

Acta de la reunión de la Comisión de Calidad del Grado en Estudios Ingleses, celebrada el siete de marzo de dos mil once, en el Seminario del Departamento de Filología Inglesa de la Facultad de Filosofía y Letras.

Comienza la reunión con la presencia de los profesores D. Bernardo Santano, D^a. Fiona MacArthur, D. Fernando Sánchez, D. Pedro J. Galán, D^a. Denise Elekes y D. Manuel Sánchez. El profesor D. Jesús Marín ha excusado su inasistencia por encontrarse impartiendo clase.

D. Bernardo Santano abre la sesión pidiendo sugerencias y aportaciones sobre las fichas de las asignaturas correspondientes a los dos primeros cursos del grado. La primera procede de D^a. Fiona MacArthur, quien señala que, dado que en las fichas se dedica mucha atención a las competencias que cada asignatura aspira a transmitir a los alumnos, debería evaluarse si efectivamente dichas competencias son adquiridas por los alumnos. Sugiere, por tanto, que se hagan modificaciones en las fichas encaminadas en este sentido.

A continuación, la profesora MacArthur afirma que, a su modo de ver, las listas de bibliografía de las fichas son excesivamente ambiciosas y difusas, pues entre otras cosas no informan al alumno de qué lecturas le resultarán útiles para cada apartado del temario. Se abre a continuación un debate tras el cual se acuerda recomendar que en el apartado de bibliografía se hagan dos apartados: uno amplio de bibliografía de consulta puntual y otro más conciso con los títulos de lectura obligada; y que estos últimos estén distribuidos de forma sensata a lo largo del temario.

El profesor Santano recuerda que el documento Verifica recomienda hacer mucho hincapié en las TICs y propone por lo tanto que en los programas de las asignaturas se incluyan abundantes recursos de este tipo, así como recurrir al Campus Virtual. Todos los asistentes se muestran de acuerdo.

Los profesores MacArthur y Sánchez muestran su preocupación por que en la asignatura “Historia de Europa”, de primer curso, haya suspendido este año un 50% del alumnado. Señalan que puede haber tenido que ver con que haya faltado un poco de coordinación entre los distintos profesores. Se acuerda plantear el asunto a los responsables del Departamento de Historia, para que den su parecer y para buscar posibles soluciones.

D^a. Fiona MacArthur se queja de que la mayor parte de los alumnos no saben redactar adecuadamente, ni en inglés ni en español, y que eso causa graves problemas en su capacidad de hacer exámenes, trabajos... Señala que ha hablado al respecto con el decano del centro y afirma que la impartición de cursos de nivelación dedicados a este asunto en particular resultaría sin duda muy útil. En el debate subsiguiente, se sugiere también que las asignaturas “Lengua española” y, en menor grado tal vez, “Gramática normativa del español” deberían contemplar entre sus objetivos el ayudar a los alumnos a mejorar muy sensiblemente su capacidad de expresión escrita. D. Bernardo Santano se compromete a hablar con el coordinador de Hispánicas a este respecto.

Concluido el debate sobre las asignaturas de primer y segundo curso, se empieza a trabajar con las de tercero y cuarto. Se empieza por asignarles un cuatrimestre para su impartición, procurando elaborar itinerarios coherentes para los alumnos y factibles para el decanato. Se plantean también posibles maneras de llevar a la práctica el apartado de prácticas profesionales, de manera que se elabore un catálogo de ofertas para los alumnos que las necesiten llegado el momento. El profesor Santano se compromete a investigar qué líneas

ofrece el Vicerrectorado de Estudiantes a este respecto, mientras que el resto de asistentes se compromete también a hacer averiguaciones por su cuenta con vistas a una próxima reunión.

Por último, sobre el trabajo de fin de grado, D. Bernardo Santano informa de que se ha de elaborar un catálogo de temas y líneas de investigación que contenga, como mínimo, un número de temas que duplique el de alumnos que puedan elegirlos. Se acuerda que sean temas generales, con vistas a que puedan utilizarse en años venideros; y hacer la selección por bloques (lengua, literatura, cultura, traducción...), para que resulte más compacta. Por último, se decide abordar la elaboración de dicho catálogo en reuniones subsiguientes.

Y no habiendo más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las siete y veinte de la tarde, de todo lo cual como secretario doy fe.

Vº Bº El Coordinador

El Secretario