

## **“CONCLUSIONES DE LAS REUNIONES CON ESTUDIANTES (10 DE FEBRERO Y 17 DE MARZO 2015)”**

El Coordinador de la Comisión de Calidad del Grado en Filología Clásica mantuvo sendas reuniones con los alumnos de 3<sup>er</sup> y 4<sup>o</sup> cursos del mencionado Grado, reunión en la que les planteó un cuestionario de 30 preguntas acerca de los posibles problemas detectados en cuanto a la docencia en todos sus niveles a lo largo de los cuatro cursos. La reunión con los alumnos de 3<sup>er</sup> curso se produjo el día 10 de febrero de 2015 y la reunión con los alumnos de 4<sup>o</sup> curso el día 17 de marzo de 2015.

### **CUESTIONARIO y VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

#### **1. Carga de trabajo.**

a) *Extensión de los temarios de las asignaturas:* en general, ADECUADA. Observaciones:

- En algunas asignaturas compartidas por dos profesores a veces los contenidos se multiplican, sin tener en cuenta que los créditos de la asignatura son 6 (no 9 ni 12).
- Concretamente, en una asignatura de tipo teórico (Literatura, Lingüística o Historia) la materia exigida, en opinión de algunos alumnos, es excesiva, dando la impresión de que se siguen impartiendo los contenidos de una asignatura de 9 créditos, cuando todas las asignaturas han pasado a ser ya de 6 créditos.

b) *Volumen de traducción diaria, con diccionario:* ADECUADO.

c) *Volumen de traducción sin diccionario:*

- Algunos alumnos consideran que en las asignaturas de Textos griegos de 3<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup> hay un volumen excesivo de traducción sin diccionario.

d) *Volumen de “trabajos”:* en general, ADECUADO. Observaciones:

- Algunos alumnos indican que en las asignaturas de *Textos latinos* y de *Textos griegos* sería deseable que se encargaran más trabajos acerca de los autores objeto de traducción o más lecturas de obras en español de los autores que se traducen.

e) *Volumen de exámenes parciales:* ADECUADO.

f) *Volumen de Exposiciones orales:*

- el 50 % de los alumnos lo considera ADECUADO. El otro 50 % desearía que hubiera más exposiciones orales (concretamente exposiciones sobre los trabajos escritos realizados).

#### **2. Distribución de la carga docente.**

a) *Distribución de las fechas de entrega de “trabajos”:* ADECUADA.

b) *Distribución de las fechas de las exposiciones orales:* ADECUADA.

c) *Distribución de las fechas de exámenes parciales:* en general, ADECUADA. Observaciones:

- Algunos alumnos indican que existe la tendencia a acumular los exámenes parciales al final de cada semestre (es decir, en los meses de diciembre y mayo). En este sentido, opinan que sería deseable una mayor coordinación entre los profesores para escalonar, de alguna manera, los exámenes parciales. Como regla general, sugieren fijar la fecha de los exámenes parciales de Latín a mediados del semestre y los de Griego a final del semestre, o a la inversa.

### **3. Carencias o duplicidades en los contenidos de las asignaturas.**

a) *Asignaturas de carácter teórico (literatura, lingüística e historia):* ADECUADO

b) *Asignaturas de textos latinos y griegos:*

- Algunos alumnos llaman la atención sobre la excesiva presencia de Cicerón, por más que se trate de géneros diferentes:

- Cultura latina en sus textos (prosa): *Cartas*.
- Textos latinos I: *Textos de Retórica*.
- Textos latinos IV: *Discursos*

### **4. Metodología docente.**

a) *Sistema de apuntes:*

- Algunos alumnos indican que en una asignatura teórica los apuntes hay que elaborarlos en gran medida a partir de la bibliografía, no a partir de las exposiciones del profesor en clase, lo cual les resulta una tarea demasiado ardua y complicada.

b) *Explicaciones de carácter literario en lo relativo a los “comentarios de textos”:* ADECUADAS.

c) *Explicaciones de carácter gramatical en las asignaturas de textos latinos y griegos:*

- La mayoría de alumnos (tanto de 3º como de 4º) consideran que en las asignaturas de *Textos latinos* y de *Textos griegos* serían deseables, en general, más explicaciones de tipo gramatical, al margen de las explicaciones sobre el contenido de los textos, su significado y sus implicaciones de carácter literario.

- A este respecto, algunos alumnos señalan que, concretamente, en una asignatura de textos latinos, se le dedican solamente dos clases a la semana a la explicación gramatical de los textos, mientras que las otras dos se dedican, íntegramente, a las explicaciones de carácter literario o de otro tipo, lo cual no les parece adecuado tratándose de una asignatura de textos.

- Algunos alumnos echan en falta mayores explicaciones de carácter morfológico y sintáctico en alguna asignatura de textos griegos dedicada a autores de especial dificultad morfológica o sintáctica (en lugar de dedicar la mayor parte de la clase a explicaciones de carácter literario).

- Algunos alumnos indican que algunos profesores le da más importancia a la cantidad de la traducción que a la calidad, en el sentido de que en algunas asignaturas de textos

el profesor está más preocupado por traducir un texto determinado hasta el final, que por dedicarle el tiempo necesario a las explicaciones gramaticales que permitan una correcta comprensión lingüística del texto.

d) *Participación de los estudiantes en clase:*

- En alguna asignatura de textos latinos los alumnos preferirían exponer ellos mismos su traducción en clase, en lugar de que el profesor ofrezca su propia traducción, sin tener en cuenta la de los alumnos.

- En alguna asignatura de carácter teórico, en las que el profesor le da mucha importancia a la participación oral de los alumnos en clase, algunos alumnos indican que no les parece bien interrumpir al profesor cuando él está hablando, lo que les lleva a intervenir únicamente cuando el profesor les pregunta directamente. Al final, se produce un malentendido o una diferencia de criterio, ya que los alumnos piensan que ellos sí participan en clase en el momento en el que deben hacerlo, y el profesor considera que los alumnos apenas participan en clase.

e) *Guía del profesor para la elaboración de los trabajos:* ADECUADA.

**5. Calidad de la docencia.**

a) *Explicación del programa de la asignatura y de los sistemas de evaluación, a comienzos del curso:* en general, ADECUADO.

- En todo caso, los alumnos agradecen que se les entreguen los programas de la asignatura en papel.

b) *Adecuación del contenido de las clases al programa oficial de las asignaturas:* ADECUADO.

c) *Finalización razonable de los temarios de las asignaturas:* ADECUADA.

d) *Orden y claridad en las explicaciones:* ADECUADO.

e) *Exceso de complejidad de los contenidos impartidos:* en general, ADECUADO. Observaciones:

- En una asignatura de carácter teórico no sólo se exige a los alumnos el conocimiento de los datos, sino que, además, se les pide una valoración crítica y una profundización sobre los mismos, algo para lo que algunos alumnos manifiestan que no se sienten suficientemente preparados, por carecer de los conocimientos necesarios para ello.

**6. Cumplimiento de las obligaciones docentes.**

a) *Cumplimiento de asistencia a clase de los profesores:* ADECUADO.

b) *Puntualidad en la hora de comienzo y de finalización de las clases:* en general, ADECUADO.

c) *Cumplimiento de los horarios de "Tutorías de libre acceso":* en general, ADECUADO. Observaciones:

- Algunos alumnos indican que, en algunos casos aislados, el profesor no está en el despacho en horario de tutorías.
- Los alumnos manifiestan que los horarios de tutorías casi nunca coinciden con las horas libres de los alumnos, por lo que tales horarios de tutorías, en gran medida, no pasan de ser meramente “simbólicos”.

d) *Cumplimiento de los horarios de Tutorías Programada*: en general, ADECUADO.  
Observaciones:

- Algunos profesores no imparten las Tutorías Programadas.
- Algunos alumnos piensan que, en general, las Tutorías Programadas son poco o nada útiles, una pérdida de tiempo. Solo le ven sentido si se aprovechan para hacer exámenes parciales, para hacer exposiciones orales, etc.

e) *Corrección del profesorado en el trato con los alumnos*: en general, ADECUADO.  
Observaciones:

- No es adecuado hacer preguntas personales al alumno delante del resto de la clase.
- Sería muy de agradecer que los profesores guardaran silencio durante la realización de los exámenes: evitando la conversación con otros colegas, la contestación al teléfono móvil, el canturreo durante la realización del examen, etc.

## **7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN, CORRECCIÓN Y REVISIÓN DE EXÁMENES:**

a) *Evaluación de la asistencia a clase*:

- En determinadas asignaturas, a pesar de que en la Guía docente se contempla la evaluación de la asistencia a clase, dicha evaluación en realidad no se aplica, es decir, no se asigna, *de facto*, ninguna puntuación a la asistencia a clase.
- En determinadas asignaturas se evalúa la asistencia a clase, pero no hay ningún control de firmas que pruebe la asistencia o inasistencia del alumno.

b) *Métodos de corrección del profesorado*: en general, ADECUADOS. Observaciones:

- En algunos sistemas de evaluación se contempla la obligatoriedad de aprobar el examen final para poder sumar la nota obtenida en la evaluación del 30 % de la evaluación continua [No está claro que tal exigencia sea legal, ya que en los SISTEMAS DE EVALUACIÓN previstos en el Verifica no se contemplan condiciones o requisitos de esa naturaleza].
- En algunas asignaturas compartidas por dos profesores, con una clara división de contenidos, no parece demasiado razonable que el alumno tenga que volver a examinarse de las dos partes, en el caso de tener una aprobada y la otra suspensa. En todo caso, habría que hacer la nota media, o la nota proporcional (en el caso de que las dos partes no valgan lo mismo) de las dos exámenes finales. Dado que la asignatura es

“una”, parece razonable que su evaluación sea global (independientemente del número de profesores que la impartan).

c) *Revisión o reclamación de exámenes*: en general, ADECUADO. Observaciones

- En alguna asignatura el profesor no realiza correcciones en los exámenes, limitándose, simplemente, a poner una calificación.

- En alguna asignatura el profesor no entrega el examen impreso a los alumnos, de manera que, más tarde, en la revisión, no recuerda con exactitud lo preguntado.

**8. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIAS: ADECUADO.**