



**INFORME SOBRE EL MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INVESTIGACIONES HISTÓRICAS DE LA UEX A LA LUZ DE LOS  
REFERENTES EUROPEOS DEL GRUPO CLIOH:  
EL PERFIL DE EGRESO**

COMISIÓN DE CALIDAD DEL  
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIONES HISTÓRICAS (UEX)

-Marzo de 2018-

## 1. Preámbulo

Entre los procedimientos para el análisis de la vigencia del título, su Comisión de Calidad estimó, en su reunión del pasado 11 de enero de 2018, la conveniencia de contrastar los resultados de aprendizaje, marcos competenciales, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y ocupaciones típicas de los titulados con los que en el contexto europeo se tienen por adecuados a fin de valorar la relevancia y actualización del perfil de egreso real de los estudiantes que lo cursan.

Para ello, la Comisión ha utilizado la [Memoria Verificada](#) y [Planes Docentes](#) vigentes y, como referentes internacionales diversos memorándums redactados por el grupo CLIOH, la entidad formada por las universidades participantes en el Grupo de Área Temática de Historia del Proyecto Piloto del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos, una de las áreas temáticas en el Proyecto Piloto ECTS que comenzó en 1988. Desde entonces, los proyectos CLIOH, CLIOHnet, CLIOHnet2, Clloh's Workshop, CLIOHWORLD y la red de excelencia hermana CLIOHRES están cambiando la forma en que se estudia, enseña e investiga la Historia en Europa e incluso en otros continentes. Los documentos del grupo CLIOH aquí consultados como herramientas de contraste son [Tuning Educational Structures in Europe II. La contribución de las universidades al Proceso de Bolonia](#) (2006), [A Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles. Competences in Education and Recognition Project \(CoRe\)](#) (2010) y [Creating a New Historical Perspective: EU and the Wide World. Cllohworld Guide II](#) (2011).

## 2. Títulos ofrecidos habitualmente en Historia

En el contexto europeo, los títulos de Máster pueden serlo, teniendo en cuenta esa bibliografía, en un área cronológica o temática concreta (Fig. 1). En algunos países e instituciones esto se hace constar en la propia

denominación del título (por ejemplo, “Historia Medieval” o “Historia Contemporánea”, “Historia de las Mujeres”, etc.). En otros, la denominación habitual es simplemente la de “Historia”, aunque el Plan de Estudios depende del área en la que se ponga el énfasis. Es frecuente que se ofrezcan títulos de Segundo Ciclo en áreas como “Historia de la Economía”, o bien en áreas relacionadas con la Historia, como “Estudios Archivísticos”, “Museología”, “Arqueología”, etc. Es en este último apartado de especialización, en nuestro caso en la “Investigación Histórica”, en el que encuentra su sentido el Máster Universitario en Investigaciones Históricas de la UEX, equivalente al escalón más avanzado del Segundo Ciclo.

*Typical degrees offered in History*

Degree	Typical degrees offered
First Cycle	Most commonly, institutions offer specific first cycle degrees in History, although in some cases History students simply take a more general degree (Arts, Letters or Humanities for example), giving particular attention to historically oriented course units. In some countries Art History or other related subjects are considered to be part of the subject area; in others they are separate. In the different academic and cultural contexts History may be linked to other major subject areas such as Philosophy, Geography, Literature, Archaeology, Classical studies, Archival studies, Economics, Law or Library Sciences.
Second Cycle degrees	Second cycle degrees in History are frequently offered. In almost all cases the work leading to a second cycle degree comprises both course work and a relevant piece of research presented in written form. Second cycle degrees may be in a specific chronological or thematic area. In some countries and some institutions this is specified in the degree title (e.g. Medieval or Contemporary History; Women’s History). In others the usual title is simply History, although the programme of studies depends on the area of particular emphasis. There are often second cycle degrees in such subjects as Economic History, or in History related subjects such as Archival studies, Museology, Archaeology and so forth. In some countries future teachers of History receive specific degrees; in others the degree continues to be in History and teacher training is either included or is taken as a separate study programme.
Third Cycle	Doctorates are normally in History (or in a sub or related discipline such as Economic History or History of Law). They require examination and defence of a substantial and original piece of research described in a dissertation which normally has the dimensions and typology of a scientific monograph. The taught component of the degree varies, although at present in several countries the proportion is increasing.

Figura 1. Niveles de titulación ofrecidos en Historia s. *Creating a New Historical Perspective: EU and the Wide World. Cliveworld Guide II* (2011: 10).

### 3. Objetivos del MUIH

En dicha cadena curricular, los objetivos del Máster Universitario en Investigaciones Históricas de la UEX pueden sintetizarse en cinco puntos:

1. Mantener y asegurar la existencia de estudios históricos de posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UEX.
2. Posibilitar a los alumnos la formación en investigación en las áreas representadas en el Departamento de Historia, a los egresados de la Facultad y a toda la comunidad universitaria en general.
3. Mejorar, a partir de las experiencias acumuladas por los profesores del Departamento durante los años en los que han participado en la impartición de otros másteres universitarios e interuniversitarios, la formación de posgrado de nuestros alumnos, dotándoles de un mayor nivel de especialización en materia de investigación histórica.
4. Aprovechar y optimizar el gran potencial investigador del personal docente y de los Grupos de Investigación pertenecientes al Departamento de Historia.
5. Ofrecer una plataforma de transferencia de resultados de investigación de los proyectos y Grupos de Investigación vinculados al Departamento, además de transmitir a los matriculados en el Máster formación, metodología y experiencias de investigación avanzada en Historia.

Como puede comprobarse, dichos objetivos son coherentes con el plan de estudios y la organización del programa que se ha implementado. Así, el plan de estudios del [Máster Universitario en Investigaciones Históricas por la UEX](#) tiene carácter semipresencial y, como puede apreciarse en la memoria de verificación, está conformado por un total de 60 créditos; de los cuales 12 son obligatorios, 36 optativos y otros 12 vinculados a la elaboración y defensa de un Trabajo Fin de Máster. Cabe añadir que no se contemplan prácticas externas. Los 12 créditos obligatorios se vinculan a un módulo de Formación Metodológica que acoge dos asignaturas incluidas en la materia “Metodología de Investigación”. Los 36 créditos

optativos del módulo de Formación Específica deben necesariamente incluir: 12 créditos de asignaturas de la materia “Territorio y Poder en la Historia” (en ella se ofertan hasta 6 asignaturas optativas/36 créditos); otros 12 créditos de asignaturas de la materia “Patrimonio y Representaciones Históricas” (en ella se ofertan hasta 5 asignaturas optativas/30 créditos); 6 créditos más de cualquier otra asignatura de las ofertadas en ambas materias; y finalmente 6 créditos de alguna de las dos asignaturas optativas que se integran en la materia “Seminarios”. Como colofón, debe realizarse obligatoriamente un Trabajo Fin de Máster equivalente a 12 créditos.

La implantación de todas las asignaturas se corresponde con lo establecido en la Memoria Verificada, así como la secuenciación contemplada en dicho documento. Igualmente, las competencias / resultados de aprendizaje pretendidos, las actividades formativas y los sistemas de evaluación evidencian la coincidencia entre lo allí expresado, lo registrado en los planes docentes de las asignaturas y su desarrollo real.

#### **4. El marco competencial**

Por otra parte, en la bibliografía especializada ya citada, que aborda la definición de los Estudios Históricos en Europa desde las premisas de Bolonia, se especifican los marcos competenciales generales de la Historia –pormenorizados en un listado que alcanza la treintena de competencias del área (Apéndice I)– que son más propios del Segundo Ciclo y que, como puede observarse en la Figura 2, salvo algunas excepciones integran o son convergentes con buena parte de las competencias que a su vez propone el Máster Universitario en Investigaciones Históricas de la UEX.

#### **MARCO COMPARATIVO DE COMPETENCIAS PARA EL SEGUNDO CICLO- MÁSTER DE HISTORIA EN EUROPA-UEx**

Elaboración propia a partir de *Creating a New Historical Perspective: EU and the Wide World. Cloworld Guide II*. (2011: 41-43) y *Máster Universitario en Investigaciones Históricas. Memoria Verificada* (2015: 5-6)

<b>9. Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros utilizando la terminología y técnicas aceptadas en la profesión historiográfica</b>
[Sin equivalencia en el Máster Universitario en Investigaciones Históricas de la UEX]
<b>15. Conocimiento de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos particulares (por ejemplo, Paleografía o Epigrafía)</b>
CT2 - Compilar y analizar los datos procedentes de las fuentes y la bibliografía específica de un ámbito de estudios. CE5 - Identificar correctamente cualquier tipo de fuente para la adquisición de conocimientos históricos empíricos. CE6 - Efectuar un análisis comparado crítico y evaluar las diversas fuentes para la investigación histórica CE8 - Documentar y valorar restos materiales relacionados con el tratamiento de algún tema de investigación histórica. CE9 - Discriminar los métodos esenciales de investigación y las técnicas de análisis que resultan aplicables al tratamiento de las diferentes fuentes primarias para la Historia.
<b>22. Conocimiento de la historia universal</b>
[Conocimientos vinculados a temáticas de las asignaturas]
<b>25. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos</b>
CG7 - Tomar decisiones de manera razonada ante un determinado problema de investigación histórica CE2 - Conocer y analizar las tendencias historiográficas y sus líneas de investigación histórica que se desarrollan en el entorno académico inmediato y compararlas con las actualmente en curso en los marcos peninsular y europeo. CE3 - Analizar e interpretar los conceptos epistemológicos y fundamentos teóricos de las disciplinas de investigación histórica que integran el Máster y desarrollan los profesores implicados en su docencia. CE4 - Adquirir un conocimiento suficiente, racional y crítico de los de los temas y problemas historiográficos contemporáneos acerca de las investigaciones históricas.
<b>26. Capacidad de identificar y utilizar adecuadamente fuentes de información (bibliografía, documentos, testimonios orales, etc.) para la investigación histórica</b>
CG5 - Rastrear, conocer y gestionar una bibliografía histórica relevante. CE6 - Efectuar un análisis comparado crítico y evaluar las diversas fuentes para la investigación histórica.
<b>29. Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina</b>
CG3 - Aplicar conceptos, métodos y herramientas estudiados en el Máster a situaciones y problemas concretos de la investigación histórica. CG6 - Analizar y sintetizar a partir de una información de contenido histórico o historiográfico dada o previamente obtenida. CG7 - Tomar decisiones de manera razonada ante un determinado problema de investigación histórica CG8 - Conocer la terminología especializada usual en las investigaciones históricas. CE7 - Analizar textos historiográficos y documentos originales relacionados con el tratamiento de algún tema de investigación histórica particularmente relacionado con

este Máster.

CT5 - Razonar críticamente en un nivel avanzado a partir del conocimiento de las fuentes y del estudio de la bibliografía especializada.

CE10 - Conocer las plataformas de publicación y difusión de las investigaciones históricas tanto a través de los medios tradicionales como a través de las TICs.

CE11 - Emitir juicios críticos a partir de los conocimientos adquiridos en el Máster Universitario de Investigaciones Históricas.

### **30. Conocimiento de la didáctica de la historia**

CT6 - Formular conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo técnicamente coherente y formalmente claro.

Figura 2. Marco comparativo de competencias para el Segundo Ciclo-Máster de Historia en Europa-UEx

No deben extrañar, en todo caso, la parcial asimetría que se desprende de ambas propuestas, pues, como ya se advertiera en *Tuning Educational Structures in Europe II. La contribución de las universidades al proceso de Bolonia* (2006: 112), de todas las áreas de conocimiento englobadas en el Proyecto Tuning, la Historia ha ofrecido hasta el presente la imagen más heterogénea dentro de los diferentes países participantes en el proyecto. Sea como fuere, esta Comisión de Calidad estima que de todo ello se deduce la idoneidad del perfil de egreso ofrecido y la sintonía con las propuestas europeas a nivel competencial y de resultados del aprendizaje; pero, además, nos permitimos recordar que la formación en Historia –a la que en su medida contribuye este título– crea, por encima de todo, individuos flexibles que cuentan con las habilidades analíticas, críticas y comunicativas de que más necesidad tiene la sociedad del conocimiento que está surgiendo en nuestros días.

## **5. Resultados de aprendizaje**

Profundizando en los resultados del aprendizaje previstos, cabría contrastar los resultados de aprendizaje de las materias que integran el Máster (conforme a su reflejo en la Memoria Verificada) con las propuestas para el nivel MECES 3 por el grupo CLIOH. Los primeros aparecen desglosados en la Figura 3.

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE MUIH (s. Memoria Verificada, pp. 15, 20, 26, 29 y 33)</b>
<b>Formación Metodológica. Materia: Metodología de Investigación</b>
Superar este módulo significa que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades suficientes en la aplicación de los diferentes métodos científicos de investigación histórica. Del mismo modo, deben conocer las diferentes líneas de investigación desarrolladas por los distintos grupos de investigación del Departamento de Historia de la UEX, así como el conocimiento de las fuentes históricas y el dominio de las herramientas bibliográficas, informáticas y técnicas básicas para el desarrollo de su trabajo.
<b>Formación Específica. Materia: Territorio y Poder en la Historia</b>
Superar esta materia (para lo cual el alumno debe cursar un mínimo de 12 créditos) significa que el alumno adquiera las competencias y habilidades suficientes en el conocimiento de las diversas líneas y de los métodos y técnicas de investigación ofertadas en la materia de que se compone. De esta manera estará en disposición de aplicar con éxito dichos conocimientos en la realización de su trabajo de investigación.
<b>Formación Específica. Materia: Patrimonio y Representaciones Históricas</b>
Superar esta materia (para lo cual el alumno debe cursar un mínimo de 12 créditos) significa que el alumno adquiera las competencias y habilidades suficientes en el conocimiento de las diversas líneas y de los métodos y técnicas de investigación ofertadas en la materia de que se compone. De esta manera estará en disposición de aplicar con éxito dichos conocimientos en la realización de su trabajo de investigación.
<b>Formación Específica. Materia: Seminarios</b>
Superar esta materia (para lo cual el alumno debe cursar 6 créditos) significa que el alumno adquiera las competencias y habilidades suficientes en el conocimiento de las diversas líneas y de los métodos y técnicas de investigación ofertadas. De esta manera estará en disposición de aplicar con éxito dichos conocimientos en la realización de su trabajo de investigación.
<b>Trabajo de Fin de Máster</b>
Superar esta materia implica que el estudiante es capaz de aplicar sus conocimientos teóricos y prácticos, y desarrollarlos a través de la realización de un trabajo, atendiendo al método científico y aportando indicios de calidad a la investigación histórica.

Figura 3. Resultados de Aprendizaje de las Materias del MUIH.

En nuestro contexto europeo, los resultados de aprendizaje o logros competenciales propios del Nivel MECES 3, o Segundo Ciclo avanzado, en Estudios Históricos pueden sintetizarse, según *Tuning Educational Structures in Europe II. La contribución de las universidades al proceso de*

*Bolonia* (2006: 117 y 123-124), empleada por esta Comisión de Calidad del título como referencia para sus procedimientos de análisis, en:

1. Tener un conocimiento específico, amplio, detallado y actualizado de al menos una de las grandes división cronológica de la historia, incluyendo diferentes enfoques metodológicos y orientaciones historiográficas relacionadas con ella.
2. Haberse familiarizado con los métodos comparativos (espaciales, cronológicos y temáticos) de que hace uso la investigación historiográfica.
3. Haber demostrado la capacidad para planificar, llevar a cabo y presentar en forma oral o escrita, dependiendo del estatuto de la disciplina, una contribución al conocimiento historiográfico que se base en una labor de investigación y guarde relación con un problema de importancia.

History for first cycle History Degree	<p>The general objectives remain as above; however the student at the end of a first level History degree should furthermore:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Possess general knowledge and orientation with respect to the methodologies, tools and issues of all the broad chronological divisions in which history is normally divided, from ancient to recent times.</li> <li>2. Have specific knowledge of at least one of the above periods or of a diachronic theme.</li> <li>3. Be aware of how historical interests, categories and problems change with time and how historiographical debate is linked to political and cultural concern of each epoch.</li> <li>4. Have shown his/her ability to complete and present in oral and written form 'according to the statute of the discipline' a medium length piece of research which demonstrates the ability to retrieve bibliographical information and primary sources and use them to address a historiographical problem.</li> </ol>
History for a second cycle History Degree	<p>A student completing a second cycle degree in History should have acquired to a reasonable degree the subject specific qualities, skills and competences listed below. He/she will have built further on the levels reached at the first cycle so as to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Have specific, ample, detailed and up-to-date knowledge of at least one great chronological division of history, including different methodological approaches and historiographical orientations relating to it.</li> <li>2. Have acquired familiarity with comparative methods, spatial, chronological and thematic, of approaching historiographical research.</li> <li>3. Have shown the ability to plan, carry out, present in oral and written form 'according to the statute of the discipline' a research-based contribution to historiographical knowledge, bearing on a significant problem.</li> </ol>

Figura 4. Resultados del aprendizaje y competencias: descriptores de niveles de ciclo (CLIOHWORLD, 2011: 13).

Bien puede decirse que todos estos valores han estado presentes a la hora de elaborar, implementar y ahora cuidar, por parte de la Comisión de Calidad, el horizonte formativo del Máster Universitario en Investigaciones Históricas.

Así, como se expusiera en la propuesta primigenia remitida a ANECA, y como hoy puede observarse en el Plan de Estudios, este Máster ofrece una propuesta formativa diversa y variada, con asignaturas articuladas – como dijimos– en sendos módulos de Formación Metodológica y Formación Específica, además de contemplar un Trabajo de Fin de Máster.

El módulo de Formación Metodológica, cuyas dos asignaturas el alumno debe cursar obligatoriamente (12 créditos), si bien vinculado a todos, entronca más particularmente con el segundo de los logros resultados de aprendizaje que acabamos de referir y le permite conocer de primera mano la metodología empleada en sus estudios por los diferentes Grupos de Investigación consolidados que integran el Departamento de Historia de la UEX: el Grupo de Estudios Históricos y Patrimoniales de Extremadura (GEHPEX); el Grupo para el Estudio de la Historia Social en el Occidente Moderno Peninsular (GEHSOMP); el Grupo Historia del Tiempo Presente. Fotografía y Memoria (HISTIPRES); el Grupo de Estudios Prehistóricos Tajo-Guadiana (PRETAGU); el Grupo Retórica e Historiografía desde la Antigüedad hasta el Renacimiento (ARENKA); y el Grupo Gestión de la Información, la Documentación y el Patrimonio en las Organizaciones (ARDOPA). Tal variedad de grupos y ámbitos de estudios, pero también de opciones metodológicas, cumple con uno de los dos aspectos explícitamente deseables para los alumnos de Máster que establece el grupo CLIOHWORLD (2011: 15) –“que cada estudiante debería poder experimentar con diferentes enfoques de aprendizaje y enseñanza; primero porque ésta es la mejor manera de proporcionar un entorno adecuado a estudiantes que pueden aprender, con mayor o menor éxito, en diversos contextos; y segundo porque las distintas competencias genéricas cobran forma en diferentes formas de enseñanza y aprendizaje”–, pero exige una labor de coordinación que garantice una propuesta docente coherente y equilibrada.

Por su parte, el módulo de Formación Específica (en el que el alumno debe cursar 36 créditos, de la forma ya expresada más arriba), está compartimentado en tres materias que agrupan una serie de asignaturas entre las que el estudiante puede diseñar, puesto que el grado de optatividad es muy alto, un currículo especializado en el orden cronológico. Así la materia “Territorio y Poder en la Historia” ampara las asignaturas optativas “Paisaje, territorio y poder en la Protohistoria”, “Ciudad y campo en el Mundo Antiguo y Medieval”, “Guerra y frontera en la Edad Media y Moderna”, “Información, poder y conflicto en la Edad Moderna”, “Control político y conflicto social en los siglos XIX y XX” y “El poder y el conflicto. La sociedad internacional en el siglo XX”. La materia “Patrimonio y Representaciones Históricas” acoge a las asignaturas optativas “Investigación y gestión del patrimonio: Prehistoria y Arqueología”, “Historia de la cultura escrita y del documento en la Edad Moderna y Contemporánea”, “Historia, memoria y medios de comunicación” e “Historia visual: de la fotografía al mundo digital”. Y la materia “Seminarios” engloba a las asignaturas optativas “Seminario I” y “Seminario II”. La variedad de los aspectos temáticos reflejados en las asignaturas y los escasos puntos de intersección entre ellos facilita que no se produzcan duplicidades. También en este caso, estamos convencidos de que la oferta propuesta en este Módulo y su materialización facilitan el primer resultado de aprendizaje referido: tener un conocimiento específico, amplio, detallado y actualizado de al menos una de las grandes divisiones cronológicas de la historia.

Finalmente, el Trabajo de Fin de Máster (12 créditos) permite al alumno desarrollar el tercer resultado de aprendizaje propio de este nivel de Segundo Ciclo, al tener que demostrar “la capacidad para planificar, llevar a cabo y presentar en forma oral o escrita, dependiendo del estatuto de la disciplina, una contribución al conocimiento historiográfico que se base en una labor de investigación y guarde relación con un problema de importancia”.

Todo ello –es decir, el contraste propuesto en este apartado, que esta Comisión entiende clave para valorar el perfil de egreso– queda sintetizado en la Figura 5.

<b>Resultados Previstos de Aprendizaje para el nivel MECES 3 en Estudios Históricos</b>	
<i>Tuning Educational Structures in Europe II (2006: 117 y 123-124)</i>	<i>Máster Universitario en Investigaciones Históricas. UEX. Memoria Verificada</i>
Haberse familiarizado con los métodos comparativos (espaciales, cronológicos y temáticos) de que hace uso la investigación historiográfica	<u>Materia “Metodología de Investigación”</u> Adquirir conocimientos y habilidades suficientes en la aplicación de los diferentes métodos científicos de investigación histórica. Del mismo modo, deben conocer las diferentes líneas de investigación desarrolladas por los distintos grupos de investigación del Departamento de Historia de la UEX, así como el conocimiento de las fuentes históricas y el dominio de las herramientas bibliográficas, informáticas y técnicas básicas para el desarrollo de su trabajo
Tener un conocimiento específico, amplio, detallado y actualizado de al menos una de las grandes división cronológica de la historia, incluyendo diferentes enfoques metodológicos y orientaciones historiográficas relacionadas con ella	<u>Materias “Territorio y Poder en la Historia”, “Patrimonio y Representaciones Históricas” y “Seminarios”</u> Adquirir las competencias y habilidades suficientes en el conocimiento de las diversas líneas y de los métodos y técnicas de investigación ofertadas en las mencionadas materias; y estar en disposición de aplicar con éxito dichos conocimientos en la realización de su trabajo de investigación
Haber demostrado la capacidad para planificar, llevar a cabo y presentar en forma oral o escrita, dependiendo del estatuto de la disciplina, una contribución al conocimiento historiográfico que se base en una labor de investigación y guarde relación con un problema de importancia	<u>“Trabajo Fin de Máster”</u> Ser capaz de aplicar sus conocimientos teóricos y prácticos, y desarrollarlos a través de la realización de un trabajo, atendiendo al método científico y aportando indicios de calidad a la investigación histórica

Figura 5. Comparativa entre Resultados de Aprendizaje previstos en un nivel 3 MECES por el grupo CLIOH en contexto europeo y en el MUIH.

## **6. Actividades Formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación**

Tanto las actividades formativas como las metodologías docentes, y por supuesto los sistemas de evaluación contemplados en nuestro Máster, están orientados a la adquisición de dichos resultados de aprendizaje

previstos, aunque, como veremos, no se establece una relación detallada entre ellos y las diferentes competencias, salvo en lo referente a los que se pretenden con el TFM (Fig. 6):

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIONES HISTÓRICAS (excepto para TFM)
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
<p><u>Actividades Formativas Presenciales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Presentación en el aula de los contenidos fundamentales de las diferentes materias con la ayuda de pizarra y programas informáticos</li> <li>· Resolución de problemas y casos prácticos</li> <li>· Exposición y defensa de trabajos</li> </ul> <p><u>Actividades Formativas No Presenciales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Realización de trabajos tutorados</li> <li>· Lecturas recomendadas (lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar las competencias del módulo)</li> <li>· Explicación de conceptos, resolución de problemas y desarrollo de casos prácticos a través de la plataforma virtual (comunicación síncrona para desarrollar contenidos de la materia, tutorías grupales para la aclaración de dudas, seminarios de temática especializada; comunicación asíncrona para foros de debate, aclaración de contenidos de la materia, resolución de dudas y dirección de trabajos).</li> <li>· Estudio personal (estudio y trabajo independiente del alumno para la preparación de tareas, trabajos y exámenes)</li> </ul> <p><u>Actividades de Seguimiento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tutorías</li> </ul>
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lección magistral (método expositivo en actividad presencial)</li> <li>· Resolución de problemas y prácticas en clase, en laboratorios científicos o informáticos</li> <li>· Exposición de uno o varios estudiantes con discusiones y debates posteriores sobre lecturas o trabajos realizados</li> <li>· Trabajos lecturas y estudios realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar las competencias del módulo correspondiente.</li> <li>· Lección magistral, explicación de casos prácticos a través de la plataforma virtual, resolución de problemas y dudas (actividad no presencial). La comunicación síncrona y asíncrona para el desarrollo de contenidos de la materia, las tutorías grupales, los foros de debate y los seminarios propuestos como actividades formativas implican el desarrollo de métodos de enseñanza-aprendizaje de carácter colaborativos, que sustentan buena parte del modelo semipresencial propuesto</li> <li>· Tutorías programadas para hacer seguimientos personalizados o en grupos del aprendizaje de los alumnos o para guiarles en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y estudio personal.</li> </ul>
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Asistencia a clase y a las actividades realizadas a través del aula virtual</li> <li>· Participación activa en las clases teóricas, seminarios y las sesiones realizadas a través del aula virtual</li> <li>· Elaboración de trabajos y tareas</li> <li>· Exposiciones en clase</li> <li>· Prueba de evaluación final</li> </ul>

Figura 6. Actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación en el MUIH.

En el contexto europeo, sin embargo, son las diferentes competencias señaladas como propias del Segundo Ciclo, que ya mencionáramos más

arriba, las que llevan aparejadas una serie de estándares muy detallados en lo referente al método de enseñanza, a las actividades de aprendizaje y a la forma de evaluarse (Fig. 7):

<b>9. Habilidad de comunicarse oralmente en idiomas extranjeros utilizando la terminología y técnicas aceptadas en la profesión historiográfica</b>	
Método de enseñanza	Cursos de idiomas, cursos de historia en lengua extranjera, lectura de textos de historia en otros idiomas, movilidad Erasmus o experiencia similar (incluida la movilidad virtual).
Actividades de aprendizaje	Estudio y práctica léxica y gramatical, práctica en el habla, presentación oral y discusión en el idioma extranjero, trabajando con estudiantes extranjeros del idioma requerido, videoconferencia.
Forma de evaluación	Exámenes orales, evaluación de presentaciones y participación en discusiones en lengua extranjera.
Nota	Esta competencia tiene un peso diferente en diferentes países.

<b>15. Conocimiento y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos particulares (por ejemplo, Paleografía o Epigrafía)</b>	
Método de enseñanza	En general los cursos usan documentos originales, también estudian lenguas apropiados y otras herramientas, cursos de análisis de texto, análisis de imagen y demás.
Actividades de aprendizaje	Leer, observar, analizar documentos y otras fuentes y objetos, estudiando cómo se han producido y conservado; evaluar y contextualizar la información que brindan.
Forma de evaluación	La evaluación se basa en la precisión de la transcripción y la calidad de la interpretación

<b>22. Conocimiento de la historia universal</b>	
Método de enseñanza	Conferencias, talleres
Actividades de aprendizaje	Asistir a conferencias o clases magistrales y leer bibliografía asignada sobre historia y culturas de otros continentes, o bien sobre procesos globales; talleres
Forma de evaluación	Exámenes escritos y orales, evaluación de informes, presentaciones y participación en foros o debates

<b>25. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos</b>	
Método de enseñanza	Seminarios de investigación y supervisión individual

Actividades de aprendizaje	Participación en seminarios, clases magistrales y conferencias científicas; preparación y elección del tema, compilación de bibliografía, recogida de fuentes
Forma de evaluación	Evaluación del proyecto por el tutor / supervisor y por los compañeros estudiantes.

<b>26. Capacidad de identificar y utilizar adecuadamente fuentes de información (bibliografía, documentos, testimonios orales, etc.) para la investigación histórica</b>	
Método de enseñanza	Seminarios de investigación y supervisión individual, grupos de trabajo y pequeños cursos de ejercicios sobre tipologías y metodologías de fuentes específicas.
Actividades de aprendizaje	Examen crítico de fuentes específicas individualmente o en grupos pequeños, comentario y crítica de fuentes.
Forma de evaluación	Evaluación del rendimiento en las actividades anteriores

<b>29. Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina</b>	
Método de enseñanza	Presentar y explicar a los estudiantes buenos ejemplos de ediciones de diferentes tipos de documentos y textos
Actividades de aprendizaje	Aprender haciendo: preparación de un texto o documento para la edición con el aparato crítico adecuado
Forma de evaluación	Evaluación según estándares académicos, retroalimentación a los estudiantes y comparación con el trabajo realizado por los compañeros.

<b>30. Conocimiento de la didáctica de la historia</b>	
Método de enseñanza	Conferencias, talleres, estancias de prácticas.
Actividades de aprendizaje	Estudio de aspectos teóricos y prácticos de las ciencias de la educación aplicadas a la historia; cursos de planificación (mapas cognitivos), materiales de enseñanza, incluidos materiales multimedia; Participación en ejercicios prácticos en clase y en las escuelas; ejercicios en didáctica para museos
Forma de evaluación	Exámenes orales, evaluación de presentaciones y desempeño en colocación, diario de autoevaluación o registro, evaluación conjunta con profesores de escuela secundaria actuando como supervisores.
Nota	Esta competencia tiene un peso diferente en diferentes países: en algunos países la pedagogía o la didáctica se enseña por separado de cursos disciplinarios; en otros, los aspectos de enseñanza son parte de la historia plan de estudios.

Figura 7. Métodos de enseñanza, actividades y evaluación de competencias de Segundo Ciclo, s. *Creating a New Historical Perspective: EU and the Wide World. Cloworld Guide II* (2011: 41-43).

Esta es, sin duda una de las mayores diferencias entre ambas propuestas formativas. Sin embargo, más allá de esta singularidad, existe una gran cierta similitud entre las diferentes aproximaciones de enseñanza-aprendizaje empleadas en ambos contextos (Fig. 8).

<b>APROXIMACIONES A LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	
<i>Creating a New Historical Perspective: EU and the Wide World. Clionworld Guide II (2011: 29-33).</i>	<i>Memoria Verificada MUIH</i>
Lectures	Lección magistral
Tutorials	Tutorías
Workshops	(estudios de casos)
Seminars	Seminarios
Group work	(contemplado como actividad colaborativa del tipo foro)
Excursions	[no contemplado]
Placements	[no contemplado]
E-learning	Campus Virtual
Reports, theses & dissertations	Trabajo Fin de Máster

Figura 8. Aproximaciones a la enseñanza-aprendizaje

Existe, por tanto, un nivel de correspondencia diferencial entre las aproximaciones a la enseñanza-aprendizaje entre ambas propuestas, de manera que si algunas resultan reconocibles en las dos (lectures=lección magistral; tutorials=tutorías; seminars=seminarios; e-learning=campus virtual; reports, theses & dissertations=TFM) –eso sí, en grados de concreción muy variables–, y otras podrían asemejarse parcialmente (workshops-estudios de casos; group work-actividades colaborativas del tipo foro), algunas más (excursions, placements) no tienen cabida en nuestra propuesta.

## **7. Horizonte laboral**

Las mejores referencias para calibrar si el perfil de egreso definido mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional las encontramos en las ya aludidas referencias de contrastación europea publicadas por el grupo CLIOH, que, dentro de sus singularidades, matizan algo más sobre la estrecha relación que debe establecerse entre los distintos perfiles de titulación o egreso y las ocupaciones a que pueden orientarse (Fig. 9).

*Typical occupations of the graduates in History*

Cycle	Occupations
First Cycle	First cycle degrees in History are useful for employment in nearly any service or communications related field: civil service, local, regional administration, personnel management, journalism, international organisations, tourism, administration and valorisation of the cultural patrimony in its various manifestations including archives, museums, libraries.
Second Cycle	Second cycle degrees in History according to the specifics of the national organisation of studies may give access to employment in secondary or even higher education. They also give a good basis for positions of greater responsibility in all the sectors mentioned for the first cycle.
Third Cycle	In most cases the doctoral degree in History is associated with an academic or research role.

Figura 9. Ocupaciones típicas de los egresados en Historia (CLIOHWORLD, 2011: 11).

Así, los títulos de Segundo Ciclo en Historia (cuyo escalón más alto, como venimos insistiendo, equivale al Máster), siempre de acuerdo con la especificidad de la organización de los estudios en cada país, pueden brindar acceso a un puesto en la educación secundaria e incluso en la superior. También proporcionan una buena base para desempeñar puestos de mayor responsabilidad en sectores como el servicio civil, administraciones locales y regionales, gestión de personal, periodismo, organizaciones internacionales, turismo, administración y valoración del patrimonio cultural en sus diferentes manifestaciones, incluyendo archivos, museos y bibliotecas. Se trata de una referencia que matiza el panorama globalmente propuesto en la [Guía del Estudiante de Historia de la UEX](#) (Moradiellos, 2014: 26-29). Al margen de ese perfil laboral, académicamente el Máster acredita para el paso a los estudios de Tercer Ciclo o Doctorado relacionados con su campo temático, que, en la UEX, remiten tanto al [Programa de Doctorado Interuniversitario en Patrimonio](#) como al [Programa de Doctorado Interuniversitario en Arqueología Espacial](#).

## 8. Conclusiones

En este Informe, realizado solo a título orientativo y para disponer de una referencia a la hora de afrontar procedimientos de análisis entre los diferentes elementos integrantes de una propuesta formativa en Historia, y en particular de valorar la relevancia y actualización del perfil de egreso real de los estudiantes del título, hemos tratado de contrastar una serie de tópicos educativos en el nivel propio del Segundo Ciclo avanzado o Máster. Así, si bien resulta posible establecer unos resultados de aprendizaje / marcos competenciales a grandes rasgos coincidentes en este nivel MECES entre las propuestas del grupo CLIOH y las que ofrece nuestro Máster Universitario en Investigaciones Históricas [particularmente por la estructura de su Plan de Estudios que posibilita a) tener un conocimiento específico, amplio, detallado y actualizado de al menos una de las grandes divisiones cronológicas de la historia, incluyendo diferentes enfoques metodológicos y orientaciones historiográficas relacionadas con ella; b) haberse familiarizado con los métodos comparativos (espaciales, cronológicos y temáticos) de que hace uso la investigación historiográfica; y c) haber demostrado la capacidad para planificar, llevar a cabo y presentar en forma oral o escrita, dependiendo del estatuto de la disciplina, una contribución al conocimiento historiográfico que se base en una labor de investigación y guarde relación con un problema de importancia], no es menos cierto que existen marcadas diferencias cuando se pasa ya al análisis concreto de las competencias; aunque ello, como los estudios de CLIOH demuestran, no es extraño ni debe considerarse algo en sí mismo negativo. Aquí se han explorado las posibilidades de inclusión y convergencia entre las de nuestro título y las que el grupo CLIOH advierte a nivel general (Fig. 2), lo cual constituye una base para seguir trabajando.

Por otra parte, hemos contrastado igualmente lo que tiene que ver con las metodologías docentes, actividades formativas y sistemas de evaluación entre ambas propuestas, constatando una diversidad amplia, aunque también unos mínimos comunes igualmente explicables en las diferentes tradiciones académicas europeas. Así, mientras CLIOH, para el caso concreto de los estudios de Segundo Ciclo que particularmente hemos analizado, detalla actividades de aprendizaje, métodos de enseñanza y

formas de evaluación en función de cada competencia, la propuesta de nuestro título es más amplia y generalista, sin duda por el peso aún grande de una tradición docente extraña a la enseñanza-aprendizaje por competencias. Más allá de ello, existen similitudes en las aproximaciones a dicho proceso enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, no son muy marcadas las diferencias en lo relativo al horizonte laboral de los titulados en Historia a este nivel MECES, aunque cada país ofrece singularidades.

## Apéndice I

1. A critical awareness of the relationship between current events and processes and the past
2. Awareness of the differences in historiographical outlooks in various periods and contexts
3. Awareness of and respect for points of view deriving from other national or cultural backgrounds
4. Awareness of the on-going nature of historical research and debate
5. Knowledge of the general diachronic framework of the past
6. Awareness of the issues and themes of present day historiographical debate
7. Detailed knowledge of one or more specific periods of the human past
8. Ability to communicate orally in one's own language using the terminology and techniques accepted in the historiographical profession
9. Ability to communicate orally in foreign languages using the terminology and techniques accepted in the historiographical profession
10. Ability to read historiographical texts or original documents in one's own language; to summarise or transcribe and catalogue information as appropriate
11. Ability to read historiographical texts or original documents in other languages; to summarise or transcribe and catalogue information as appropriate
12. Ability to write in one's own language using correctly the various types of historiographical writing
13. Ability to write in other languages using correctly the various types of historiographical writing
14. Knowledge of and ability to use information retrieval tools, such as bibliographical repertoires, archival inventories, e-references
15. Knowledge of and ability to use the specific tools necessary to study documents of particular periods (e.g. palaeography, epigraphy)
16. Ability to use computer and internet resources and techniques elaborating historical or related data (using statistical, cartographic methods, or creating databases, etc.)
17. Knowledge of ancient languages
18. Knowledge of local history
19. Knowledge of one's own country's history
20. Knowledge of European history in a comparative and connected perspective
21. Knowledge of the history of European integration

22. Knowledge of world history
23. Awareness of and ability to use tools of other human sciences (e.g., literary criticism, and history of language, art history, archaeology, anthropology, law, sociology, philosophy etc.)
24. Awareness of methods and issues of different branches of historical research (economic, social, political, gender related, etc.)
25. Ability to define research topics suitable to contribute to historiographical knowledge and debate
26. Ability to identify and utilise appropriately sources of information (bibliography, documents, oral testimony etc.) for research project
27. Ability to organise complex historical information in coherent form
28. Ability to give narrative form to research results according to the canons of the discipline
29. Ability to comment, annotate or edit texts and documents correctly according to the critical canons of the discipline
30. Knowledge of didactics of history

Competencias de Historia, s. *Creating a New Historical Perspective: EU and the Wide World. Cloworld Guide II (2011: 19-20).*

## Referencias

· CLIOHWORLD: *Creating a New Historical Perspective: EU and the Wide World. ClioWorld Guide II. Guidelines and Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in History, Education and Culture DG, Lifelong Learning Programme, CLIOHWORLD, 2011.*

[http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/Summary\\_of\\_outcomes\\_TN/Guidelines\\_and\\_References\\_Points\\_for\\_Design\\_and\\_Delivery\\_of\\_Degree\\_Programmes\\_in\\_History\\_-\\_ClioWorld\\_Guide\\_II.pdf](http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/Summary_of_outcomes_TN/Guidelines_and_References_Points_for_Design_and_Delivery_of_Degree_Programmes_in_History_-_ClioWorld_Guide_II.pdf)

· González, J. y Wagenaar, R. (eds.): *Tuning Educational Structures in Europe II. La contribución de las universidades al Proceso de Bolonia*, Universidad de Deusto y Universidad de Groningen, Bilbao, 2006.

<http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/tuning/tuning04.pdf>

· Lokhoff, J., Wegewijs, B., Durkin, K., Wagenaar, R., González, J., Isaacs, A. K., Donà dalle Rose, L. F., Gobbi, M. (eds.): *A Tuning Guide to Formulating Degree Programme Profiles. Competences in Education and Recognition Project (CoRe)*. Publicaciones de la Universidad de Deusto. Bilbao, Groningen and The Hague, 2010.

[file:///C:/Users/Ignacio/OneDrive/Documents/Universidad/Comisión%20MASTER/COMISIÓN%20CALIDAD%20MUIH%202016/A%20AUTOINFORME%20y%20MONITOR%20para%20ANECA/AUTOINFORME/Directrices%20para%20títulos%20MEC-TUNING/A%20CLIOH%20TUNING/Materiales%20Core/Tuning\\_Guide\\_Publicada\\_CoRe.pdf](file:///C:/Users/Ignacio/OneDrive/Documents/Universidad/Comisión%20MASTER/COMISIÓN%20CALIDAD%20MUIH%202016/A%20AUTOINFORME%20y%20MONITOR%20para%20ANECA/AUTOINFORME/Directrices%20para%20títulos%20MEC-TUNING/A%20CLIOH%20TUNING/Materiales%20Core/Tuning_Guide_Publicada_CoRe.pdf)

· Memoria Verificada del Título

<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-en-investigaciones-historicas/otros-documentos/memoria-de-verificacion.pdf>

· Moradiellos García, E.: *Guía del Estudiante de Historia de la Universidad de Extremadura*, Área de Cultura de la Diputación de Badajoz – Departamento de Historia de la UEX, Badajoz, 2014.  
<http://www.historiauex.es/data/catalogues/44/docs/1405961752.pdf>

· Planes Docentes de las Asignaturas del MUIH

<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/titulaciones/info/asignaturas?id=0438>