma III (francés)	50	0	50	0	50	100
Segundo idioma III (italiano)	100	0	0	100	100	100
Segundo idioma IV (alemán)	--	--	--	--	--	--
Segundo idioma IV (árabe)	--	--	--	--	--	--
Segundo idioma IV (francés)	50	0	50	--	50	100
Segundo idioma IV (italiano)	66,67	0	33,33	100	66,67	100

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

Segundo idioma V (alemán)	--	--	--	--	--	--
Segundo idioma V (árabe)	--	--	--	--	--	--
Segundo idioma V (francés)	--	--	--	--	--	--
Segundo idioma V (italiano)	50	0	50	0	50	100
Literatura del segundo idioma (alemán, árabe, francés, italiano,)	--	--	--	--	--	--

#### CUADRO ASIGNATURAS DEL ÁREA DE FILOLOGÍAS GALLEGA Y PORTUGUESA

Asignatura	Aprobados %	Suspensos %	No presentados %	Aprobados en 1ª matrícula %	Tasa de rendimiento %	Tasa de éxito %
Lengua portuguesa I	100	0	0	100	100	100
Lengua portuguesa II	90,91	9,09	0	90,91	90,91	90,91
Lengua portuguesa III	100	0	0	100	100	100
Lengua portuguesa IV	100	0	0	100	100	100
Lengua portuguesa V	66,67	0	33,33	66,67	66,67	100
Lengua portuguesa VI	60	20	20	60	60	75
Lengua portuguesa VII	50	25	25	66,67	50	66,67
Lengua portuguesa VIII	66,67	0	33,33	66,67	66,67	100
Literatura portuguesa (XII-XVII)	57,17	0	42,86	57,14	57,14	100
Literatura portuguesa (XVIII-XIX)	33,33	0	66,67	50	33,33	100
Literatura portuguesa (XX-XXI)	100	0	0	100	100	100
Literaturas lusófonas	50	0	50	0	50	100
Gramática portuguesa	57,14	0	42,86	66,67	57,14	100
Metodología de la enseñanza PLE	60	0	40	66,67	60	100
Traducción español-portugués / portugués-español	100	0	0	100	100	100
Estudios portugueses y TICs	75	0	25	75	75	100
Culturas portuguesa y lusófonas	66,67	0	33,33	66,67	66,67	100
La lengua portuguesa en la historia	100	0	0	100	100	100
Historia y cultura gallegas	50	0	50	50	50	100
Prácticas externas	100	0	0	100	100	100
TFG	50	0	50	33,33	50	100

El primer aspecto que debemos destacar es que, frente a los desvíos destacables que se percibían en algunas asignaturas del año pasado, con tasas de aprobados y éxito muy bajas, en el curso 2017-18 todas estas materias han mejorado sensiblemente estos indicadores. Así, asignaturas con una tasa de rendimiento y de éxito inferiores al 40%, como TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA LITERATURA COMPARADA y GRAMÁTICA PORTUGUESA, han pasado a tener tasas cercanas al 60% de aprobados e, incluso en el caso de GRAMÁTICA PORTUGUESA, una tasa de éxito del 100%.

Respecto a las asignaturas que tenían algunas de las tasas de rendimiento o éxito por debajo del 40% observamos también una progresión muy positiva, tanto en el caso de LITERATURAS LUSÓFONAS (que ha subido la tasa de aprobados al 50% y mantiene la de éxito en el 100%) o, sobre todo, el TRABAJO FIN DE GRADO, que ha pasado del 18,18% de aprobados al 50%.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: <b>PR/SO005</b>	

Las tasas de rendimiento y éxito de dos de las asignaturas más complicadas en los cursos anteriores a 2016-17 (FUNDAMENTOS DE LINGÜÍSTICA y TEORÍA DE LA LITERATURA) han mantenido una progresión positiva, mejorando ligeramente los porcentajes.

Otra asignaturas con buenos índices en los pasados cursos, han tenido en este pasado 2017-18 una mejoría notable. Es el caso de HISTORIA DE EUROPA, cuya tasa de éxito ha subido del 50 a 83,33%; de EL MUNDO ROMANO EN SUS TEXTOS, que ha pasado de 60 al 100% en la tasa de éxito; de TEXTOS FUNDAMENTALES DE LITERATURA ESPAÑOLA, que ha subido del 57,14 al 100% en la tasa de éxito; de CULTURA LATINA EN SUS TEXTOS que ha incrementado esta tasa subiendo del 57,14 al 83%, o del SEGUNDO IDIOMA IV (ITALIANO), cuya tasa de éxito ha pasado del 50 al 100%.

En la comisión de calidad hemos podido observar que algunos de los indicadores más preocupantes del curso pasado no se han mantenido, sino que han mejorado, por lo que, como indicábamos en la memoria del curso 2016-2017, se trataba de una cuestión coyuntural. Esto queda demostrado si, además, se tiene en cuenta que las asignaturas que hasta ahora hemos descrito son en su mayoría de los dos primeros cursos, mientras que otras de los cursos superiores (como la LITERATURA DE LOS SIGLOS XII A XVII o la LITERATURA DE LOS SIGLOS XVIII Y XIX) tienen indicadores ligeramente más bajos debido a la subida del porcentaje de alumnos no presentados.

Respecto a la tasa de rendimiento en el TRABAJO DE FIN DE GRADO, nuevamente parece que nos encontramos con una cuestión que la que se sumaban dos aspectos: una cuestión coyuntural, con un significativo porcentaje de alumnos de doble grado que priorizaban acabar la primera carrera (normalmente Francés) y han ido posponiendo la defensa del TFG de portugués a un momento más propicio (mientras siguen realizando el MUFPEs, se van como asistentes de conversación, preparan oposiciones, etc.); y una cuestión propia de la dinámica del grado, que en estos cursos superiores tienen un número bajo de estudiantes por promoción (4, 5 alumnos matriculados), por lo que el hecho de que simplemente 2 no se presenten (entre otras cosas porque no han superado todos los créditos), provoca que el porcentaje de No Presentados se sitúe en el 50%. Sin embargo, puede observarse que la tasa de éxito se mantiene en el 100%, por lo que se observa que el trabajo de tutorización y orientación por parte del colectivo docente es la adecuada.

De todos modos, la comisión sigue trabajando para promover nuevas jornadas sobre elaboración y defensa del TFG, dirigida a los alumnos de 3º y 4º, para proporcionar más herramientas y recursos a los estudiantes que les ayuden a enfrentar de manera más eficiente la elaboración del TFG; y de esa manera, fomentar una mayor tasa de rendimiento en dicha asignatura.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

### INDICADORES DE SATISFACCIÓN

Como comentábamos en la memoria del pasado año lectivo, desde el curso 2016-17 contamos con una tabla de indicadores precisos, proporcionados por la UTEC a partir de las encuestas de satisfacción enviadas a PDI, PAS y estudiantado. Así, pudimos unir estos datos a la tabla que había sido elaborado hasta el curso 2015-16. Como veremos a lo largo de este apartado, en esta ocasión tenemos unos datos algo diferentes, de modo que conviene que trabajemos los diferentes indicadores de satisfacción de manera separada. Sin embargo, podemos seguir completando parcialmente la tabla de progresión construida a lo largo de los últimos años:

Grado en Lenguas y Literaturas Modernas – Portugués	2011-2012 (sobre 10)	2012-2013 (sobre 10)	2013-2014 (sobre 10)	2014-2015 (sobre 10)	2015-2016 (sobre 10)	2016-2017 (sobre 5)	2017-2018 (sobre 5)
Satisfacción con la actuación docente	7,57	--	7,42	Sin evaluación	Sin datos	3,9	4,5
Cumplimiento de las obligaciones docentes	9	--	86,78	Sin evaluación	Sin datos	4	Sin evaluación
Satisfacción de los egresados con la titulación	--	--	--	Sin evaluación	Sin datos	3,6	4,3
Satisfacción del PDI con la titulación	--	7,50	7,50	7,81	8,22	3,8	Sin evaluación

Antes de pasar a un análisis más demorado, podemos ver ya, sin más preámbulos, que las notas con la Satisfacción con la actuación docente y con la titulación han mejorado considerablemente, siendo en ambos casos notas muy buenas.

### SATISFACCIÓN DEL COLECTIVO DOCENTE Y DEL PAS

Lo primero que debemos tener en cuenta a la hora de analizar estos datos es que, según acuerdo tomado en la Universidad de Extremadura, las encuestas de satisfacción a PDI y PAS se realizan cada dos años, por lo que no tenemos datos nuevos para el curso 2017-18, sino que seguimos contando con los datos del curso 2016-17. De este modo, para permitir la valoración de esos datos en un análisis individual o comparado de la presente memoria, reproducimos los datos y valoraciones aportadas en la memoria del curso 2016-17.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN A PDI REALIZADAS DURANTE EL CURSO 2016-17	
Preguntas	Valoración media (sobre 5) 2016-17
Estructura del Plan de estudios	3,5
Horarios de impartición de las clases del título	4,3
Coordinación entre los profesores del título	4,5
Número de alumnos matriculados por clase/grupo	3,2
Carga de trabajo exigida a los alumnos	3,7
Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de la materia que imparte	3,0
Nivel de asistencia de los estudiantes a clase	3,3
Actitud de los estudiantes durante las clases	3,5
Dedicación del tiempo suficiente para preparar la asignatura por parte del estudiante	3,3

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

Aprovechamiento de recursos complementarios para afianzar el aprendizaje	3,4
Asistencia de los estudiantes a las tutorías programadas (ECTS)	3,4
Asistencia de los estudiantes a las tutorías libres	3,3
Resultados académicos de los estudiantes	3,5
Disponibilidad de información sobre la titulación (Web, guías académicas,...)	4,4
Atención prestada por el personal de administración y servicios del centro	4,2
Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, de fechas de exámenes, etc.)	4,3
Gestión de los procesos administrativos comunes de la UEx (disponibilidad de las actas, plazo de matriculación, etc.)	4,2
Aulas para la docencia teórica (instalaciones)	4,3
Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente	4,3
Espacios para el estudio	4,3
Aulas para actividades prácticas: salas de informática, laboratorios	4,4
Nivel de satisfacción con la/s asignatura/s impartida/s	4,2
Satisfacción general con los estudiantes	3,5
Nivel de satisfacción general con la titulación	3,8

La tabla de valoración del PAS hace referencia a todos los títulos ofertados en la Facultad de Filosofía y Letras, no sólo al Grado en Lenguas y Literaturas Modernas – Portugués, pero como parte de la oferta del centro, también este título forma parte también de estos resultados, por lo que pasamos a reflejarlos en la siguiente tabla, cuyos indicadores nos permiten observar que el nivel de satisfacción del PAS es manifiestamente alto:

<b>RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN A PAS REALIZADAS DURANTE EL CURSO 2016-17</b>	
Preguntas	7u65
Disponibilidad de la información sobre aspectos docentes necesaria para atender a los estudiantes (fechas y requisitos de matriculación, aulas, horarios, etc.)	3,9
Trato con los estudiantes del centro	4,1
Trato con el profesorado del centro	3,7
Gestión de los procesos administrativos de los títulos impartidos en el centro (asignación de aulas, de fechas de exámenes, etc.)	3,9
Gestión de los procesos administrativos comunes de la UEx (disponibilidad de las actas, plazo de matriculación, etc.)	4,1
Recursos materiales y tecnológicos disponibles para prestar servicios al estudiante y al profesorado	4,0
Plantilla suficiente de personal de administración para atender correctamente la gestión administrativa del centro	3,9
Plantilla suficiente de personal de servicios para atender correctamente a estudiantes y profesorado	4,0
Nivel de satisfacción general con la gestión de los aspectos académicos-administrativos del centro	3,7

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

### RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN RESPONDIDAS POR LOS ESTUDIANTES:

Como comentábamos en el inicio de este apartado, las únicas encuestas realizadas durante el curso 2017-18 son las que se hicieron a los estudiantes. Según el *Informe de satisfacción de estudiantes en la Facultad de Filosofía y Letras* elaborado por la UTEC para el dicho año lectivo, observamos que tenemos un 66,7% de participación por parte de los egresados. Si bien este porcentaje es más bajo que el del curso 2016-17, todavía se sitúa por encima de la media de respuestas en otras titulaciones de la facultad. De todos modos, cabe señalar que en esta ocasión, la UTEC no ha dado publicidad alguna a través de la comisión, por lo que no hemos podido ayudar a que el número de respuestas fuese más alto.

Un aspecto positivo de la encuesta realizada en esta ocasión es que aparece mejor estructurada, por lo que resulta un poco más fácil hacer un análisis cualitativo. Esta es la tabla de preguntas planteada con las puntuaciones obtenidas y, al lado, hemos colocado la puntuación obtenida en esas categorías (o categorías semejantes)<sup>4</sup> en el curso 2016-2017:

	PREGUNTAS	2016-17	2017-18
<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>			
P01	La estructura del Plan de estudios ha permitido una progresión adecuada de mi aprendizaje	3	3,8
P02	Oferta de prácticas externas	3,1	4,5
P03	Oferta de Trabajo Fin de Grado/Master	3,6	4,3
<b>ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA</b>			
P04	Distribución de horarios de clases, actividades formativas, exámenes, tutorías programadas...	3,5	3,3
P05	Coordinación entre el profesorado	3,6	4,3
P06	Distribución de tareas/trabajos a lo largo del curso	3,3	3,8
P07	Organización de los trabajos Fin de Grado/Máster (fechas de entrega, de defensa, constitución de tribunales, etc.)	3,9	4,8
P08	Organización de prácticas externas	3,4	4,3
<b>PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>			
P09	La metodología docente empleada por el profesorado ha contribuido a mi aprendizaje	3,5	4
P10	La tutorización ha sido útil para contribuir a la mejora de mi aprendizaje	-- <sup>5</sup>	3
P11	El sistema de evaluación ha permitido reflejar adecuadamente mi aprendizaje	3,9	3,8
<b>INSTALACIONES Y RECURSOS MATERIALES</b>			
P12	Nivel de satisfacción general con las instalaciones (aulas, laboratorios, espacios docentes...)	3,6 <sup>6</sup>	3
P13	Nivel de satisfacción general con los recursos (campus virtual, ordenadores, material de prácticas, recursos bibliográficos...)	3	3,3
<b>COMUNICACIÓN, GESTIÓN Y SERVICIOS DE APOYO</b>			
P14	Disponibilidad de información sobre la titulación (Web, Planes docentes, horarios, exámenes...)	3,4 <sup>7</sup>	3,3
P15	Organización de la movilidad del alumno (programas Sócrates, Erasmus, Sicue...)	3	4,3
P16	Orientación y apoyo al estudiante (Plan de Acción Tutorial de la Titulación, Oficina de Atención al Estudiante...)	3	4

<sup>4</sup> La encuesta era relativamente más amplia y completa en el curso 2016-17, por lo que perdemos la posibilidad de observar la progresión de algunos indicadores de satisfacción interesantes, como la valoración de las actividades complementarias, la percepción del cumplimiento de las obligaciones docentes, de los temarios, el equilibrio entre contenidos teóricos y prácticos, la oferta de asignaturas optativas...

<sup>5</sup> No existe una categoría equivalente a esta pregunta en la encuesta de 2016-17, ya que en aquella se preguntaba por el cumplimiento de las tutorías, no sobre la utilidad que las mismas tenían para la formación del estudiante.

<sup>6</sup> Media obtenid partir de las puntuaciones otorgadas en el curso pasado a las aulas para clases teóricas y espacios para el estudio.

<sup>7</sup> Media obtenida a partir de las puntuaciones otorgadas en 2016-17 a los puntos: Disponibilidad de información sobre la titulación (Web, guías académicas,...) y Publicidad y distribución de fechas de exámenes.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

SATISFACCIÓN GENERAL			
P17	Satisfacción general con la actuación docente del profesorado	3,9	4,5
P18	Satisfacción general con la titulación	3,6	4,3
<b>OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS</b>		--	--

#### **VALORACIÓN CRÍTICA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE SATISFACCIÓN EN LOS ESTUDIANTES**

Podemos observar, en primer lugar, que los niveles de satisfacción con los aspectos relacionados con el profesorado y las actuaciones de coordinación de la comisión de calidad de la titulación son, en general, muy altos. En efecto, la satisfacción general con la actividad docente es un 4,3 sobre 5, lo que resultaría en un 8,6 sobre 10, por lo que la nota sigue mejorando respecto a las notas obtenidas en cursos anteriores. En esta sección relativa al trabajo de profesores y cuestiones de organización específica del título, también han mejorado las notas dadas a la actuación docente del profesorado (que sube hasta un 4,5), la oferta de prácticas externas y de temas de TFG (un 4,5 y 4,3 respectivamente), la organización de todo lo relativo a estas dos asignaturas de prácticas y TFG (4,3 y 4,8 respectivamente), la coordinación entre el profesorado (4,3) o la metodología docente (4). El único indicador que desciende lo hace muy ligeramente: la valoración del sistema de evaluación pasa de 3,9 a 3,8.

En lo relativo a la organización y gestión del centro, así como de los espacios disponibilizados en el mismo, las notas siguen siendo altas, mejorando las del año pasado, al igual que ocurre con aspectos generales de funcionamiento de la Facultad y la Universidad, como el PAT o los programas de movilidad. En este aspecto, el trabajo realizado desde el Centro y desde la Comisión ha contribuido a mejorar estas valoraciones.

A modo de resumen conclusivo, queremos finalizar esta valoración crítica de los resultados de satisfacción entre los sectores implicados en el título destacando que los resultados generales son muy buenos: la nota media dada por lo estudiantes al título es de 4,3 (sobre 5), mientras el profesorado le otorga un 4,5, encontrándose ambas notas entre las más altas del centro y en una escala superior a la media de la Universidad de Extremadura.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

### 3. PLAN DE MEJORAS INTERNO

#### 3.1. Cumplimiento del plan de mejoras interno del curso anterior

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones <sup>8</sup>
		Sí	Parcial-mente	No	
1	Ampliar la difusión de la presencia del grado en RRSS		X		Hemos mantenido muy activa la página de Facebook de publicidad de las actividades del Área de Filologías Gallega y Portuguesa, y hemos dado publicidad a estas mismas actividades a través de las cuentas profesionales del Twitter de varias de las profesoras del área. Falta por implementar la publicidad específica a través de Instagram.
2	Elaboración de una página web específica del grado		X		El área ha comenzado a elaborar una página web que tendrá una sección específica sobre el Grado. Sin embargo, la falta de financiación para poder externalizar un servicio de creación y mantenimiento de una página web, tiene como consecuencia que todo el trabajo recaiga sobre los profesores, cuya carga docente, de investigación y gestión es muy alta, por lo que el proceso se desarrolla más lentamente de lo esperado. Esperamos seguir avanzando a lo largo del curso 2018-19.
3	Difusión de la titulación a través de visitas a centros de Enseñanza Secundaria de la región			X	Debida a la carga laboral mencionada en el punto anterior, no hemos conseguido realizar ninguna visita a centros de Enseñanza Secundaria a lo largo del curso 2016-17.
4	Organización de un seminario sobre cultura portuguesa para nivelación de estudiantes de primeros cursos del grado	X			Hemos puesto en marcha un seminario de varias horas de carácter divulgativo para trabajar con la nivelación de conocimientos por parte de los estudiantes de los primeros cursos, así como la motivación (con el objetivo de disminuir las tasas de abandono). Con el título Jornada de Cultura Portuguesa y Lusófonas ha valido como curso inaugural del Grado de Portugués en el año lectivo 2018-19.
5	Información al colectivo de estudiantes y del profesorado de la importancia de responder a la encuesta de satisfacción.		X		Hemos informado parcialmente a los estudiantes egresados, debido a que no fuimos informados por la UTEC en el momento de realización de las encuestas.
6	Ampliación y divulgación de las actividades complementarias	X			Como puede verse en la presentación del Criterio 0, el Área de Filologías Gallega y Portuguesa y la Comisión de Calidad han promovido muchas y variadas actividades.
7	Elaborar y realizar una encuesta entre los egresados para un estudio sobre inserción laboral de los mismos	X			Como hemos visto en el criterio 6, se ha realizado esta encuesta. El formulario Google puede ser consultado en <a href="https://docs.google.com/forms/d/1RhcsQYNgZA5e8Xa7IRJbywnQWWL9vYs3lqPp0AmfCVI/edit">https://docs.google.com/forms/d/1RhcsQYNgZA5e8Xa7IRJbywnQWWL9vYs3lqPp0AmfCVI/edit</a>
8	Organización de un seminario sobre trabajo de fin de grado	X			Con el fin de mejorar las tasas de rendimiento y éxito de la asignatura Trabajo Fin de Grado, el área ha promovido un

<sup>8</sup> En caso de implantación, indicar si la acción ha conllevado la solución de la debilidad o problema por el que se propuso. En los otros casos, indicar la razón de su no implantación.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

				curso sobre TFG, celebrado durante el mes de abril del curso 2016-17. Este curso tendrá continuidad en el primer semestre de 2018-19.
--	--	--	--	---

### 3.2. Plan de mejoras interno para el próximo curso

	<b>Acción de Mejora (descripción)</b>	<b>Responsable de la ejecución</b>	<b>Plazo o momento de ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
1	Organización de un seminario sobre cultura portuguesa para nivelación de estudiantes de primeros cursos del grado	Docentes del área de Filologías Gallega y Portuguesa	septiembre de 2018	Además de celebrar el primer curso sobre cultura con el objetivo de mejorar los niveles de satisfacción, de reducir las tasas de abandono y trabajar en la nivelación de conocimientos, se trabajará en la organización de la 2ª edición en 2019-2020
2	Organización de una jornada de formación sobre trabajo sobre fin de grado	Docentes del área de Filologías Gallega y Portuguesa	diciembre de 2018	Además de celebrar una nueva edición de la jornada sobre el trabajo de fin de estudios, se organizará la edición para el curso 2019-2020.
3	Elaboración de una página web específica del grado	Profesorado del área de Filologías Gallega y Portuguesa	segundo semestre de 2018	En la medida que el trabajo de los docentes del Área lo permita, intentaremos inaugurar la web en el mes de junio de 2019, de modo que sirva de publicidad y apoyo a los estudiantes que se matriculen a partir de julio de ese año.
4	Difusión de la titulación a través de visitas a centros de Enseñanza Secundaria de la región	Docentes del área de Filologías Gallega y Portuguesa	primer semestre de 2018	La coordinadora de la comisión participará activamente en la comisión e Difusión de las titulaciones del Centro con el fin de incrementar el número de alumnos de nuevo ingreso. Además, el área de Filologías Gallega y Portuguesa organizará una jornada de difusión entre profesores de portugués de Extremadura para, posteriormente, establecer redes de contacto y lanzar actividades específicas de difusión del grado de portugués.
5	Información al colectivo de estudiantes y del profesorado de la importancia de responder a la encuesta de satisfacción.	Miembros de la Comisión de Calidad	Momento de lanzamiento de la encuesta por parte de la UTEC	La comisión enviará una circular para recordar a estudiantes y profesores la importancia de contar con estos datos.
6	Mejora de los formularios de matrícula	Miembros de la comisión de Calidad	Segundo semestre del curso 2018-19	La comisión de calidad ha detectado que hay cierta confusión sobre los itinerarios optativos del Grado, que difieren de la versión online a la versión impresa (siendo la primera la correcta). Por ello, trabajará con la Secretaría Académica del Centro para que se corrijan esas discrepancias y el formulario en papel

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

				refleje todos esos itinerarios.
7	Organización de un curso de perfeccionamiento sobre portugués académico	Docentes del área de Filologías Gallega y Portuguesa	octubre-noviembre de 2020	La comisión propondrá al Área de Filologías Gallega y Portuguesa el lanzamiento de un curso de perfeccionamiento específico sobre portugués académico a nivel oral y escrito, con el objetivo de servir de apoyo y motivación a los alumnos que han de presentar un trabajo de fin de estudios

#### 4.- PLAN DE MEJORAS EXTERNO

##### 4.2. Cumplimiento del plan de mejoras establecido a partir del informe de renovación de la acreditación

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcial-mente	No	
1	La realización de la defensa presencial y pública del Trabajo Fin de Grado ante un tribunal académico conforme a lo establecido en la memoria verificada.	X			Se ha dado cumplimiento a esta recomendación para responder a lo que indica el VERIFICA
2	Solicitud de modificación de la memoria verificada en lo relativo a la tasa de graduación con el propósito de hacerla más acorde a los resultados obtenidos desde la puesta en marcha del Grado			X	La comisión está trabajando en la misma para enviarla
3	Poner en marcha una tutorización específica para los alumnos de nuevo ingreso en el Grado	X			La coordinadora de la comisión anterior se reunió con estos alumnos en septiembre para informarlos de todas las posibilidades y recursos disponibles para el Grado. La coordinadora de la presente comisión sigue en contacto directo con estos alumnos. Además, esta comisión ha trabajado, en coordinación con el área de Filologías Gallega y Portuguesa para la realización de jornadas de nivelación a principios de octubre de 2018.
4	Solicitar a las autoridades académicas de la Universidad de Extremadura la convocatoria de un Curso Cero durante los primeros días del inicio del curso lectivo.			X	Teniendo en cuenta la normativa de la Universidad, no parece viable la realización de un curso cero de nivelación para con número bajo de estudiantes de primer ingreso, por lo tanto, la comisión considera inviable realizar esta sugerencia, que ha sustituido por las antedichas jornadas de nivelación.
5	Proponer un curso de perfeccionamiento específico para los primeros niveles del Grado sobre temática cultural de manera que se promueva el interés por la materias futuras.	X			Se ha realizado durante el primer cuatrimestre del curso 2017-18, con gran éxito de convocatoria. La comisión propondrá al área un nuevo curso de perfeccionamiento para el curso 2019-2020.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		LOGO DEL CENTRO
	CURSO: 2017/18	CÓDIGO: PR/SO005	

6	Mejorar el acceso a la información disponible sobre el Grado en Lenguas y Literaturas Modernas: Portugués en las páginas web del centro y de la universidad mediante enlaces de conexión más explícitos en la Web propia del Grado, en particular el acceso a las distintas normativas del dicho Grado.	<b>X</b>			Como puede verse en el criterio 2 de Información y Transparencia, se ha trabajado específicamente para mejorar la información relativa al grado
7	Dar información en la página web del título acerca de los servicios de apoyo y asesoramiento para los estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad.	<b>X</b>			Como puede verse en el criterio 2 de Información y Transparencia, se ha trabajado específicamente para mejorar la información relativa al grado
8	Obtener información, a través de los mecanismos oportunos, acerca del nivel de satisfacción de los egresados con el título.	<b>X</b>			Como puede verse en el criterio 6 se han realizado y mejorado las respuestas a estas encuestas
9	Realizar estudios de inserción laboral de los egresados con el objeto de que la información recogida pueda servir como un elemento de análisis, revisión y posible mejora del título.	<b>X</b>			Como puede verse en el criterio 6, la comisión ha elaborado una encuesta específica de inserción laboral.