

RESULTADOS DE FORMACIÓN

Desde su inicio en el curso 2009-2010, el Grado de Historia y Patrimonio Histórico de la Universidad de Extremadura ha venido ofreciendo unos resultados formativos que son dignos de consideración y evidencian un nivel cualitativo muy satisfactorio aunque siempre mejorable en nuestra búsqueda de la excelencia académica. Los siguientes datos panorámicos sobre la entidad numérica de nuestros estudiantes y los resultados de aprendizaje cosechados así lo permite acreditar.

Según las estadísticas disponibles en la **Unidad Técnica de Evaluación y Calidad** de la UEX (<http://www.unex.es/organizacion/unidades/utec>), el número de alumnos matriculados en el primer curso del Grado a lo largo de los últimos cinco años ha sido notable y constante con ligeras variaciones: un promedio de **60 alumnos matriculados en el primer curso**.

Si atendemos al **número total de alumnos matriculados en todos los cursos** del Grado, las cifras disponibles denotan que su volumen a lo largo de los cinco años transcurridos es una magnitud creciente y constante: comenzaron en el curso académico 2009-2010 un total de 61 alumnos matriculados y terminaron siendo un total de **219 en el curso académico 2013-2014**. Se trata de un volumen muy estimable que constituye aproximadamente **entre un tercio y una cuarta parte del total de alumnos matriculados en todos los grados impartidos en la Facultad de Filosofía y Letras** (que tenía registrados 190 alumnos en el curso 2009-2010 y 870 en el curso 2013-2014).

La composición por género de ese volumen tan apreciable de alumnos matriculados en esos años ofrece una característica muy definida: poco más de **dos tercios de esa cifra son estudiantes masculinos** (en torno al 68% en los años considerados) y sólo **un tercio son estudiantes femeninas** (en torno al 32% en los años considerados). Por su procedencia geográfica dentro de la región extremeña, ese volumen de alumnos se revela **mayoritariamente de origen cacereño** (en torno al 55 por ciento de los alumnos) **más que pacense** (un 43 por ciento del alumnado), con un pequeño número de estudiantes procedentes de otras regiones españolas y de otros países en virtud del programa Erasmus (en torno al 2 por ciento).

El rendimiento académico que manifiestan nuestros estudiantes en esos años transcurridos puede verse reflejado en un indicador estadístico denominado "**Tasa de Éxito**", que expresa la relación porcentual entre el

número total de créditos aprobados por los estudiantes en un curso académico y el número total de créditos a los que se presentan a examen (siendo la aproximación al valor 100 denotativa de una mayor eficacia y éxito de los alumnos en sus exámenes). El conjunto de años considerado ofrece una **tasa promediada de casi el 80 por ciento en total**, partiendo de valores inferiores en el primer curso (75,38) y subiendo hasta valores muy altos en el último curso (84,17). Así pues, este indicador apunta a un creciente compromiso con el aprendizaje por parte de los alumnos a medida que progresan en el Grado y maduran en su formación disciplinar.

Un último elemento de juicio interesante en este aspecto es la opinión recogida por las encuestas realizadas a los estudiantes del Grado en los cursos 2010-2011 y 2011-2012, que incluían sendas preguntas sobre su satisfacción con los estudios que estaban realizando y sobre la dedicación docente recibida de sus profesores. Según el indicador estadístico relativo al grado de **“Satisfacción de los estudiantes con la actuación docente de los profesores”**, los datos existentes dan amplio margen para estar todos bastante satisfechos: en el curso 2010-2011 ese indicador ofreció resultados de **7,14 puntos sobre el máximo posible de 10 (equivalente a un Notable)**, y en el curso siguiente 2011-2012 el indicador registró 6,90 puntos sobre 10 (no hubo encuestas similares para el resto de los cursos).

De igual manera y en la misma línea cabe leer e interpretar los datos del indicador **“Satisfacción de los estudiantes con el cumplimiento de las obligaciones docentes de los profesores”** en esos mismos años evaluados: en el curso 2010-2011 tal magnitud se cifró en la alta cantidad de **90,20 puntos sobre el máximo de 100 puntos (equivalente a un Sobresaliente)**, en tanto que en el curso 2011-2012 se mantuvo en niveles análogos con 88,69 puntos sobre el máximo de 100 otorgables.

En otras palabras: en el primer caso se ponderaba el grado de satisfacción con la actuación docente de los profesores del Grado en términos de calidad de contenidos, formato y diseño de las asignaturas y ejecución de sus programas, en tanto que en el segundo se ponderaba el grado de satisfacción con la dedicación docente en términos de asistencia regular y constante a clases, tutorías y seminarios. Y en ambas dimensiones, la evidente satisfacción de nuestros alumnos con ambas facetas del profesorado es un motivo de satisfacción propia y legítimo orgullo profesional por haber hecho las labores de manera adecuada, digna y meritoria.