

Notas sobre la reunión¹ de coordinación horizontal de 4º GEI (15-diciembre-2022)

Participan: Gustavo Rodríguez Martín (*Lengua inglesa VII*), Bernardo Santano Moreno (*Historia de la lengua inglesa II* y *Cultura y civilización de los países de habla inglesa II*), Nancy Ávila Ledesma (*Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés*), Carlos Molina Valero (*Inglés para fines Académicos*) y Manuel Sánchez García (*Análisis semántico del inglés* y coordinador).

Con este grupo se da una sorprendente disparidad en cuanto a cómo aprecian sus profesores su grado de implicación y participación en sus respectivas asignaturas. Por un lado, y siempre hablando de los alumnos que han escogido evaluación continua, la impresión es que se trata de un grupo activo, interesado en sus asignaturas y con interés por participar; por otro, algunos profesores (Carlos Molina, Manuel Sánchez y, en cierto modo, también Gustavo Rodríguez) se quejan de que son apenas media docena los alumnos que se esfuerzan por participar con regularidad en las clases, mientras que el resto se limita a asistir en silencio casi total. En este mismo sentido, los profesores con docencia los viernes se quejan del acusado absentismo que se registra esos días, incluso entre los alumnos más comprometidos, lo que ha perjudicado grandemente la impartición de sus respectivas asignaturas.

El aprovechamiento de los recursos ofrecidos a los alumnos tanto en el Campus Virtual como en la Biblioteca Central es escaso, según varios profesores, quienes lamentan que la mayoría de los alumnos no se sirva del Campus Virtual más que para descargar los textos de uso obligatorio en clase.

Aunque la mayor parte de los alumnos opta por la evaluación continua, en el caso de *Lengua inglesa VII*, sin duda la asignatura más importante del cuatrimestre, más de dos tercios de los matriculados escogen la evaluación global. Esto resulta difícil de entender por la naturaleza práctica de la asignatura, que complica que los alumnos puedan prepararla por su cuenta, además de que contradice del todo lo ocurrido en ella en los años anteriores.

Lo antedicho resulta tanto más sorprendente si se tiene en cuenta que, para algunos profesores, hay bastantes alumnos en este grupo “con un nivel de lengua inglesa deficiente que, sin embargo, han superado ya seis asignaturas [de lengua inglesa]”, además de muchas otras impartidas en inglés. Se hace evidente la imperiosa necesidad de un esfuerzo de coordinación en las asignaturas de cursos anteriores, sobre todo en las de lengua inglesa, para evitar que sea tan bajo el nivel de lengua inglesa en los alumnos que las van superando año a año, creando “tapones” en las últimas asignaturas del Grado y permitiendo que alumnos con un nivel de lengua insuficiente tengan que enfrentarse, durante el cuatrimestre siguiente, a la elaboración de un Trabajo de Fin de Grado sin las garantías necesarias.

Manuel Sánchez García

¹ Dado que, en esta ocasión, no fue posible hallar una fecha que acomodara a todos los profesores afectados, se les pidió que hicieran llegar sus impresiones por escrito al coordinador, quien las refundió posteriormente en estas “Notas”.